

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Objevujeme svět, učíme se společně“



Vypracovala: Květa Kobrlová, zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a tým pedagogických pracovníků mateřské školy

Schválila: Mgr. Michaela Řeháková Černá, ředitelka školy

Číslo jednací: 103/2025

Spisový znak: A.4.

Skartační znak: A5

Pedagogická rada projednala dne: 27. 8. 2025

Směrnice nabývá platnosti: 27. 8. 2025

Směrnice nabývá účinnosti: 1. 9. 2025

Obsah

I. Identifikační údaje o mateřské škole	3
II. Charakteristika školy	4
III. Pedagogický tým školy	5
IV. Podmínky vzdělávání	6
V. Charakteristika vzdělávacího programu	8
VI. Integrované bloky ŠVP	11
VII. Evaluační systém.....	27

I Identifikační údaje o mateřské škole

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
"Objevujeme svět, učíme se společně"

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Kněžmost, okres Mladá Boleslav

Adresa školy: Na Františku 75, 294 02 Kněžmost

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Řeháková Černá

Zástupkyně ředitelky školy: Kobllová Květa
email: kobllovams@zsknezmost.cz

Kontakty: telefon: 326 784 166, 326 210 925, 326 784 254
e-mail: skola@zsknezmost.cz

IZO: 107 514 486

Identifikátor právnické
osoby: 600 049 167

IČ: 71 008 446

Zřizovatel: Obec Kněžmost

Adresa: Na Rynku 51, 294 02 Kněžmost

Kontakty: telefon: 326 784 141 fax: 326 784 501
e-mail: obec@knezmost.cz

Adresa mateřské školy: Sokolská 219, 294 02 Kněžmost

II Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v obci Kněžmost, který leží v oblasti Českého ráje, známý pro svou krásnou přírodu, pískovcové skalní útvary a historické památky.

Výstavba mateřské školy v Kněžmostu, ulice Sokolská 219, probíhala od r. 1975 jako akce „Z“ a svými sdruženými finančními prostředky se na ní podílelo několik závodů (Jednotné zemědělské družstvo, Státní traktor. stanice, Liaz-Mnichovo Hradiště, Zemědělský nákupní a zásobovací podnik). Občané odpracovali tisíce brigádnických hodin. Provoz byl zahájen 10. května 1979. Výchovně vzdělávací práci zjišťovaly kvalifikované, ale i nekvalifikované učitelky.

Od 1. 9. 2009 jsme na 2 roky zahájili provoz další třídy v prostorách základní školy, bylo to naše odloučené pracoviště pro 18 dětí. Výjimku využívání těchto prostor jsme měli pouze na dva roky, proto obecní úřad zajistil dotace na vybudování nového pavilonu. Stavbu provedla firma Lipraco a prostory byly zkolaudovány dne 25. 8. 2011. Mateřská škola má 3 třídy. Hlavní budova mateřské školy je jednopatrová s dvěma třídami, přístavba pavilonu má jednu třídu, všechny třídy jsou heterogenní s kapacitou 28 dětí, kapacita školy je 84 dětí.

Budova má vlastní školní jídelnu, prádelnu a mandl. V bezprostřední blízkosti mateřské školy se nachází veřejné koupaliště, sokolovna, fotbalové hřiště, basketbalové a tenisové hřiště s umělou plochou. Tyto prostory využíváme k pohybovým činnostem. V roce 2015-2016 proběhla částečná rekonstrukce hlavní budovy – výměna oken, zateplení a nová fasáda.

Od 1. 1. 2003 jsme vstoupili do právní subjektivity společně se základní školou a školní jídelnou Kněžmost.

Naši mateřskou školu navštěvují děti nejen z Kněžmostu, ale i z okolních obcí (Solec, Solecěk, Malobratřice, Čížovka, Suhrovice, Drhleny, Srbsko, Lítkovice, Chlumín, Úhelnice, Násedlnice, Koprník, Býčina, Boseň, Zásadka, Branžez, Zakopaná).

