

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## „Díváme se, povídáme a tvoříme“



Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2022.

Projednáno s ředitelem školy: Mgr. Michaela Řeháková Černá

Zpracoval: kolektiv pedagogů mateřské školy v Kněžmostu

Č. j. 80/2022

Platnost dokumentu: 2022–2023

2023–2024

2024–2025

2025–2026

V Kněžmostu dne 30. 8. 2022

Mgr. Michaela Řeháková Černá  
ředitelka školy

## Obsah

1 Identifikační údaje o mateřské škole .....	3
2 Historie a současnost mateřské školy (obecná charakteristika).....	4
3 Podmínky vzdělávání.....	5
4 Organizace vzdělávání, metody a formy vzdělávání .....	12
5 Charakteristika vzdělávacího programu .....	16
6 Vzdělávací obsah “Díváme se, povídáme a tvoříme “ .....	19
7 Integrované bloky .....	20
8 Evaluační systém .....	41

## 1 Identifikační údaje o mateřské škole

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Kněžmost, okres Mladá Boleslav

Adresa: Na Františku 75, 294 02 Kněžmost

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Řeháková Černá

Zástupkyně ředitelky školy: Koblrová Květa

e-mail: koblrovams@zsknezmost.cz

Kontakty: telefon: 326 784 166, 326 784 254

e-mail: skola@zsknezmost.cz

IZO: 107 514 486

Identifikátor právnické osoby: 600 049 167

IČ: 71 008 446

Zřizovatel: Obec Kněžmost

Adresa: Na Rynku 51, 294 02 Kněžmost

Kontakty: telefon: 326 784 141 fax: 326 784 501

e-mail: obec@knezmost.cz

Adresa: Sokolská 219, 294 02 Kněžmost

## 2 Historie a současnost mateřské školy (obecná charakteristika)

Výstavba mateřské školy v Kněžmostu, ulice Sokolská 219, probíhala od r. 1975 jako akce Z a svými sdruženými finančními prostředky se na ní podílelo několik závodů (Jednotné zemědělské družstvo, Státní traktor. stanice, Liaz-Mnichovo Hradiště, Zemědělský nákupní a zásobovací podnik). Občané odpracovali tisíce brigádnických hodin. Provoz byl zahájen 10. května 1979. Výchovně vzdělávací práci zjišťovaly kvalifikované, ale i nekvalifikované učitelky.

Hlavní budova mateřské školy je jednopatrová s dvěma třídami po 28 dětech. Od 1. 9. 2009 jsme na 2 roky zahájili provoz další třídy v prostorách základní školy, bylo to naše odloučené pracoviště pro 18 dětí. Výjimku využívání těchto prostor jsme měli pouze na dva roky, proto obecní úřad zajistil dotace na vybudování nového pavilonu. Stavbu provedla firma Lipraco a prostory byly zkolaudovány dne 25. 8. 2011, aktuálně s 28 dětmi. Kapacita školy je pro 84 dětí.

Budova má rekonstruovanou školní jídelnu (rekonstrukce jídelny byla provedena v červenci a srpnu r. 2007), čističku pro bazén s technickými prostorami v suterénu, samostatnou prádelnu a mandl.

V květnu 2015 jsme zahájili rekonstrukci hlavní budovy. Ještě za provozu mateřské školy jsme vyměňovali okna, což bylo velmi náročné. Vždy ve čtvrtek odpoledne se vyklízely určené prostory, v pátek proběhla výměna oken, v sobotu zednické práce, v neděli úklid a v pondělí provoz na všechny třídy. To se opakovalo do konce školního roku každý týden. Bez pochopení rodičů a velkého pracovního nasazení všech zaměstnanců bychom to nezvládli.

Od 1. 1. 2003 jsme vstoupili do právní subjektivity společně se základní školou a školní jídelnou Kněžmost.

Naši mateřskou školu navštěvují děti nejen z Kněžmostu, ale i z okolních obcí (Solec, Soleček, Malobratřice, Čížovka, Suhrovice, Drhleny, Srbsko, Lítkovice, Chlumín, Úhelnice, Násedlnice, Koprník, Býčina, Boseň, Zásadka, Branžež, Zakopaná).

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy.

### **Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:**

1. Vytváření podmínek pro komplexní rozvoj dítěte po stránce tělesné, rozumové, mravní, pracovní a estetické jako předpoklad úspěšného startu v základní škole
2. Rozvíjet vnímavost a kladný vztah k svému prostředí a přírodě
3. Rozvíjet a podporovat kladný vztah dětí k pohybovým aktivitám
4. Artefietika – rozvoj tvořivosti dítěte jak ve vztahu k dětské osobnosti, tak k výtvarné kultuře, respektování přirozené potřeby dítěte a vytváření co nejlepších podmínek pro jeho individuální rozvoj.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Tradicí je několikaletá spolupráce se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, odborem sociální péče o děti. Snažíme se o dobrou spolupráci s rodiči. Každá třída má své uzavřené facebookové stránky. O dění v mateřské škole poskytujeme informace veřejnosti

prostřednictvím Kněžmostského Zpravodaje a našich internetových stránek, rodičům nabízíme bohatou fotografickou dokumentaci.

### **3 Podmínky vzdělávání**

#### **Materiální podmínky (věcné)**

Hlavní budova mateřské školy je jednopatrová, její technický stav je dobrý, přistavěný nový pavilon je přízemní, technický stav výborný.

V suterénu se nachází vyvařovna a sklady potravin, rozvodna elektřiny, obsluha plynu, čistička veřejného bazénu, prádelna, mandl, sklady pomůcek.

V přízemí je žlutá třída, dětské WC, letní záchodky, sklad čisticích prostředků, umyvárna, šatna, sklad lehátek, malý sklad pomůcek, kancelář vedoucí školní jídelny s WC, výdejna, WC pro učitelky a veřejnost, kancelář zástupkyně ředitelky školy, šatna uklízeček s WC a skladem.

V 1.patře se nachází červená třída, dětské WC, sklad čisticích prostředků, umyvárna, šatna, sklad lehátek, malý a velký sklad pomůcek, výdejna, izolační místnost s WC, plynová kotelná. Zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, zdravotně nezávadná, bezpečná, ale zastaralá, pouze dětské toalety ve žluté třídě jsou vyhovující.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Děti mají vytvořené domečky a hrací koutky ze stavebnic (stavebnice PUR, Cihličky). Na koberci dáváme přednost prostornosti pro různé činnosti, zejména pohybové.

Vybavení hlavní budovy je vyhovující. Rovněž vybavení zelené třídy je vyhovující – koberec, lino, nábytek do třídy, šatny, umyvárny, WC.

Ve žluté a červené třídě jsou masivní dřevěná lehátka (po 10 ti kusech) doplněná 18 ti matracemi, v zelené třídě je 28 kusů matrací. Vše zdravotně nezávadných, bezpečných, funkčních, odpovídají počtu dětí, přizpůsobená antropometrickým požadavkům.

MŠ je dostatečně vybavena hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno.

Podstatná část hraček a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Hračky a doplňky, které jsou v uzavřených skříňkách si děti také samostatně vyndávají a ukládají. Pro lepší přehlednost hraček jsme do všech tříd zakoupili regály s kontejnery.

