

Základní škola a mateřská škola, Kněžmost, okres Mladá Boleslav

skola@zsknezmost.cz

326 784 166, 739 028 084

Na Františku 75, Kněžmost 294 02

IČO: 710 084 46



ŠKOLNÍ ŘÁD – PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vypracovala: Mgr. Michaela Řeháková Černá, ředitelka školy

Schválila: Mgr. Michaela Řeháková Černá, ředitelka školy

Číslo jednací: 121/2019

Pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2019

Směrnice nabývá platnosti: 1. 9. 2019

Směrnice nabývá účinnosti: 1. 9. 2019

Školská rada schválila dne:

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Obsah

1. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	3
2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka	3
3. Informování zákonných zástupců	4
4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení	5
5.1. Celkové hodnocení	5
6. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	6
6.1. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení	6
7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	7
8. Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky, přezkoušení	7
8.1. Komisionální přezkoušení	8
8.2. Opravná zkouška	8
8.3. Zkouška v náhradním termínu	8
8.4. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR	9
9. Výchovná opatření	9
9.1. Pochvaly	9
9.2. Kázeňská opatření	9
9.3. Hodnocení chování	10
10. 10	
Příloha č. 1 - Pravidla pro hodnocení žáků, kritéria hodnocení	12

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

1. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
- Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned.
- Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po jejich dokončení.
- Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě, vyučující sdělí výsledky žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě.
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka

- **Na začátku školního roku všichni vyučující seznámí prokazatelným způsobem žáky s kritérii hodnocení.**
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů,
- vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků.
- Podklady pro pololetní a výroční hodnocení musí být získávány v průběhu celého klasifikačního období.
- **Výsledná známka není pouze průměrem všech získaných známek.**
- Při klasifikaci a hodnocení se vyučující nesnaží u žáků hledat chyby a nedostatky.
- Vyučující si vede řádnou evidenci všech podkladů pro hodnocení.
- Pokud není žák ve škole přítomen 3 dny a déle a tuto nepřítomnost má v souladu se školním řádem omluvenou, má právo minimálně první den po nástupu do školy nebýt zkoušen; předpokladem tohoto postupu je slušné vystupování žáka a omluva příslušnému vyučujícímu před začátkem hodiny.
- Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí.
- Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů, zejména v oblasti praktických činností.
- V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu souhrnnou písemnou práci více jak dvacetiminutovou.
- Všechny písemné práce jsou zadávány z řádně zopakovaného a procvičeného učiva.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech – viz příloha č. 1.

3. Informování zákonných zástupců

- informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně, prostřednictvím systému Bakaláři (4. – 9. ročník), notýsků (1. ročník), žákovské knížky (2. – 3. ročník dle dohody s rodiči), emailem,
- před koncem každého čtvrtletí osobně prostřednictvím třídních schůzek,
- pololetním výpisem z vysvědčení,
- vysvědčením předávaným na konci školního roku,
- možností nahlédnutí do významnějších testů žáka,
- individuálním projednáním se zákonnými zástupci.

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení se řídí vyhláškou č. 416/2017 Sb.
- Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování.
- Při hodnocení a klasifikaci učitel vychází z doporučení a závěrů PPP či jiné odborné instituce a hodnocení je vždy zcela individuální.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.
- Žáci integrováni na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. O vytvoření tohoto individuálního

vzdělávacího plánu rozhodne ředitelka školy na základě žádosti o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, kterou podá zákonný zástupce žáka.

- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.
- Na žádost rodičů mohou být hodnoceni slovně.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).
- Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců, tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.
- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný.
- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
- Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

5.1. Celkové hodnocení

- Hodnocení žáků na vysvědčení se řídí vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č. 454/2006.
- Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - prospěl s vyznamenáním- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 a vyhlášky č. 454/2006,
 - prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - neprospěl - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

6. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
- Slovní hodnocení je pozitivně laděné a vyzdvihuje, co se žákovi povedlo, zároveň objektivně popisuje, co je třeba zlepšit.
- Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:
 - posouzení výsledků vzdělávání žáka
 - ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
 - alespoň částečnou pozitivní motivaci
 - naznačení dalšího rozvoje žáka
 - zdůvodnění hodnocení
 - doporučení jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
 - důraz na funkci informační
 - hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem).
- Slovní hodnocení vychází:
 - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
 - z pracovního tempa,
 - ze schopnosti samostatně pracovat,
 - ze schopnosti soustředit se.
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

6.1. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

- **Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem**
 - 1 – výborný ovládá bezpečně
 - 2 – chvalitebný ovládá
 - 3 – dobrý v podstatě ovládá
 - 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
 - 5 – nedostatečný neovládá
- **Úroveň myšlení**
 - 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- **Úroveň vyjadřování**
 - 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
 - 2 – chvalitebný celkem výstižné
 - 3 – dobrý myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
 - 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 - 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**
 - 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
 - 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
 - 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - 5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- **Píle a zájem o učení**
 - 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - 2 – chvalitebný učí se svědomitě
 - 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - 5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žáci jsou v průběhu vzdělávání cíleně vedeni všemi vyučujícími k sebehodnocení.
- Zapojování žáků do procesu hodnocení zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat např.
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál,
 - proč tomu tak je.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky, přezkoušení

- Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky se řídí pravidly stanovenými § 22 a 23 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

8.1. Komisionální přezkoušení

- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním, výsledek se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení, o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8.2. Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm „nedostatečný“ nejvýše ve dvou předmětech.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna.
- Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů v tomto termínu ke zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září, do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dni vykonávat nejvýše jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje škola písemně zákonného zástupce žáka.
- Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm „nedostatečný“.

8.3. Zkouška v náhradním termínu

- Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí, termín zkoušky v náhradním termínu určí

ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné ohodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí, termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku, v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

8.4. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- Pravidla stanoví Vyhláška č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (§ 18).

9. Výchovná opatření

9.1. Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a mimořádně úspěšnou práci.
- Na vysvědčení se zaznamenává pochvala ředitelky školy.

9.2. Kázeňská opatření

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy.
- **Drobné přestupky proti školnímu řádu řešené v kompetenci TU** jsou:
 - nesprávný postup při omlouvání absencí dle školního řádu,
 - neplnění povinností služby,
 - vyrušování v hodině nebo na kulturních a společenských akcích pořádaných školou,
 - nedostatečná práce v hodině – neplnění úkolů zadaných učitelem,
 - nepřezouvání se v šatnách do vhodné obuvi,
 - vulgární vyjadřování,
 - nevhodné chování o přestávkách a během akcí pořádaných školou,
 - pozdní příchod na vyučování.

- Při opakovaném porušení drobných přestupků budou sankce postupovat podle stupnice kázeňských postihů.
- **Ostatní závažné přestupky proti školnímu řádu řešené v kompetenci TU ve spolupráci s ředitelstvem školy popř. pedagogické rady:**
 - nevhodné chování k zaměstnancům školy (chování, které je proti společenským normám),
 - ničení školního majetku (dle hodnoty) – u hodnotnějších předmětů může být udělena i snížená známka z chování a případ může být předán Policii ČR,
 - ničení majetku žáků a zaměstnanců školy (dle hodnoty) – u hodnotnějších předmětů může být udělena i snížená známka z chování a případ může být předán Policii ČR,
 - pořizování audiovizuálních a fotografických záznamů bez souhlasu učitele při vyučování,
 - nedovolené opuštění vyučování,
 - požívání návykových látek a energetických nápojů,
 - podvod – u závažnějších podvodů může být udělena žákovi i snížená známka z chování a případ může být předán Policii ČR.
- V případě prokazaného nevhodného, násilného chování nebo psychického týrání vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy může být žák potrestán těmito výchovnými opatřeními:
 - důtka ředitele školy,
 - snížená známka z chování (2. nebo 3. stupeň),
 - případ může být předán Policii ČR
 - případ bude vždy předán orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Třídní učitel oznámí neprodleně ředitelce školy uložení důtky třídního učitele.
- Důtku ředitelky školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

9.3. Hodnocení chování

- Při návrhu udělení snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:
 - k závažnosti přestupku,
 - k četnosti a opakování přestupku,
 - k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
 - k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
- Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
- Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

10. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. Alena Brixí, zástupkyně ředitelky
2. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na pedagogické radě dne 27. 8. 2018.
3. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli 3. 9. 2018, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
4. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn ve staré budově školy a na webových stránkách školy.
5. Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením na [www školy](http://www.skoly.cz) a v budově školy.