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní péči pro všechny děti naší školy.

III Pedagogický tým školy

V mateřské škole funguje spolupráce ředitelky, zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, učitelek a asistentek. Za výchovu a vzdělávání zodpovídá zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a pět učitelek, popřípadě asistentky. Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v mateřské škole jako učitelky, mají předepsanou odbornou pedagogickou kvalifikaci a několikaletou praxi.

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Pečuje o příznivé klima, podporuje prosociální vztahy mezi všemi zaměstnanci. Cíleně podporuje rozvoj a vytváří adaptační program pro začínající učitelky. Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Podporuje podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby. Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy. Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy. Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Učitelka mateřské školy je průvodcem, který dává dětem možnost být aktivní a mít možnost vstoupit do plánování, co by chtěl vědět a jak by chtěl vědět. Uplatňuje k dětem respektující přístup. Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor. Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci. Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Věnuje pozornost prevenci rizikového chování. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti. Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti. Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy. Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti. Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání. Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu. Umožňuje dětem vybrat si činnost, respektuje jejich tempo, poskytuje jim dostatek času pro dokončení činnosti. Vytváří podporu pro rozvoj praktikantek.

IV Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Vytváříme otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Podporujeme sebedůvěru a pocit sounáležitosti s kolektivem. Vytváříme prostor pro svobodnou hru, komunikaci a vyjadřování svých emocí. Osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností. Posilujeme duševní pohodu. V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Spolupráce školy s rodinou

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. Učitelky ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Umožňujeme zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů. Máme nastavený systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, a to individuální konzultací, prostřednictvím elektronické komunikace nebo přímo. V naléhavých případech jednáme s rodiči na schůzkách s přítomností školního psychologa. Podporujeme informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy. Dále informujeme zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Organizace

Zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Pravidelně kontrolujeme vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímáme další opatření. Konkrétní podmínky nastavujeme ve Školním řádu.

Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až

tří bloků. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Doba přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků je upravena tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti. Vytváříme podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporovaná kultura stolování.

Zajišťujeme po celý den pitný režim. Dále zajišťujeme každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Budova je vybavena wifi.

V Charakteristika vzdělávacího programu

Naší vizí je vytvořit prostředí, které děti bude inspirovat k celoživotnímu učení, podporovat jejich přirozenou zvědavost a vášeň pro poznávání světa kolem sebe a rozvíjet schopnost poradit si v běžných situacích. Chceme je vést k hlubokému respektu k přírodě a udržitelnému způsobu života. Současně usilujeme o rozvoj správných sociálních vztahů, kde děti pochopí význam spolupráce, úcty a empatie k ostatním, respektování individuality každého.

Cíle a pojetí předškolního vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání klade důraz na celostní rozvoj dítěte, podporu jeho individuálních potřeb a vytváření podmínek pro jeho úspěšný vstup do dalšího vzdělávání. Jeho cílem je rozvíjet klíčové kompetence, posilovat samostatnost, kreativitu a sociální dovednosti dítěte. V souladu s novým RVP PV 2025 zahrnuje vzdělávání všechny vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení, aby byl dětem poskytnut smysluplný a harmonický rozvoj.

Předškolní vzdělávání je založeno na holistickém přístupu, který podporuje individuální rozvoj dítěte a jeho přípravu na další vzdělávací etapy. Klade důraz na posilování klíčových kompetencí, samostatnost, kreativitu a sociální dovednosti, přičemž respektuje přirozené potřeby a zájmy dítěte.

Principy předškolního vzdělávání

- **Individualizace** – vzdělávání je přizpůsobeno možnostem, potřebám a tempu každého dítěte.
- **Komplexnost** – propojení všech vzdělávacích oblastí v souladu s RVP PV 2025.
- **Prožitkové učení** – děti se učí skrze vlastní zkušenosti, hru a aktivní zapojení.
- **Podpora samostatnosti** – rozvoj schopnosti rozhodování, zodpovědnosti a seberegulace.