Všechny třídy jsou vybaveny počítači s připojením na internet, které za dodržování dohodnutých pravidel využívají i děti.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je umístěna za budovou mateřské školy, před budovou MŠ je velké sportovní hřiště. V letním období využíváme veřejné koupaliště, které je hned vedle budovy mat. školy. Prostory zahrady jsou vybavené: altánek a zahradní domek, 4

pískoviště, pohyblivá lávka, houpačka Hnízdo, mašinka s vagónky a multifunkční sestava, 3x balanční žebřík, 2x dvojče pružinové houpačky, 1x aeroplán.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Ve žluté a červené třídě je moderní osvětlení. Dřevěné oplocení mezi bazénem a školní zahradou a plot s vrátky u hlavní budovy jsou zrenovované.

Rizika: v letním období je zvýšená míra hlučnosti vlivem návštěvníků veřejného koupaliště.

## **Životospráva**

Snažíme se o poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy dle příslušných předpisů, o zachování vhodné skladby jídelníčku, dodržování technologií přípravy pokrmů a nápojů.

Děti mají dostatek tekutin, snažíme se, aby tekutiny nebyly přeslazené.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány intervaly požadované hygienickou vyhláškou 410/2005 Sb.

Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Ve spolupráci s vedoucí školní jídelny se snažíme o to, aby děti dostávaly dostatek ovoce a zeleniny a o omezení instantních pokrmů.

## **Organizace**

Usilujeme o dostatečně pružný denní řád, který umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pedagogové se snaží plně věnovat dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, snažíme se o to, aby děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Snažíme se, aby veškeré aktivity podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizování činností, pracovaly svým tempem apod.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. (úprava pracovní doby)

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Usilujeme o to, aby plánování činností vycházelo z potřeb a zájmů dítěte a vyhovovalo individuálním potřebám a možnostem dětí.

Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd je v běžném režimu maximálně omezeno, v době pandemie vyloučeno.

Do mateřské školy přijímáme pouze zdravé děti, aby nenakazily infekčním onemocněním ostatní.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

## **Psychohygienu**

Usilujeme o pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (v létě chodí děti ven už i po dopolední svačině)

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (2 hodiny dopoledne v zimě, v létě i déle), pravidelně zařazujeme i odpolední pobyt dětí venku. Kvalita ovzduší je v Kněžmostě vyhovující, stabilní. Důvodem pro nerealizování pobytu venku je mráz pod  $-10$  stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.

Snažíme se o dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Každý den děti cvičí zdravotní cviky, hrají pohybové hry, zařazujeme cvičení na nářadí, zdolávání překážek, manipulace s míči, hudebně-pohybové hry, pořádáme zimní sportovní soutěže, jarní Olympiádu, turistiku, využíváme místní bazén k seznamování s vodou, v běžném režimu zajišťujeme plavecký výcvik v Jičíně (ne v době pandemie).

V denním režimu se snažíme respektovat individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti k spánku na lůžku nikdo nenutí, po krátkém odpočinku se mohou děti věnovat klidnějším hrám a činnostem.

Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program.

## **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zástupkyně ředitelky školy zajišťuje funkčnost informačního systému, a to jak uvnitř mateřské školy (porady, nástěnky, z porad zpracované materiály předané všem uč., informační materiály na určeném místě a přístupné všem pracovnícím), tak i navenek (vyhlašování obecním rozhlasem, letáčky na nástěnkách v obci, články v Kněžmostském Zpravodaji, informace na webových stránkách školy a facebookových stránkách jednotlivých tříd.

Při vedení zaměstnanců zástupkyně ředitelky školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách provozu školy a realizace ŠVP.

Zástupkyně ředitelky školy hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, usiluje o spolupráci rodičů. Plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Zástupkyně ředitelky školy vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, snažíme se, aby byly smysluplné a užitečné. Z výsledků kontrolní a hodnotící činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Uplynulé období spolupráce s vedením základní školy hodnotíme jako velmi dobré.

### **Personální a pedagogické zajištění**

Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v mateřské škole jako učitelky, mají předepsanou odbornou pedagogickou kvalifikaci.

Pedagogický sbor je stmelený. Pedagogové mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se dále vzdělávají účastí na seminářích a webinářích i samostudiem odborné literatury.

Zástupkyně ředitelky školy sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, snaží se vytvářet podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby-PPP či jiná péče o děti speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichodí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Způsob adaptace je s rodiči individuálně projednán vždy se zřetelem na potřeby dítěte a jeho rodičů.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a předem stanovená pravidla, které se děti spolu s učitelkou ve třídách nastaví.

Učitelky se snaží, aby péče o děti byla podporující, sympatizující, počítají s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové usilují o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Je vyloučeno manipulování s dítětem, uč.



zbytečně děti neorganizují, vyhýbají se podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech o zvládnutí činnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se snaží dostatečně a nenásilně ovlivňovat vztahy ve třídě prosociálním směrem (prevence šikany). Učitelky motivují děti k vyjadřování svých nápadů k plánování, podněcují děti ke spolupráci.

## **Spoluúčast rodičů**

Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Usilujeme o to, aby spolupráce fungovala na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

V běžném režimu mají rodiče možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů (maškarní karneval, pomoc při organizování výletů apod.) Dle svého zájmu mohou vstupovat do třídy a účast se her dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy na rodičovské schůzce, při řešení vzniklých problémů.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o výsledcích vzdělávání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení individuálními rozhovory, individuálně po rodičovských schůzkách, na schůzkách s konkrétními rodiči. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. O dění v mateřské škole jsou rodiče informováni na webových stránkách školy, facebookových stránkách jednotlivých tříd, emailem, na nástěnkách, rodičovských schůzkách se všemi rodiči i skupinami. Konzultační hodiny s ředitelkou, se zástupkyní ředitelky školy a ostatními učitelkami jsou uskutečňovány dle dohody.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Snaží se jednat s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí poradenský servis.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory /PLPP/ a individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ dítěte se SVP PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod

práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, znalostí, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci. Diagnostika dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je prováděna zejména ve spolupráci se školním psychologem, s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně se speciálně-pedagogickým centrem v Mladé Boleslavi. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme na základě plánu pedagogické podpory /PLPP/. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme s doporučením školského poradenského zařízení.

V mateřské škole vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti, a to např. v oblasti organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni roditelého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřizuje ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastí doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doporučeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocení v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci vzdělávání). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí tohoto věku využíváme metody práce, které jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení /nápodoba/
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

## 4 Organizace vzdělávání, metody a formy vzdělávání

### Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do mateřské školy podle kritérií, viz. "Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání" Zařazování do jednotlivých tříd záleží na počtu uvolněných míst v jednotlivých třídách, na požadavcích rodičů a sourozeneckých vazbách. Snažíme se, aby rozdělení dětí v jednotlivých třídách bylo vyvážené z hlediska počtu chlapců a dívek a pokud možno i věku. Ve všech třech třídách je zapsáno maximálně 28 dětí, ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let. Třídy nemají žádné speciální zaměření. Kritéria pro přijetí jsou zveřejněna na webových stránkách školy a informativních místech v obou budovách mateřské školy.

### Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno formou vzájemně vyvážených spontánních a řízených aktivit, didakticky zacílených činností v menších skupinách a individuálně, zvláštních příležitostí a nahodilých situací, nezávazných dětských her. Omezujeme učení předávání hotových poznatků a slovních poučení, dáváme přednost praktickým činnostem s aktivní účastí dětí, efektivně využíváme spolupráce s ostatními výchovnými partnery (hasiči, chovatelé koní, myslivci, stomatologie, rodiče) a místních podmínek.

Obsah ŠVP počítá s prožitkem dětí, umožňuje kooperativní činnosti, vychází ze života dětí. Pro děti je inspirativní a aktivizující. Vzdělávací nabídka bude konkretizována na úrovni tříd prostřednictvím třídních programů. Při tvorbě třídního vzdělávacího programu vycházíme, kromě jiného, z diagnostických záznamů, potřeb a zájmů dětí. Akceptujeme vývojová specifika dětí, umožňujeme rozvoj každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho možností a potřeb, resp. specifických potřeb. Snažíme se vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání, podporujeme radost dítěte z učení, zájem získávat nové informace, zvládat další dovednosti. Ve všech činnostech a situacích se snažíme dětem poskytovat vzory správného chování a postojů. Podle aktuální situace mají učitelky možnost zpracovat dílčí projekty podle aktuální situace třídy. Po schválení na pedagogické radě budou realizovány tyto projekty na úrovni tříd a budou tak rozšiřovat vzdělávací obsah ŠVP. Dílčí projekty nesmí být naplňovány na úkor cílů a k nim návazným činnostem v ŠVP.

Individuálně vzdělávací plány nebo PLPP zpracováváme pro děti s odkladem školní docházky, dle doporučení ŠPZ. Na zpracování ŠVP se podílely všechny učitelky. Integrované bloky Školního programu mohou učitelky ve svých třídách použít dle potřeby, pořadí výběru projektů je ponecháno na nich.

### Kompetence

Učitelka uvažuje vždy a za všech okolností s vědomím naplňování cíle „rozvojového“, „hodnotového“ i „postojového“, a to při činnostech řízených a plánovaných. Učitelka uvažuje vždy a za všech

okolností s vědomím naplňování cíle „rozvojového“, „hodnotového“ i „postojového“ i při veškerých běžných činnostech, a i v těch situacích, které vzniknou neplánovaně a spontánně. Jsou charakterizovány ve dvou rovinách.

1. Jako rámcové cíle, které je třeba v té, které oblasti sledovat a naplňovat (rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání / osvojení hodnot / získání osobnostních postojů)
2. Jako klíčové kompetence neboli očekávané výsledky, které by mělo dítě v průběhu vzdělávání získávat (kompetence k učení / kompetence k řešení problémů / kompetence komunikativní / kompetence sociální a personální / kompetence činnostní a občanské)

Předpokládáme se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

### **Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých a učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost a užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích a zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti a rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže

mezi nimi volit a chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit a nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

### **Komunikativní kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci; komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní a průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.), ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

### **Sociální a personální kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout; je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem a chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. A dále dílčí cíle, které jsou strukturovány do pěti oblastí (oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, enviromentální), které se promítají do dílčích výstupů (dílčí dovednosti, poznatky, hodnoty a postoje v uvedených pěti oblastech). Učitelka naplňující u dítěte dílčí cíl (např. „osvojení si věku přiměřených dovedností“ uvedený v oblasti biologické – učí dítě zavazovat si tkaničku) sleduje zároveň i naplňování cílů rámcových a uvědomuje si neustále: Co se dítě učí (získává praktické dovednosti, rozvíjí jemnou motoriku, učí se i komunikovat, vyjádřit se) S jakou hodnotou se dítě setkává (spolupráce, spoluúčast, pomoc, s tolerancí) Jaký má dítě prostor pro sebevyjádření, sebevědomí (prožívá radost ze zvládnuté

dovednosti, má možnost posílit své sebevědomí) Vše, co k naplňování všech těchto cílů nesměruje, resp. mu brání, je považováno za pedagogicky nevhodné, případně v tomto ohledu chybné řešení situací je považováno jako působení nežádoucí. Působení, které by bylo v přímém rozporu s těmito cíli, je považováno za nepřijatelné. Z těchto pěti oblastí pedagog sestavuje v každodenní činnosti „mozaiku“ – fungující celek, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence na sebe navazují a doplňují se. Specifika předškolního vzdělávání – předškolní vzdělávání se snažíme maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Pro předškolní vzdělávání se snažíme nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, byla podporována jeho poznávací motivace. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích ad.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné. Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. V předškolním vzdělávání tak mohou být vytvářeny třídy s věkově homogenním i heterogenním uspořádáním, kde mohou děti vykazovat rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, včetně speciálních. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Vhodně využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání se snažíme využívat přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. V předškolním vzdělávání se snažíme v dostatečné míře uplatňovat situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto dbáme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, o poskytování dítěti vzorů chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

## Činnostní a občanské kompetence

Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem. V předškolním vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. I při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifickým předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### Koncepce výchovně vzdělávací práce

Zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Položit základy celoživotního vzdělávání. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje ve vztahu k sobě samému, k druhému a k životnímu prostředí. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Spolupodílet se a radostně prožívat dění v naší obci.

### Cíle

**1. Vytváření podmínek pro komplexní rozvoj dítěte po stránce tělesné, rozumové, mravní, pracovní a estetické jako předpoklad úspěšného startu v základní škole**



- podpora správného růstu a funkčního vývoje, dostatek pohybových aktivit, správné držení těla a správná chůze, dostatečně dlouhý každodenní pobyt dítěte venku, otužování, cvičení na nářadí
- rozvíjet poznávací a myšlenkové procesy, slovní zásobu, vyjadřování, gramatickou a artikulační správnost řeči, výslovnost a zřetelnost, viz. Problematika logopedické prevence, rozvoj dramatického vyjádření, rozvíjet matematické představy, orientaci v prostoru
- rozvíjet kladné morální a povahové vlastnosti, rozvíjet samostatnost a podporovat osobnost dítěte, pěstovat kladný vztah ke školní práci, smysl pro povinnost, osvojit si společenská pravidla styku s vrstevníky, rozvíjet citové vztahy k nejbližším, překonávat překážky
- rozvíjet pracovní aktivitu, přiměřené pracovní představy, poznatky, zručnost, samostatnost, rozvoj fantazie při práci s různým materiálem, seznamování se základními technickými zákonitostmi
- vnímání okolního světa a jeho krás, rozvíjet estetickou aktivitu dětí, pěvecké návyky, schopnost výtvarně se vyjadřovat, vytváření kladného vztahu ke knihám, rozvoj soustředěného vnímání, aktivnímu slovnímu vyjádření vlastních dojmů a pocitů, rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvíjet a podporovat kladný vztah dětí k činnostem rozvíjejícím tvořivost  
tvořivě zacházet s hračkami, hledat jiná, nová využití hračky  
využívat tvořivých her při řízené činnosti i spontánně  
hledat nová, neobvyklá řešení při výtvarných, pracovních i poznávacích činnostech  
tvořivě pracovat s hudebními ukázkami, písničkami  
využívat techniky a formy práce s tvořivou dramatikou

Tematické aktivity: tvořivé hry s hudbou  
výtvarné hry  
využití tvořivé dramatiky  
grafomotorické listy pro rozvoj tvořivosti

Prostředky: spontánní a řízené činnosti a hry, didaktické hry, ztvárnění dramatických scének („Děti hrají divadlo“, „Jak si s dětmi zahrát pohádku“), využívání momentálních aktuálních situací, ...spolupráce s logopedem a SPC.