V Kněžmostě, 27. 8. 2019

Mgr. Michaela Řeháková Černá
ředitelka školy

Příloha č. 1 - Pravidla pro hodnocení žáků, kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení - 1. třída

- 1. pololetí:
 - září, říjen - motivační hodnocení (razítka, obrázky, jedničky s hvězdičkou aj.)
 - listopad, prosinec, leden - klasifikace stupněm 1, 2
 - slovní hodnocení - za 1. čtvrtletí (listopad)
 - výchovná opatření - poznámky; pochvaly do ŽK (vzorné plnění úkolů, aktivita, výborný prospěch)
- 2. pololetí:
 - únor - červen - klasifikace stupněm 1, 2, 3
 - výchovná opatření
 - poznámky a pochvaly do ŽK (vzorné plnění úkolů, aktivita, výborný prospěch)
 - napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele při porušení povinností stanovených školním řádem

Prověření znalostí:

- český jazyk
 - psaní (opis, přepis, diktát, autodiktát, čtvrtletní práce dle rozhodnutí vyučujícího)
 - slovní hodnocení (čtvrtletí)
 - čtení (prověrka čtení 2 x za rok, čtení s porozuměním)
 - prvouka - 15ti minutové testy po jednotlivých tematických celcích, dle potřeby ústní zkoušení
- matematika - desetiminutovky, čtvrtletní práce dle rozhodnutí vyučujícího výchovné předměty
 - při hodnocení výkonů v HV, VV, PČ bude přihlédnuto ke snaze žáků

Kritéria hodnocení žáků - 2. - 5. třída

- výchovná opatření:
 - poznámky a pochvaly do ŽK (vzorné plnění úkolů, aktivita, výborný prospěch)
 - napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy při porušení povinností stanovených školním řádem
- hodnocení prospěchu:
 - klasifikace stupněm 1, 2, 3, 4, 5
 - v hodnocení se odráží práce a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, příprava pomůcek na vyučování

Prověření znalostí:

- český jazyk 2. a 3. třída
 - psaní (opis, přepis, diktát, autodiktát, čtvrtletní práce dle rozhodnutí vyučujícího)
 -)
 - čtení (prověrka čtení, čtení s porozuměním)
 - prověrky po jednotlivých tematických celcích - 15 min
- český jazyk 4. a 5. třída
 - diktáty, 1., 2., 3., 4. čtvrtletní písemná práce
 - čtení s porozuměním, prověrky po jednotlivých tematických celcích - 15 min
- prvouka

- 15ti minutové testy po jednotlivých tematických celcích, dle potřeby ústní zkoušení
- matematika
 - desetiminutovky, 1., 2., 3., 4. čtvrtletní písemná práce
 - prověrky po jednotlivých tematických celcích - 15 min
- přírodověda, vlastivěda
 - 15ti minutové testy po jednotlivých tematických celcích, ústní zkoušení
 - žáci si vedou školní sešit se zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne od absence
- výchovné předměty
 - při hodnocení výkonů v HV, VV, PČ bude přihlédnuto ke snaze žáků
- Stupnice hodnocení v procentech u čtvrtletních testů (ve všech předmětech, ve všech třídách)
 - 1 - 100 % - 90 %
 - 2 - 89 % - 75 %
 - 3 - 74 % - 60 %
 - 4 - 59 % - 30 %
 - 5 - 29 % - 0 %

Kritéria hodnocení - tělesná výchova 1. stupeň

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny tělesné výchovy: cvičební úbor do tělocvičny (nešpinící obuv, šortky, tričko), cvičební úbor na ven (běžecká obuv, šustáky, tričko, bunda), je možné využít vlastních pomůcek (např., florbalová hůl, švihadlo).
- Součástí hodnocení je **aktivní přístup k předmětu**, plnění zadaných úkolů, kladný přístup ke sportu a prokázání snahy, nevyrušování a nošení výše zmíněných pomůcek.
- V tělesné výchově se neprovádí průběžná klasifikace známkami.