Metodika předškolního vzdělávání

- Využití integrovaných bloků, které propojují vzdělávací oblasti a naplňují očekávané výsledky učení.
- Přístup založený na kooperativním učení, projektové výuce a experimentování.
- Podnětné učební prostředí, které podporuje aktivitu, zvědavost a radost z poznávání.

Tento přístup zajišťuje, že předškolní vzdělávání není pouze přípravou na školu, ale skutečně podporuje harmonický rozvoj dítěte a jeho schopnost aktivně a radostně se učit.

Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání přináší dítěti první zkušenost s institucionálním vzděláváním. Jeho záměrem je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho vývoji, socializaci a učení. Nabízí vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí jistě, bezpečně a spokojeně. V souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami naší společnosti je předškolní vzdělávání orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na respektu k jeho individualitě a jedinečnosti. Jedná se o individualizované vzdělávání.

V předškolním věku jsou vytvářeny předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a pro celoživotní učení tím, že jsou za všech okolností maximálně podporovány rozvojové možnosti každého dítěte, jeho vývojová specifika a potenciality. V etapě předškolního vzdělávání jsou přítomny osobnostní rozdíly mezi dětmi, stejně tak jako rozdíly ve výsledcích jejich učení. Předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnávání těchto rozdílů, ale o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte.

Předškolní vzdělávání je založené na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem. Společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující. Představuje právo na začlenění každého dítěte do vzdělávacího systému s respektem k jeho jedinečnosti z různých úhlů pohledu.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Respektujeme vývojová specifika, vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí. Umožňujeme dětem spontánní učení v rámci hry a činností, které si vyberou a nabízíme vzdělávací program, který připraví učitelka. Podporujeme děti, aby si vybraly činnosti dle svého zájmu a vedeme je k odpovědnosti za svoje učení. Činnosti plánujeme na základě pedagogického diagnostikování, co je potřeba rozvíjet, které kompetence. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných zahrnujeme do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Využíváme způsoby učení – spontánní učení a hry, nepřímé řízené spontánní učení a hry, řízená vzdělávací činnost.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu (dramatizace, práce s předměty,

spolupráce, komunikace, řešení problémů, správné chování). Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

- Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- Situační učení staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací. Vycházíme z reálného života – socializace, vztahy mezi dětmi.

Uplatňujeme všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Zařazujeme skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení, což představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání.

Nastavení procesu průběžného pedagogického diagnostikování a způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.

Systém pedagogického diagnostikování je účelný, smysluplný a přehledný.

Na základě pozorování dítěte při různých činnostech vedeme záznamy o jeho potřebách, pokrocích, zájmech. Diagnostikování a práce s portfoliem je podklad pro plánování individualizované činnosti k dítěti podle jeho potřeb, zájmů, možností a schopností. Provádíme hodnocení individuálních pokroků dítěte a plánujeme zaměření na další období, co u dítěte budeme rozvíjet a jakým způsobem (metody, formy, pomůcky).

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich

popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

VI Integrované bloky ŠVP

Integrované bloky v ŠVP PV „Objevujeme svět, učíme se společně“ v souladu s novým RVP PV 2025 zahrnuje čtyři integrované bloky, které komplexně propojují všechny vzdělávací oblasti. Díky jejich promyšlené struktuře jsou naplněny očekávané výsledky učení, čímž poskytujeme dětem ucelené a smysluplné vzdělávací zkušenosti podporující jejich rozvoj.

1. Já a můj svět

Zaměřuje se na rozvoj osobnostní a sociální kompetence, kompetence k občanství a udržitelnosti a kulturní kompetence.

Témata: Sebeuvědomění, vztahy s ostatními, péče o přírodu, kultura a tradice.

2. Zvědaví objevitelé

Posiluje kompetenci k učení, řešení problémů a digitální kompetenci.

Témata: Experimenty, průzkum, používání technologií při objevování.

3. Spolu to zvládneme

Zaměřuje se na komunikační kompetenci a osobnostní a sociální kompetenci.