## **2. Rozvíjet vnímavost a kladný vztah k svému prostředí a přírodě**

- vytvoření kladného vztahu k přírodě a přirozenému prostředí a potřeby kontaktu s ním
- přijetí základní odpovědnosti vůči ostatním živým tvorům a prostředí
- chápání základních souvislostí a vztahů v prostoru i čase

Prostředky: naučná vycházka do lesa, vytváření pravidel chování v přírodním prostředí, sběr kaštanů a žaludů, zdobení vánočního stromku pro lesní zvířata a ptactvo, péče o ptáky na školní zahradě, práce pěstitelské – vysévání, pravidelná péče o rostliny, sběr papíru, péče o záhonky a

pořádek na školní zahradě a okolí MŠ, tvoření z přírodnin, sběr a sušení chleba pro koně, exkurze ke koním do obory na Žantově, turistický výlet (Klokočka, Valečov, Suhrovické rybníky)

### **3. Rozvíjet a podporovat kladný vztah dětí k pohybovým aktivitám**

- péče o své zdraví, aktivně se zapojovat do pohybových činností, mít povědomí o významu zdravé výživy
- zvládnání základních pohybových dovedností, správné držení těla
- dodržování herních pravidel, jednat spravedlivě, hrát fair

Prostředky: dostatek spontánního pohybu během dne, pravidelné zdravotně zaměřené činnosti, pohybové a hudebně pohybové hry, cvičení na náradí, psychomotorické hry, relaxační a odpočinkové činnosti, využití vybavení zahrady, sportovního hřiště, veřejného koupaliště.

#### Tématické aktivity:

- zimní soutěž – zvládnání pohybů na sněhu a ledu
- seznamování s vodou na místním koupališti
- seznámení se základy plavání v krytém bazénu v Jičíně-nerealizuje se v době mimořádných opatření covid19
- taneční akce – maškarní karneval, diskotéka– koordinace pohybů, soulad pohybu s rytmem a hudbou
- jarní sportovní olympiáda – štafetový běh, běh na 100 m, skok do dálky, hod míčkem do dálky
- turistický výlet – využití přírodního terénu k pohybovým činnostem – turistická chůze, hod šiškou, přechod klády, běh do kopce, chůze po přírodních schodech, ...

### **4. Artefietika – rozvoj tvořivosti dítěte jak ve vztahu k dětské osobnosti, tak k výtvarné kultuře, respektování přirozené potřeby dítěte a vytváření co nejlepších podmínek pro jeho individuální rozvoj**

- učit se tvůrčímu přístupu k méně obvyklým materiálům
- učit se výtvarnému vidění a posuzování – vyhledávat působivé barevné nebo tvarové kompozice
- rozvíjet fantazii – vyhledávat významy v náhodných tvarech
- rozvíjet komunikativní a rozumové schopnosti
- rozvíjet představivost a fantazii
- prohlubovat schopnost empatie (vcitování) prostřednictvím spoluúčasti na aktivitě druhých lidí a sledováním jejich výrazu

Prostředky: “Výtvarné čarování“

“Dívej se, povídej a tvoř“

## **5. Rozvíjet a podněcovat spolupráci s rodiči**

- prohloubení spolupráce mezi rodiči a pedagogy na úrovni třídy – individuálně přizpůsobený adaptační režim, informace o pokrocích ve vzdělávání, dohoda o dalším společném postupu, řešení kázeňských a vzdělávacích problémů, poradenský servis, doporučení odborníků
- prohloubení spolupráce mezi rodiči a pedagogy na úrovni školy – seznamování rodičů se Školním programem, podněcování rodičů k obohacování Školního programu jejich názory a nápady, účast rodičů na rodičovských schůzkách a akcích školy, vzájemná dohoda o podmínkách akcí a pomoc rodičů na akcích – plavání, výlety  
respektování hodnocení práce školy rodiči – zpětná vazba
- dostatečně a včas rodiče informovat o dění v mateřské škole
- jasně vymezit povinnosti a pravomoci zaměstnanců mateřské školy a rodičů  
(dodržování Školního řádu – např. včasná úplata za předškolní vzdělávání, dodržování zavírací doby mateřské školy)

Prostředky: každodenní rozhovory s rodiči, rodičovské schůzky, dotazníky

## **6. Rozvíjet spolupráci s obcí a základní školou**

- spolupodílet se na společných akcích – velikonoční jarmark, významná výročí

Prostředky: účast na akcích s programem – básně, písně, scénky, výrobky, články do místního Zpravodaje

## **6 Vzdělávací obsah “Díváme se, povídáme a tvoříme “**

Vítáme vás v mateřské škole

Poznáváme přírodu

Máme rádi zvířata

Pečujeme o své zdraví

Slavíme

Sportujeme

Cestujeme za poznáním

Ve světě pohádek

Máme se rádi

Naše planeta

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí

- Dítě a jeho tělo – biologické
- Dítě a jeho psychika – psychologické
- Dítě a ten druhý – interpersonální
- Dítě a společnost – sociálně kulturní
- Dítě a svět – enviromentální

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován v deseti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky, dále budou rozpracovány do třídních vzdělávacích programů.

## 7 Integrované bloky

### Vítáme vás v mateřské škole

Nabídka témat:

- Školka začíná (adaptace)
- Znalosti malého předškoláka
- Před zápisem
- Čím bych chtěl být

Záměr:

Postupná adaptace dítěte do nového prostředí a nového kolektivu. Získat pozitivní citový vztah k učitelkám, dětem i personálu. Seznámení se s režimem dne a společně vytvořenými pravidly chování. Připravit děti na vstup do ZŠ. Mít povědomí o různých druzích povolání.

Charakteristika:

Adaptace probíhá individuálně s ohledem na schopnosti dítěte. Důležitou zásadou je to, aby se dítěti v mateřské škole líbilo a dobře se zapojilo do dění ve třídě, navázalo dobré vztahy s dětmi i učitelkami a respektovalo společně vytvořená pravidla chování. V tom mu má pomoci taktní a příkladný přístup učitelky, dobrá spolupráce s rodiči a činnosti vedené převážně formou her. Manipulací s předměty a různými hrami se děti seznámí s vlastnostmi předmětů – barva, velikost, tvar, materiály a poznají nebezpečí, které při používání těchto předmětů hrozí. Záměrnou činností s “předškoláky“ se děti připraví k zápisu a na vstup do ZŠ, procvičí si znalost barev, geometrických tvarů, kresbu postavy, poznávání některých písmen a číslic, přiřazování číslic k počtu prvků, paměť, naučí se kooperaci ve dvojicích či skupinách.

Rozhovorem o práci svých rodičů, zaměstnanců školy a dospělých v knihách a pomůckách k tomuto tématu se děti seznámí s různými druhy povolání – co kdo ke své práci potřebuje, co je obsahem jeho práce a jak se nazývá. Získají praktické dovednosti při hrách na různá povolání.