Kritéria hodnocení – matematika 6. – 9. ročník

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny matematiky: pracovní sešit, školní sešit, sešit na prověrky (umístěn u vyučující), funkční rýsovací pomůcky (trojúhelník s ryskou, pravítko 30cm, kružítko, úhloměr, ořezanou tužku nebo mikrotužku, gumu).
- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si **doplní do týdne** od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- **Domácí úkol** je zadáván zpravidla 1x týdně do pracovního nebo školního sešitu, rodiče ho podepíší. Domácí úkoly se neznámkuje, slouží k procvičení dané látky. Úlohy z nich jsou zařazovány do prověrek.
- **Výsledné hodnocení není** jen váženým **průměrem získaných známek** (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také **aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek**.
- Znalosti budou prověřovány „**malými**“ **prověrkami**, které budou zadávány vždy koncem týdne (zpravidla v pátek), a to z látky probírané v daném týdnu. Učivo bude označeno v pracovním sešitě.
- Koncem každého čtvrtletí (listopad, leden, duben, červen) bude žákům zadána hodinová **čtvrtletní písemná práce**, která bude mít rozhodující váhu při určování výsledné známky. Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.

Hodnocení čtvrtletních písemných prací:

Výborný	100% - 90%
chvalitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatečný	49% - 33%
nedostatečný	32% - 0%

Používané známky v Bakalářích:

A – čtvrtletní písemná práce, váha 10

P – prověrka, váha 5

I – samostatná práce, váha 3

S – samostatná práce, váha 2

Kritéria hodnocení – anglický jazyk 3. - 9. ročník

- Žák si nosí na výuku pomůcky – učebnici, pracovní sešit, sešity a ŽK, opakované zapomínání bude zapsáno do sešitu „Zapomínání“ (nebo do ŽK)
- Žák si vede školní sešit, ve kterém se vyzná a který obsahuje zápisky určené učitelem a vypracované zadané úkoly
- Znalosti žáka jsou prověřovány malými písemnými testy na slovíčka, gramatiku nebo poslech (1x týdně).
- Velké souhrnné testy – vždy po každé probrané lekci (může být i po více lekcích) s následujícím hodnocením:

výborný	100-90%
chvalitebný	89-75%
dobry	74-60%
dostatečný	59-40%
nedostatečný	39%-0%

- Ústní zkoušení slovní zásoby (v jednotlivých lekcích).
- Rozhovory (2-3x za pololetí).
- Projektová práce s konkrétními kritérii (průběžně během roku).
- Součástí hodnocení je také úroveň zapojení během hodin, zájem a snaha – v ŽK bude zkratka PvH (práce v hodině a téma).
- **DŮ** - žák plní domácí úkoly, které jsou zadávány pravidelně, ale ne nezbytně písemně, domácí úkoly budou podepsané od rodičů, opakované zapomínání bude zapsáno do ŽK.
- **Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek** (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také **aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.**

Kritéria hodnocení - německý jazyk 7. - 9. ročník

- Žák si nosí na výuku učebnici, pracovní sešit, sešity, ŽK, lepidlo, nůžky.
- Znalosti budou prověřovány malými testy na slovíčka.
- Velké souhrnné testy - po každé lekci, hodnocení:

výborný	100-90%
chvalitebný	89-75%
dobry	74-60%

dostatečný 59-30%

nedostatečný 29% a méně

- Ústní zkoušení slovní zásoby (dle potřeby).
- Rozhovory, čtení, poslech (průběžně během roku).
- Projekty (průběžně během roku).
- Domácí úkoly budou zadávány pravidelně a rodiče ho podepíší.
- **Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek** (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také **aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.**

Kritéria hodnocení - hudební výchova 2. stupeň

- Součástí hodnocení je **aktivní přístup k předmětu**, plnění zadaných úkolů a snaha.
- V hudební výchově se neprovádí průběžná klasifikace známkami.