Témata: Týmová spolupráce, naslouchání a komunikace, společné projekty.

4. Tvořivá dílna života

Rozvíjí kompetenci k podnikavosti a pracovní, kulturní kompetenci a občanskou kompetenci.

Témata: Kreativní projekty, pracovní činnosti, společenská odpovědnost.

Vzdělávací oblasti ŠVP

- odpovídají specifikům předškolního vzdělávání
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzují u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání
- představují činnostní a integrované pojetí obsahů předškolního vzdělávání
- stanovují se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku

Vzdělávací oblasti společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací oblast	KÓD
Dítě a jeho tělo	DJT
Dítě a jeho psychika	DJP
Dítě, ten druhý a společnost	DDS
Dítě a svět	DAS

1) Integrovaný blok „Já a můj svět“

Integrovaný blok „Já a můj svět“ podporuje formování dítěte a jeho vnímání sebe sama ve vztahu k okolnímu světu. Děti se učí o rodině, zdraví, přátelství a komunitě prostřednictvím zážitků, pohybu a kultury. Blok rozvíjí sociální dovednosti, emoční inteligenci a pozitivní vztah k tradicím i prostředí, ve kterém žijí.

1. Moje rodina a přátelé

Kdo tvoří moji rodinu? Jak pečujeme o naše vztahy?

Jak být dobrým kamarádem? Sdílení, pomoc a spolupráce.

2. Moje tělo a zdraví

Co dělá moje tělo? Základní péče o zdraví a hygiena.

Jak se cítím? Poznávání emocí a jejich vyjadřování.

3. Můj domov a okolí

Co mám rád na svém domově?

Kde žiji a co je zajímavé v mém okolí? Poznávání místní komunity.

4. Radost z pohybu

Přirozená radost z pohybu, hry a sportovní aktivity, tanec a hudba, pohyb v přírodě, relaxace a dechová cvičení.

5. Kulturní tradice

Jaké tradice slavíme? Svátky, obyčeje a významné události.

Co se naučím z pohádek, příběhů a písní?

Klíčové kompetence

Hlavní klíčové kompetence	Očekávaný výsledek učení
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. - Pojmenuje vlastní silné stránky. - Projevuje důvěru v sebe sama. - Vyjadřuje svůj názor. - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence kulturní	- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. - Zapojuje se do tvůrčích činností. - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Další klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení, klíčová kompetence komunikační, klíčová kompetence k řešení problémů, klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní, klíčová kompetence digitální.	

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. - Zachovává správné držení těla. - Rozlišuje pomocí všech smyslů. - Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	- Zvládá základní pohybové dovednosti. - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

		• Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Fyzická zdatnost	• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
	Ochrana zdraví	• Má osvojené základní hygienické návyky. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. • Rozpoznává rým, rytmitizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Předmatematické představy	• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v

		rizikových situacích. • Rozpoznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	--	--

2) Integrovaný blok „Zvědaví objevitelé“

Integrovaný blok „Zvědaví objevitelé“ podporuje přirozenou dětskou touhu poznávat svět skrze zážitky, pokusy a smyslové vnímání. Děti se seznamují s přírodou, technikou, vesmírem i svým okolím hravou a zkušenostní formou. Blok rozvíjí klíčové kompetence jako zvědavost, samostatné myšlení a schopnost vnímat souvislosti.

1. Tajemství přírody

Jak rostou rostliny? Co žije v lese a na louce?
Objevování ročních období a jejich vliv na přírodu.

2. Malí předškoláci

Jednoduché experimenty s vodou, světlem, zvukem nebo magnety.
Co nás naučí barvy, tvary a materiály? Zkoumání vlastností věcí.

3. Svět kolem nás

Co se děje v našem okolí? Dopravní prostředky, budovy, řemesla.
Jak fungují věci? Jednoduché vysvětlení technologií a strojů.

4. Právěk, naše planeta a vesmír

Co je na obloze? Slunce, měsíc, hvězdy.
Jak vypadá naše planeta? Základy poznávání Země.