#### Co u dítěte podporujeme:

- rozvoj schopnosti dítěte postupně se adaptovat prostředí a nový kolektiv, přijímat základní hodnoty této společnosti
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte k druhému
- získání pozitivního citového vztahu k učitelkám, dětem i personálu.
- poznávat sebe samotného, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě / sebevědomí sebedůvěra, osobní spokojenost)
- seznámení se s režimem dne
- seznámení se se společně vytvořenými pravidly chování.
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvíjet komunikativní projev, řečové schopnosti a jazykové dovednosti (naslouchání vnímání, porozumění)
- rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní a rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- mít povědomí o různých druzích povolání.
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj psychické zdatnosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření základů pro práce s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- zvládání kooperativních činností

#### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě zvládá odloučení od rodičů a blízkých na určitou dobu, je aktivní i bez jejich podpory
- navazuje první dětská přátelství
- dokáže respektovat potřeby druhých
- získává důvěru k dospělým
- zná svou značku
- dobře se orientuje v prostorách třídy i MŠ
- ví, jak se v MŠ chovat bezpečně, aby chránily zdraví své i ostatních
- dodržuje předem domluvená pravidla chování
- zná své jméno, věk, adresu bydliště a MŠ

- zvládá běžné činnosti na něho kladené
- dokáže pojmenovat předměty a jejich vlastnosti, správně užívá nadřazené a podřazené pojmy
- získává všeobecný přehled o povolání dospělých a praktické dovednosti při manipulaci s různými materiály
- má potřebné znalosti a dovednosti ke vstupu do základní školy
- umí počítat do 6, někteří do 10
- pozná některá písmena
- dokáže rytmizovat slova
- sluchově pozná první poslední písmeno a slabiku ve slově
- sluchově rozlišuje délku slabik, dokáže graficky zaznamenat (tečka, čárka)
- orientuje se v prostorových vztazích
- rozlišuje geometrické tvary
- pojmenovává barvy
- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci
- nebojí se chybovat, pokud dostává pozitivní ocenění také za jeho snahu, a nejen za úspěch
- aktivně se zapojuje do skupinových činností, řešení problémů-kooperace

#### Vzdělávací nabídka:

- činnosti vytvářející pohodu a zdravou atmosféru
- grafické činnosti (napodobování tvarů, číslic, písmen)
- konstruktivní činnosti – vytváření různých staveb, modelů podle fantazie i podle předlohy ( equalibrio, lego, ...)
- činnosti směřující k prevenci úrazů při hrách
- logopedické, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, slovní hádanky
- vokální a instrumentální činnosti
- individuální a skupinová konverzace
- vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti s dětskými časopisy – např.: Sluníčko
- spontánní a volné hry
- hry podporující tvořivost
- hledání vlastních řešení problémů rozumových i praktických
- rozvíjení jednoduchých znakových soustav a systémů
- hry na procvičování a praktickou aplikaci předmatematických pojmů a představ činnosti zaměřené na časové pojmy a vztahy související s denním řádem, přirozené časové i logické posloupnosti dějů
- činnosti vedoucí k veselí, pohodě, spokojenosti a radosti
- činnosti a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž je dítě úspěšné
- činnosti pro rozvoj sebeovládání, vůle i vytrvalosti
- činnosti, které vyžadují samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení

- cvičení projevů citů, sebeovládání a v sebekontrolě
- spontánní hry, hry zaměřené na kamarády a rodinu, individuální činnosti dítě a uč.,
- vyprávění zážitků z víkendu
- spoluvytváření jasných pravidel a jejich dodržování
- prohlížení knih, rozhovor nad ilustracemi, četba pohádek a příběhů
- vhodné činnosti pro nenásilnou a přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- společné tvoření pravidel chování ve třídě
- nabídka pozitivních vzorů chování
- činnosti k získání návyků, které se doma a v MŠ opakují, přiměřenému a slušnému chování
- přirozené seznamování s nejbližším okolím a prostředím MŠ
- činnosti ve dvojicích a skupinách podporující kooperaci

Nástin časového rozsahu: adaptace individuálně-cca jeden měsíc, ostatní témata celkem 3 týdny

Věková skupina: 3-6 let

## **Poznáváme přírodu**

Nabídka témat:

- Máme rádi ovoce, zaháníme nemoci
- Podzimní úroda na zahradě (zelenina)
- Polní práce
- Padá listí zlaté, rudé
- Tajemství lesa
- Zima už je tu!
- Voda, oheň, vítr
- Jaro ťuká na dveře
- Zahrádko, vstávej!
- Letní radovánky

Záměr:

Získávat prožitky přírodních krás v každém ročním období na zahradě, na poli, v lese. Vnímat rozmanitost druhů ovoce a zeleniny, chápat důležitost ochrany přírody pro náš život.

Charakteristika:

Vycházkami do přírody v každém ročním období se děti seznamují s listnatými, jehličnatými stromy a lesními plody. Při vycházkách do polí budou poznávat polní plodiny i zemědělskou techniku a praktickou ochutnávkou se seznámí s druhy ovoce i zeleniny. Na základě těchto zkušeností mohou pracovat dále pomocí písni, básní, pohádek, dramatizací k tématu i kreativním vyráběním z přírodnin, papíru, textilu, a to je povede ke spontánní ochraně přírody/sběr papíru, třídění odpadu/.

### Co u dítěte podporujeme:

- uvědomění si různorodost a pestrost neživé přírody
- pochopit možná nebezpečí, která u neživé přírody hrozí
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám v přírodě způsobené vlivem ročního období a počasí
- projevovat zájem o nové poznatky, podělit se s nimi, obohatit činnosti svými nápady
- získání teoretických vědomostí a praktických dovedností k pěstování rostlin
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- rozvoj a užívání všech našich smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
- pochopení, že změny způsobené lidským chováním mohou prostředí chránit, ale i poškodit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- pochopit význam pěstování ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě rozlišuje roční období v přírodě, poznává její zákonitosti
- zná základní a doplňkové barvy a jejich odstíny
- poznává a pojmenovává druhy ovoce zeleniny, stromy, keře, lesní plody, zemědělskou techniku
- chápe, co smí v lese sbírat a co je pro ně nebezpečné
- má povědomí o tom, jak chránit přírodu a jak je pro nás důležité třídít odpad, sbírat papír, neplýtvat vodou atd.
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky – knížky, encyklopedie
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

### Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nářadím, materiálem, nástroji, praktické používání věcí
- jednoduché pracovní činnosti, péče o prostředí kolem sebe
- vokální a instrumentální činnosti
- společné diskuse a rozhovory
- recitace pásem básní o přírodě a počasí
- přímé pozorování přírody, rozhovor k pozorování



- manipulace s předměty, zkoumání vlastností předmětů
- konkrétní operace s přírodními materiály
- spontánní a volné hry, experimenty s přírodninami, experimentování s počasím a živly
- hry rozvíjející paměť
- vycházky do okolí (do Důni, okolo zahrádek)
- tvůrčí a estetické činnosti (pohybové, výtvarné, hudební, dramatické)
- vycházka do lesa
- vycházka k Suhrovickému rybníku – pozorování, poznávání ekosystému/ les – rybník/
- manipulace s přírodninami, rozlišení živé a neživé přírody, počasí
- hra se stavebnicí lesa
- třídění odpadu
- ekologicky zaměřené motivované hravé aktivity (eko hry)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- sledování ekosystému (les, louka, rybník)
- lokomoční pohybové činnosti