Kritéria hodnocení - tělesná výchova 2. stupeň

- V hodinách tělesné výchovy se hodnotí snaha při samotném sportování, kladný přístup ke sportu a plnění zadaných úkolů.
- V tělesné výchově se neprovádí průběžná klasifikace známkami.

Kritéria hodnocení - informační a komunikační výchova

- Součástí hodnocení je **aktivní přístup k předmětu**, plnění zadaných úkolů a snaha.
- Výsledná známka ze zadaného úkolu při práci na počítači je odrazem výše uvedených faktorů.

Kritéria hodnocení - dějepis

- Klasifikace je založena na písemných testech (případně ústním zkoušením).
- Součástí klasifikace je i práce v hodině, aktivita, domácí příprava, referáty apod.

Kritéria hodnocení - zeměpis

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny zeměpisu: školní sešit, učebnici, školní atlas a psací pomůcky.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ písemkami, testy na PC, testy místopisu na PC a ústním zkoušením.
- Na výsledné známce (až o 1 stupeň) na vysvědčení se může projevit také aktivní přístup v hodinách zeměpisu a úroveň plnění úkolů ve výuce.

Kritéria hodnocení - fyzika

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny fyziky: učebnici fyziky, fyzikální tabulky, pracovní učebnici, pracovní sešit, školní sešit, funkční rýsovací pomůcky (trojúhelník s ryskou, ořezanou tužku nebo mikrotužku, kružítko, úhloměr, gumu), psací pomůcky, kalkulačku.
- **Domácí úkol** bude zadáván minimálně 1x týdně do pracovního sešitu, rodiče ho podepíší. Domácí úkoly se neznámkují, slouží k procvičení dané látky. Úlohy z nich budou zařazovány do prověrek.
- **Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek** (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také **aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.**

- Znalosti budou prověřovány nehlášenými „malými“ prověrkami, z aktuálního probraného učiva. Velké prověrky pak z uzavřené kapitoly.
- Dobrovolnou činností v hodinách fyziky je zpracování referátu na zadané téma doprovázené kvalitním přednesem před třídou (zpracování v PowerPoint či Word).
- Další dobrovolnou činností je příprava krátkých a jednoduchých domácích pokusů na základě doporučení a vysvětlení vyučujícím.
- Žáci si vedou školní sešity s čitelnými zápisy a zameškané učivo si **doplní do týdne** od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- 1 x za rok žáci zpracují projekt na zadané téma.

Kritéria hodnocení - pracovní činnosti – 6. – 9. ročník

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny pracovních činností: příslušný pracovní úbor (pracovní kalhoty, triko, starší obuv), školní sešit, psací a rýsovací potřeby.
- Hodnotí se:
 - kvalita zpracování výrobku
 - aktivní přístup ve výuce a snaha
 - dodržování pořádku na pracovišti
 - dodržování bezpečnostních zásad a pracovního postupu
 - zpracování úkolů plynoucích z teoretické výuky (technické kreslení, kótování apod.)

Kritéria hodnocení - výtvarná výchova

- Přístup žáka k předmětu – zájem o učivo, pracovní aktivita v hodině, zapojení se do pracovního procesu, snaha.
- Plnění povinností a nošení pomůcek.
- Splnění zadaného úkolu (výsledná práce).
- Samostatná tvořivá práce i schopnost spolupráce ve skupině.
- Prezentace práce.

Výchova ke zdraví

- Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky.
- Samostatná práce i schopnost spolupráce ve skupině.
- Vedení sešitu – doplněné zápisy za celý školní rok, úprava.
- Projekty, Referáty – úroveň vyjadřování (souvislý projev bez opory v textu), věcnost.