5. Moje smysly

Jak vidíme, slyšíme, cítíme, ochutnáváme a hmatáme? Zapojení smyslů do zkoumání.
Hrátky s poznáváním skrze různé materiály a předměty

Klíčové kompetence

Hlavní klíčové kompetence	Očekávaný výsledek učení
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

	• Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Klíčová kompetence podnikavosti a pracovní	• Přichází s vlastními nápady. • Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých.
Klíčová kompetence digitální	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
Další klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení, klíčová kompetence komunikační, klíčová kompetence k řešení problémů, klíčová kompetence kulturní, klíčová kompetence osobnostní a sociální	

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Ochrana zdraví	• Má osvojené základní hygienické návyky.

		• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
--	--	--

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmitizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

	Předmatematické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
--	----------------------------------	--

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Základy estetického a kulturního vnímání vyjadřování	• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

	Životní prostředí a jeho ochrana	• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

3) Integrovaný blok „Spolu to zvládneme“

V integrovaném bloku „Spolu to zvládneme“ najdeme témata, která podporují spolupráci, vzájemné pochopení, komunikační dovednosti a budování sociálních vztahů.

1. Týmová dobrodružství

Jak pracujeme společně na jednom úkolu? Sdílení nápadů, rozdělení rolí.
Stavíme společně – třeba domeček z kostek, puzzle nebo tvoříme obrázek.

2. Kouzlo přátelství

Co znamená být dobrým kamarádem? Pomoc, laskavost a respekt.
Jak řešit drobné konflikty? Učíme se naslouchat a hledat společné řešení.

3. Nasloucháme si navzájem

Jak správně vyprávět a poslouchat příběhy? Rozvoj komunikačních dovedností.
Hry zaměřené na naslouchání, jako například „telefon“ nebo pantomima.

4. Společné hry a aktivity

Kooperativní hry na zahradě – například honičky, skupinové překážkové dráhy.
Společné zpívání, tancování nebo dramatizace pohádky.

5. Pomáháme si

Jak můžeme pomáhat sobě navzájem nebo jiným? Péče o mladší děti, starší lidi.
Základy empatie a solidarita – například sbírání hraček pro charitu.

Klíčové kompetence

Hlavní klíčové kompetence	Očekávaný výsledek učení
---------------------------	--------------------------

Klíčová kompetence komunikační	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Další klíčové kompetence: Klíčová kompetence k učení, klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti, klíčová kompetence k řešení problémů, klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní, klíčová kompetence digitální, klíčová kompetence kulturní	

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	• Naplňuje své biologické potřeby.
	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Ochrana zdraví	• Má osvojené základní hygienické návyky.

Vzdělávací oblast	Očekávané výsledky učení
-------------------	--------------------------

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. • Rozpoznává rým, rytmitizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Formuluje instrukce a předává je ostatním.
	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.

	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Svět lidí a kultury	• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Základy estetického a kulturního vnímání vyjadřování	• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Respektuje různé formy života.
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

4) Integrovaný blok „Tvořivá dílna života“

Pro integrovaný blok „Tvořivá dílna života“ jsou navržena témata, která podporují tvořivost, pracovní dovednosti, podnikavost, estetické cítění, Tato témata dětem umožňují rozvíjet jejich fantazii, praktické schopnosti a smysl pro hodnoty.

1. Kouzlo tvoření

Jak vytvořit něco vlastníma rukama? Malování, stříhání, lepení.

Zkoumání různých materiálů: papír, látka, přírodní materiály.

2. V rytmu tvořivosti

Hudební a pohybová tvorba-zpěv, tanec, hra na jednoduché nástroje.

Příběhy a dramatizace-vymýšlení vlastních pohádek a scén.

3. Nápadité stavitelství

Stavíme ze stavebnic, písku, kostek-rozvoj prostorového myšlení.

Jak fungují jednoduché nástroje? Experimenty s převody, pákami apod.