Nástin časového rozsahu: 10 týdnů

Věková skupina: 3-6 let

## **Máme rádi zvířata**

Nabídka témat:

- Lesní zvířata
- Obydlí zvířátek
- Ptáci v zimě
- Zvířátka na dvorku (Zvířata a jejich mláďata)
- Exotická zvířata
- Svět hmyzu

Záměr:

Děti poznají, že i v lese žije spousta zvířátek, budou je umět pojmenovat, získají povědomí o tom, že mohou být nebezpečná. Poznají různá obydlí zvířat, postarají se jim v rámci svých možností o potravu a příbytek. Děti se dozvědí, jaký užitek dávají hospodářská zvířata, pojmenují mláďata, napodobí hlasem řeč zvířat. Rozšíří si obzor o exotická zvířata, jejich specifické znaky. Děti budou vědět, že živým tvorům neublížujeme. Probudit u dětí soucit se všemi živými tvory, pouze pozorovat, neublížovat jim. Poznají svět hmyzu, který je pestrý, snadno zranitelný a září pestrými barvami.

Charakteristika:

Děti se seznámí se zvířaty prostřednictvím encyklopedických knih, obrázkových leporel, demonstračních obrázků, plyšových hraček přinesených z domova, básněmi, písněmi, pohybovými

hrami, vycházkami do přírody, výletem do zoo, exkurzí na Žantov ke koním, názornou pomůckou (housenkami v kelímcích s potravou) sloužící k pochopení všech fází vývoje motýla “Vývojové fáze hmyzu”, kreslenými pohádky ze života zvířat.

#### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě poznává lesní zvířata nejen podle obrázků, ale i slovního popisu
- zná o zvířatech pohádky
- má povědomí o nebezpečí, které by ze strany zvířat na ně mohlo číhat
- ví, že způsob jejich života je odlišný a tomu jsou uzpůsobena i jejich obydlí, všímá si rozdílů mezi zvířaty, doplňuje i své vlastní zkušenosti
- umí napodobit hlasy zvířat, poznat podle hlasu zvířata
- umí hledat informace v knihách
- své pocity vyjadřuje nejen slovně, ale i výtvarně a hudebně.
- umí se postarat o potravu ptáčkům v zimě, popř. o potravu lesní zvěře (pro myslivce)
- prakticky poznává, jak probíhá vývoj motýla
- rozšiřuje si repertoár básní, písní i her k dramatizaci, dokáže zvířátko dramaticky předvést

#### Vzdělávací nabídka:

- besedy, exkurze, praktická péče o živé tvory, nebezpečí
- rozhovor a praktická činnost – jak se chovat při setkání s cizím psem, jak předcházet nebezpečí
- vokální a instrumentální činnosti
- vyprávění zážitků a příběhů se zvířaty
- poslech čtených i filmovaných pohádek z živočišné říše
- přednes básní, říkadel
- poznávání a rozlišování zvuků
- pozorování přírodních jevů, pojmenování vlastností přírodních předmětů a jevů
- činnosti zaměřené k rozvoji poznatků o říši zvířat
- výlety nebo vycházky za zvířátky (do Zoo, do lesa, koně Žantov)
- činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost
- dramatizace pohádky, poslech čtených pohádek a příběhů
- vycházky do okolní přírody
- zařazovat dramatické, výtvarné, literární i receptivně slovní činnosti
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti

Nástin časového rozsahu: 6 týdnů

Věková skupina: 3–6 let

## Pečujeme o své zdraví

### Nabídka témat:

- Poznáváme svoje tělo, jak se oblékáme
- Jdeme k lékaři

### Záměr:

Děti poznají části lidského těla a jejich funkci, naučí se o své tělo pečovat tak, aby zůstali zdraví. Získané poznatky povedou k odpovědnosti za zdraví své i druhých, odstraní či zmírní strach z lékaře.

### Charakteristika projektu:

Návštěvou zubní ordinace děti poznají důležitost osobní hygieny a správné péče o chrup. Hrou s kartami „Osobní hygiena“ pochopí, co prospívá lidskému zdraví, a co mu naopak škodí. Hrou s doktorským kufříkem se děti spontánně učí starat o pacienta, pomoci slabšímu a nemocnému a poznávají lékařské náčiní. Vyprávěním vlastních zážitků s nemocí či pobytem v nemocnici, vyšetřením u lékaře děti podnítí k samostatnému vyjadřování myšlenek, pocitů a úsudků ve vhodně zformulovaných větách. Smyslovými hrami poznají vlastnosti smyslů, zkoumáním částí těla si uvědomí rozdíly mezi dívkami a chlapci, pravolevé orientace na vlastním těle. Pochopí smysl relaxace a jeho účinek na lidské zdraví. Zábavnou hrou si uvědomí důležitost používání kapesníku, toalety, nacvičí si oblékání a svlékání.

Při pohybových hrách si děti uvědomí smysl pohybu pro své zdraví a rozvinou pohybové dovednosti a správné návyky.

### Co u dítěte podporujeme:

- uvědomovat si své tělo
- osvojit si poznatky o svém těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech jejich kvalitě
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech našich smyslů
- rozvoj zodpovědnosti za péči o své zdraví i zdraví druhých.
- získání důvěry k lékařskému personálu
- rozvoj jazykových dovedností

### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě umí pojmenovat části lidského těla a zná jejich funkce (plíce, srdce, mozek)
- zná rozdíl v pohlaví, ví, jak se narodil /a/
- chápe, že tělo věkem roste a vyvíjí se a že o něj musí pečovat (hygiena, strava, sport, ochrana před úrazem)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- dokáže pojmenovat názvy oblečení
- chápe potřebu charakter. druhu oblečení vzhledem k počasí a ročnímu období
- zná důležitost lékařské profese a má v lékaře důvěru

- dokáže vyprávět vlastní zážitky s nemocemi a lékaři
- získává poznatky, jak se postarat o nemocného, nabídnout pomoc, soucítit s nemocným, slabším a handicapovaným, poznatky praktikuje v námětových hrách
- chová se podle zásad zdravého životního stylu

#### Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti – jóga, relaxace, protahovací a vyrovnávací cviky, správné držení těla, ploska nohy
- sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání, úklidové činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – např.: relaxační hry “Relaxace v MŠ”
- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- vokální a instrumentální činnosti
- slovní výpověď na určité téma
- spontánní a volné hry
- smyslové hry na rozvoj koncentrace pozornosti, zrakové a sluchové paměti
- hry rozvíjející paměť
- činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost
- činnosti vedoucí k vytrvalosti a sebeovládání
- pohybové, výtvarné, slovesné a hudební aktivity
- exkurze k zubaři, vycházka okolo zdravotního střediska
- činnosti a hry vedoucí k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší a v čem si jsou podobní
- činnosti estetické a tvůrčí (pohybové, dramatické a výtvarné)
- hry zaměřené na osvojování poznatků
- rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- činnosti podporující ohleduplnost, ochranu svého zdraví, bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hry zaměřené k poznávání různých společenských a profesních rolí
- praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznamují, jak pečovat o své zdraví
- experimentovat s různými materiály a uplatnění vlastní fantazie

Nástin časového rozsahu: 2 týdny

Věková skupina: 3-6 let

## **Cestujeme za poznáním**

### Nabídka témat:

- Čím cestujeme (dopravní prostředky)
- Bezpečnost v dopravě (pravidla silničního provozu, dopr. značky, semafor)

### Záměr:

Vést děti k získání potřebných znalostí a dovedností pro orientaci v dopravní tematice, rozlišovat dopravní prostředky. Osvojení významu dopravních značek, pravidel silničního provozu a bezpečnosti.