Kritéria hodnocení - český jazyk 6. - 9. třída

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny českého jazyka: pracovní sešit, školní sešit, sešit na prověrky (umístěn u vyučující/ho).
- Klasifikace se bude odvíjet:
 - o od krátkých testů, které mohou být součástí většiny vyučovacích hodin českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)
 - o z hodnocení tzv. mluvních cvičení, které probíhají při hodinách slohu
 - o z referátů o právě přečtené knize (hodiny literatury) či ze záznamů ve čtenářském deníku, případně z recitací básní
 - o ze čtvrtletních písemných prací, kdy každé cvičení bude oznámkováno zvlášť a výsledná známka je průměrem jednotlivých oznámkovaných cvičení, eventuálně na základě procentní úspěšnosti

- **Hodnocení čtvrtletních písemných prací na základě procentuální úspěšnosti:**
výborný 100% - 91%
chvalitebný 90% - 79%
dobrý 78% - 63%
dostatečný 62% - 50%
nedostatečný 49% - 0%)
- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si **doplní v nejkratším možném termínu.**
- **Domácí úkol**, pokud je zadán, rodiče podepíší. Domácí úkoly se neznámkuje, slouží k procvičení dané látky, jejich absence však může ovlivnit celkovou klasifikaci.
- Žákům může být zadána hodinová **písemná práce (čtvrtletní, slohová apod.)**. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.
- **Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek** (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také **aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.**

Používané známky v Bakalářích:

- A – čtvrtletní písemná práce, váha 10
- P – prověrka, diktát, váha 5
- L – mluvní cvičení, váha 5
- U – ústní zkoušení, váha 5
- K – referát o přečtené knize, váha 3
- H – práce v hodině, váha 2
- S – samostatná práce, váha 2

Kritéria hodnocení - výchova k občanství – 6. – 9. ročník

- Žák si nosí s sebou na hodiny výchovy k občanství: učebnici, školní sešit a psací potřeby.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ prověrkami po každé podkapitole.
- Mohou být zadávány domácí úkoly. Domácí úkoly jsou povinné. Domácí úkoly slouží k procvičení či prohloubení dané látky. Úlohy z nich mohou být zařazovány do malých písemek.
- Zadávány mohou být referáty a projekty vhodně doplňující aktuální učivo, stejně jako aktuality ze společenského života.
- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek (známku můžou zmíněné body ovlivnit až o 1 stupeň).

Kritéria hodnocení - chemie

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny chemie: učebnici, školní sešit, periodickou soustavu prvků.
- **Domácí úkol** bude zadáván zpravidla 1x měsíčně do školního nebo pracovní list. Domácí úkoly se neznámkuje, slouží k procvičení dané látky. Úlohy z nich budou zařazovány do prověrek.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ **prověrkami**, které budou zadávány vždy po konci kapitoly.

- Koncem každého čtvrtletí (listopad, leden, duben, červen) bude žákům zadána **čtvrtletní písemná práce**, která bude mít rozhodující váhu při určování výsledné známky. Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.
- Dále se hodnotí Laboratorní práce, projekty a referáty.
- **Hodnocení čtvrtletních písemných prací:**

výborný	100% - 90%
chvalitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatečný	49% - 33%
nedostatečný	32% - 0%

- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si **doplní do týdne** od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- Součástí hodnocení je také **aktivní přístup k předmětu**, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek (známku můžou zmíněné body ovlivnit až o 1 stupeň).

Kritéria hodnocení - přírodopis

- Žák si **nosí s sebou** na hodiny přírodopisu: učebnici, školní sešit, desky na pracovní listy, žáci 9. třídy pracovní sešit.
- **Domácí úkol** bude zadáván zpravidla 1x měsíčně do školního nebo pracovní list. Domácí úkoly se neznámkuje, slouží k procvičení dané látky. Úlohy z nich budou zařazovány do prověrek.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ **prověrkami**, které budou zadávány vždy po konci kapitoly.
- Koncem každého čtvrtletí (listopad, leden, duben, červen) bude žákům zadána **čtvrtletní písemná práce**, která bude mít rozhodující váhu při určování výsledné známky. Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.
- Dále se poloviční vahou hodnotí Laboratorní práce, projekty a referáty.
- **Hodnocení čtvrtletních písemných prací:**

výborný	100% - 90%
chvalitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatečný	49% - 33%
nedostatečný	32% - 0%

- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si **doplní do týdne** od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- Součástí hodnocení je také **aktivní přístup k předmětu**, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek (známku můžou zmíněné body ovlivnit až o 1 stupeň).