4. Péče o přírodu

Jak můžeme pomáhat přírodě? Třídění odpadu, ochrana rostlin a zvířat.

Jaké krásy přírody můžeme objevovat? Roční období a jejich změny.

5. Jak věci vznikají?

Jak se vyrábí chléb, oblečení, nábytek? Seznámení s procesy výroby.

Role tvořivosti v praktickém životě-například pěstování rostlin nebo péče o zahradu.

Klíčové kompetence

Hlavní klíčové kompetence	Očekávaný výsledek učení
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
Klíčová kompetence kulturní	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
Další klíčové kompetence: klíčová kompetence komunikační, klíčová kompetence k učení, klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti, klíčová kompetence k řešení problémů, klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní, klíčová kompetence digitální, klíčová kompetence osobnostní a sociální	

Vzdělávací oblasti a očekávané výsledky učení

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	Tělo, smysly a biologické potřeby	• Naplňuje své biologické potřeby.

	Pohyb, hrubá a jemná motorika	• Zvládá základní pohybové dovednosti. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Zvládá základy grafomotoriky. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
	Praktický život	• Zvládá sebeobsluhu. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	Ochrana zdraví	• Má osvojené základní hygienické návyky. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, autonomie a emoce	• Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
	Myšlenkové operace a procesy	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení.
	Představivost, fantazie, tvořivost	• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	Jazyk a řeč	• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

		• Poznává a pojmenovává osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpoznává rým, rytmitizuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
	Předčtenářské dovednosti	• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	Předmatické představy	• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenovává prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě, ten druhý a společnost	Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství.
	Základy etikety a morální hodnoty	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Základy estetického a	• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních,

	kulturního vnímání vyjadřování	instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
--	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast		Očekávané výsledky učení
Dítě a svět	Poznávání světa a přírody	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	Životní prostředí a jeho ochrana	• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	Bezpečné chování	• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

VII Evaluační systém

Hodnocení školního vzdělávacího programu

Ověřujeme naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Cíl: vyhodnocení záměrů v realizaci vzdělávací nabídky, stanovit opatření pro realizaci dalšího integrovaného bloku.

Nástroje: evaluace integrovaných bloků-hodnotící listy, konzultace učitelek, doplnění záznamu o dítěti, konzultace s rodiči, projednání na pedagogické radě.

Čas: 1x ročně vyhodnocení tabulky-soulad ŠVP a RVP PV

Odpovídají: učitelky

Hodnocení tématického celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného bloku, prověření záměrů jako celku.

Čas: ihned po ukončení integrovaného bloku.

Nástroje: konzultace učitelek, pedagogické rady, hodnotící listy.

Odpovídají: učitelky.

Hodnocení doplňkového programu

Cíl: hodnocení ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí, hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV.

Čas: 2x ročně.

Nástroje: konzultace mezi učitelkami, s rodiči, hodnotící listy, pedagogické rady.

Odpovídají: učitelky.

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvářet přehledy o rozvoji, vývoji a pokrocích u dítěte s portfoliem.

Čas: průběžně

Nástroje: v každé třídě jsou vytvořeny tabulky pro záznamy jednotlivých dětí a jsou průběžně doplňovány. Konzultace mezi učitelkami, s rodiči, pedagogické rady.

Odpovídají: učitelky.

OVĚŘENÍ SOULADU TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení, naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů.

Čas: 1x ročně vyhodnocení tabulky.

Nástroje: tabulka autoevaluace vzdělání, přehledy o rozvoji dítěte, výstavy, vystoupení dětí, monitoring, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické rady, zpráva o hodnocení školy, dotazník pro rodiče.

Odpovídají: učitelky.

Průběh a výsledky vzdělávání

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod práce, naplnění cílů a záměrů ŠVP, dosažení klíčových kompetencí.

Cíl: zhodnocení průběhu vzdělávání.

Čas: průběžně.

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, hospitace, pedagogické rady.

Odpovídají: učitelky.