### Charakteristika:

Vhodnou motivací, rozhovorem, poslechem četby, experimentem i prakticky děti získají vědomosti o pravidlech chování v dopravním provozu. Seznámí se s rizikovými situacemi a nebezpečím.

Pomocí obrázků poznají různé druhy dopravních prostředků, jejich místo pohybu – silnice, koleje, voda, vzduch, podzemí.

Při vycházce a hře v MŠ si prohloubí znalosti o dopravní značky, jejich význam, blíže poznají světelnou signalizaci a semafor, oděv policisty a jeho pravomoce v dopravě.

Téma je možné obohatit hrou, kresbou, písni, malbou, různými stavebnicemi, procvičujeme barvy, tvary, velikost, počet.

Děti mohou dopravní prostředky pozorovat, nebo rozlišovat podle zvuků – MC, CD /zvuky/

Beseda s policisty v MŠ.

### Co u dítěte podporujeme:

- osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich fungování
- získání vědomostí dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v dopravním ruchu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých přeměnách
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj a užívání všech našich smyslů

### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě rozlišuje dopravní prostředky podle místa pohybu
- zná význam dopravních značek
- umí reagovat na světelnou signalizaci, semafor
- dokáže zvládnout roli policisty
- při dopravních činnostech se řídí pravidly o bezpečnosti na cestě, i na silnici
- je poučeno o bezpečnosti a pravidlech bezpečného chování v dopravním provozu
- zvládá orientaci, postřeh, smyslové poznatky, hmat, zrak, sluch.
- aktivně se zapojuje do výtvarných prací, hry, stříhání, PH a písniček s dopravní tematikou

### Vzdělávací nabídka:

- příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- příležitosti směřující k prevenci úrazů při dopravních situacích
- vokální a instrumentální činnosti
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností předmětů
- pozorování světa techniky, pojmenování vlastností předmětů a jevů i jejich charakteristických znaků
- spontánní a volné hry
- hry rozvíjející paměť
- činnosti zajišťující veselí, pohodu a spokojenost
- cvičení organizačních schopností
- tematická hra "Na policisty"
- pohybové, výtvarné, slovesné a hudební aktivity
- relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující pohodu
- vokální činnosti, rozhovory
- sluchové a artikulační hry
- slovní projev na určité téma/zážitky, příběhy, sdělování slyšeného druhým/
- činnosti zajišťující radost
- posilování prosociálního chování k dětem a ostatním lidem
- činnosti k ochraně lidského zdraví – bezpečnost v dopravě

Časový nástin: 2 týdny

Věková kategorie: 3-6 let

## **Slavíme**

### Nabídka témat:

- Halloween
- Advent, Vánoce, Tři králové
- Rej masek
- Pomlázka
- Čarodějnice
- Svátek dětí

### Záměr:

Posílit radost ze společných aktivit, tance, zpěvu, kresby a pohybu.

Prožívat slavnostní chvíle a oslavy, posílit lásku, aktivní prožívání lidových tradic a zvyklostí.

### Charakteristika:

Již na podzim se děti mohou těšit na společné oslavy. Halloween slavíme dle tradic 31.10. Děti se oblékají do strašidelných kostýmů, vyrábějí halloweenské dekorace z přírodnin a papíru.

„Advent, Vánoce “Tři králové“ – největší a emočně nejsilnější je oslava Vánoc, děti se těší na Ježíška, připravují a chystají přáníčka, dárečky, malují, tancují a recitují. Celý adventní čas je kouzelný, společně zdobíme stromeček, zpíváme koledy, nacvičujeme vánoční besídku, seznamujeme děti s příběhem Tří králů. Zveme rodiče do MŠ a společně prožíváme radost.

Důležité je seznámení s lidovými vánočními zvyky / pranostiky, koledy/ V únoru začíná na MŠ karnevalová oslava. Děti si chystají masky, převleky, zdobí třídu a prostory školy. Vyrábí si škrabošky a masky. Zde uplatní svou šikovnost a fantazii. Karneval koncem týdne vrcholí maškarním rejmem, děti tančí, zpívají, vydají se průvodem po MŠ. Společně se fotíme a prožíváme radost. Velmi oblíbené jsou svátky jara Velikonoce – “Hody, hody...“, děti kreslí, malují, stříhají, lepí symboly jara a celá školka rozkvetne veselými barvami. Nosí si vyfouklá vajíčka, první jarní květinčky, vše pozorují, uplatňují zručnost, a šikovnost. Vhodnými texty a říkadly poznávají lidové zvyky a tradice Velikonoc. Tvoříme výrobky na jarní jarmark. Poslední den v dubnu se děti těší na čarodějnice. Tematicky se obléknou a zažijí spolu soutěže, čarování, tance, módní přehlídku. V červnu probíhá oslava MDD, každá třída si po svém prožívá radostné chvíle, chystáme sportovní soutěže s odměnou, tanec, zpívánky. Součástí oslav MDD je pozvání divadélka s pohádkou do MŠ.

### Co u dítěte podporujeme:

- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, sebevyjádření, rozvoj společenského a estetického vkusu))
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, upevňovat citové prožívání
- rozvoj základních kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- kultivovaně prožívat radost, zapojit se do společných činností – zdobení interiéru, společné vystupování s programem

### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě se společně raduje, vyjadřuje lásku a náklonnost k ostatním dětem, i k dospělým osobám projevuje svou otevřenost a city
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity, prožitky (řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními prostředky)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem a jevům, které se kolem něj vyskytují, poznává, že se mnoho může naučit, raduje se z věcí, které sám zvládl
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- účastní se společného krátkodobého projektu (karneval), i dlouhodobého nacvičování - např. program besídky
- chová se společensky

### Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové činnosti, cvičení s Míšou
- hudební poslechové činnosti
- poslech vánočních pohádek
- spontánní a volné hry
- práce s obrázky a knihami
- pohybové, výtvarné, slovesné a hudební aktivity
- činnosti zajišťující veselí, pohodu a spokojenost
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených pohádek a příběhů, sledování kreslených a filmových pohádek
- podílení se na přípravě a realizaci společných zábav a oslav
- činnosti podporující krásu adventu
- příprava a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic

Časový nástin: 4 týdny

Věková kategorie: 3-6 let

### **Sportujeme**

#### Nabídka témat:

- Bobujeme, sáňkujeme
- Školní olympiáda
- Hurá do vody!

#### Záměr:

Hry, soutěže a sportování na hřišti, na sněhu i ve vodě. Prožívání radosti ze zdravého soutěžení. Rozvoj fyzické zdatnosti, odolnosti, pohybových dovedností.