Rozvoj učitelek

Cíl: uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Čas: průběžně, 1x ročně dotazníky – hodnocení učitelek.

Nástroje: dotazníky, pedagogické rady, plány dalšího vzdělávání, vzájemné konzultace.
Odpovídají: učitelky.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky:

Cíl: zhodnotit psychosociální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP.

Čas: 1x ročně.

Nástroje: tabulka – evaluace podmínek, kontrolní a hospitační činnost, pedagogické a provozní rady.

Odpovídají: všichni zaměstnanci.

Spolupráce školy s rodinou:

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem práce, naplnění záměrů ŠVP.

Čas: 1x ročně.

Nástroje: tabulka – dotazník pro rodiče, rozhovory s rodiči, monitoring.

Odpovídají: všichni zaměstnanci.

Organizace:

Cíl: zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Čas: 1x ročně.

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady.

Odpovídají: všichni zaměstnanci.

Životospráva:

Cíl: zhodnocení životosprávy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Čas: 1x ročně.

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady.

Odpovídají: všichni zaměstnanci.

Věcné podmínky:

Cíl: Zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP – technický stav budovy, vybavení tříd, zahrady, vybavení školní kuchyně.

Čas: 1x ročně.

Nástroje: tabulka – evaluace podmínek, záznamy z kontrolní činnosti.

Odpovídají: všichni zaměstnanci.

Vlastní hodnocení školy-systém v ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
-------------------	----------	-----	-----

Soulad ŠVP s RVP PV			
identifikační údaje o MŠ obecná charakteristika školy podmínky vzdělávání organizace vzdělávání charakteristika vz. programu vzdělávací obsah evaluační systém	dotazník – srovnání s 10. kap. RVP PV analýza-opatření	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za tři roky	zástupkyně ředitelky s celým kolektivem zaměstnanců
Kvalita zpracování ŠVP			
záměr originalita vhodnost k podmínkám vzdělávací obsah provázanost prostor pro další rozvoj	srovnání s 11. kap. RVP PV hodnocení IB, hospitace, porady hodnocení TVP, anketa rodičům analýza-opatření	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok	zástupkyně ředitelky s celým kolektivem pedagogů, rodiče kolektiv MŠ
Pedagogický tým			
řízení MŠ personální zajištění	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP. Kvalifikovanost učitelek, DVPP, efektivita tabulka – evaluace podmínek, kontrolní a hospitační činnost, pedagogické a provozní rady analýza a opatření	1x za rok	kolektiv MŠ
Vzdělávací podmínky			
psychosociální spolupráce školy s rodinou organizace životaspráva věcné	rozhovory i záznamy hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům	denně, průběžně závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok	zástupkyně ředitelky s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, rodiče

	analýza a opatření		kolektiv MŠ
Vzdělávací proces a práce učitelů			
přístup k dětem pedagogický styl vzdělávací nabídka tvorba a naplňování TVP profesionální dovednosti	rozhovory i záznamy videozáznamy, hospitace, vzájemně sebehodnocení, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x ročně	všichni pedagogové i děti, rodiče kolektiv MŠ
Výsledky vzdělávání – klíčové kompetence			
klíčová kompetence k učení klíčová kompetence komunikační klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti klíčová kompetence osobnostní a sociální klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní klíčová kompetence k řešení problémů klíčová kompetence kulturní klíčová kompetence digitální	rozhovory, portfolia, záznamy IB, in. plány záznamy o vzděláv. pokrocích dětí = hospitace, videozáz., srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně dle plánu pololetně, výročně	ředitelka všechny učitelky, děti, rodiče kolektiv MŠ
Výsledky vzdělávání – vzdělávací oblasti			
dítě a jeho tělo dítě a jeho psychika dítě a ten druhý a společnost dítě a svět	rozhovory, portfolia, záznamy IB, in. plány záznamy o vzděl. pokrocích dětí = hospitace, videozáz., srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně dle plánu pololetně, výročně	ředitelka všechny učitelky, děti, rodiče kolektiv MŠ