#### Charakteristika:

Před každými sportovními závody si s dětmi povíme o ochraně zdraví před úrazem, o vhodném oblečení pro sportování, o významu sportovních činností pro naše zdraví, o zásadách správné výživy. Téma můžeme obohatit obrázky a informacemi o slavných sportovcích, které mohou děti hledat v časopisech (Jaromír Jágr, Martina Sáblíková, Petr Čech) Rozhovor, jak sportujeme, kdo kam chodí cvičit-fotbal, tenis, cvičení v sokolovně, tanec....

V parných dnech bude probíhat seznamování s vodou na místním koupališti, prostřednictvím jednoduchých pohyb. činností– chůze ve vodě, cákání, foukání do vody, kopání nohama v sedu nebo použití říkadla-Spadla lžička do káféčka. Tímto se nenásilnou formou odváží k pohybům ve vodě.



K výcviku plavání uč. použijí odlehčovací pomůcky. V ostatních měsících zařazení plaveckého výcviku v Jičíně.

Sportováním na zahradě – v zimě- (vytváření cestiček ve sněhu, běhání, koulování, stavění sněhuláků a iglů) děti prožijí radost při společných činnostech.

Školní olympiáda (běh na 100 m, skok do dálky i přes překážky, hod míčem do dálky horní obloukem, štafetový běh) proběhne na fotbalovém hřišti a účastní se jí všechny děti.

Výtvarnými činnostmi se sportovním námětem se děti naučí ovládat celé plochy papíru a char. rysy lidské postavy.

#### Co u dítěte podporujeme:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- rozvoj zdraví vlivem přírodních činitelů – vzduch, slunce, voda
- vytváření si kladného vztahu ke sportu jako prevenci nezdravých návyků a závislostí
- rozvoj a užívání všech našich smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností

#### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě spontánně prožívá radost při hrách a soutěžení
- dokáže se pohybovat na sněhu, na ledu i ve vodě podle pokynů učitelky
- respektuje dohodnutá bezpečnostní pravidla chování
- zlepšuje fyzickou zdatnost, odolnost a odvalu, taneční ladnost, pohybovou paměť
- poznává různé druhy sportu a naše známé sportovce
- výtvarně vyjadřuje své pocity a poznatky
- seznamuje se s pojmem fair play a jeho významem
- získává sportovní návyky (návyk sportovat, jako prevenci závislosti na PC)

#### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení) a nelokomoční (změny pohybů a poloh těla na místě), základní gymnastika
- sezónní činnosti – turistika, plavání, bobování, lyžování, míčové hry
- vokální a instrumentální činnosti
- komentování sportovních zážitků a aktivit
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností předmětů
- spontánní a volné hry
- hry na cvičení postřehu
- hry na orientaci v prostoru a rovině
- činnosti zajišťující veselí, pohodu a spokojenost
- hry a činnosti přiměřené schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

- pohybové, výtvarné, slovesné a hudební aktivity
- cvičení organizačních schopností
- cvičení projevů citů a sebeovládání (např. při prohře nebo výhře – neposmívat se)
- hry a činnosti pro rozvíjení vůle a vytrvalosti
- hudební a hudebně pohybová činnost
- hry pro vytrvalost a sebeovládání
- práce s obrázky, literárním textem
- příprava sportovních akcí-k MDD, sportovní olympiáda
- činnosti ve vztahu s denním řádem, časovými pojmy
- činnosti přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti, zájmu z objevování)

### **Předplavecký výcvik v plaveckém bazénu v Jičíně**

Realizován pro děti sdružené z různých tříd.

Organizace: od 13.00 – 13.45 hod.

Doprava: autobusová doprava z Kněžmostu a zpět

#### Nabídka cílů:

- . Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- . Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- . Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- . Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí.

Personální zajištění: 2 lektorky plavání, 2 učitelky

#### Okruhy činností:

1. lekce: rozvoj samostatnosti při sebeobsluze-péče o své osobní věci, hygiena  
seznámení s postupem hygieny před pobytem v bazénu  
seznámení s bezpečným pobytem v areálu bazénu – kluzký povrch  
podlahy, nebezpečná hloubka  
seznamování s vodou – foukání do vody, tvoření bublin  
spontánní hry ve vodě s nadlehčovacími pomůckami
2. lekce: hry ve vodě s nadlehčovacími pomůckami – sbírání barevných míčků a  
jejich třídění do barevných kbelíčků  
foukání do balónek z jedné strany bazénu na druhou  
posouvání balónek nosem z jedné strany na druhou  
rozvoj odvahy – krátké ponoření hlavy pod vodu  
kopání nohama na břehu ve vzduchu, poté ve vodě za držení se břehu  
sbírání plovoucích zvířátek a umístování je na přiléhavé desky  
splývání na břicho s nadlehčovací destičkou a páskem okolo pasu  
spontánní hry dle volby dětí

3. lekce: splývání na zádech s nadlehčovací destičkou a páskem okolo pasu  
lovení zvířátek spadlých na dno  
překážková dráha na vodě – přelézt po čtyřech, pak sklouznout do vody  
seznámení s plaveckým stylem – prsa, procvičování (nadlehčovací pomůcky)  
dechová cvičení v sauně  
spontánní hry dle volby dětí
  
4. lekce: procvičování plaveckého stylu prsa, dle individuálních schopností již bez nadlehčovacích pomůcek  
překážková dráha na vodě – přeběhnout ve stoje, pak skok do vody po nohou  
plavání tylu znak – na zádech s nadlehčovacími pom. i bez nich  
skoky do hloubky a plavání již v bazénu pro dospělé, individuálně s nadlehčovacími pomůckami i bez nich  
dechová cvičení v sauně  
spontánní hry dle volby dětí
  
5. lekce: procvičování plaveckého stylu prsa, znak s nadlehčovacími pomůcky i bez nich  
skoky do mělké vody ze břehu  
sbírání barevných kroužků ze dna bazénu  
skoky do hloubky a plavání již v bazénu pro dospělé, individuálně  
dechová cvičení v sauně  
spontánní hry dle volby dětí
  
6. lekce: procvičování plaveckého stylu prsa a znak  
rozvoj odvahy při jízdě na tobogánu, samostatně nebo dle přání s paní učitelkou  
spontánní hry dle volby dětí individuálně, ve dvojicích, skupinově  
zhodnocení toho, co se děti naučily, ocenění

Nástin časového rozsahu: 3 týdny

Věková skupina: 3–6 let

## **Naše planeta**

Nabídka témat:

- Tajemný vesmír
- Hurá do pravěku
- Místo, kde jsem rád

### Záměr:

Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde bydlíme, k planetě Zemi, na které žijeme.

### Charakteristika projektu:

Děti rozliší pojmy město x vesnice, uvědomí si, kam patří Kněžmost. Vzpomenou si na významné budovy a při vycházce po obci je poznají. Připomenou si adresu svého bydliště. Prostřednictvím fotografií a pohlednic poznají děti hlavní město České republiky – Prahu, potažmo Českou republiku, vlajku, prezidenta ČR, státní znak a hymnu. Pomocí her si děti procvičí paměť, soustředěnost a pozornost, zručnost, hrubou i jemnou motoriku. Turistickým výletem děti poznají přírodní prostředí a historické památky v okolí bydliště, zvládnou sportovní chůzi i další sportovní disciplíny, zažijí radostné chvíle při hledání pokladu.

Rozhovorem nad mapou děti poznají Českou republiku, dále Evropu, a nakonec naši planetu. Seznámí se s povrchem naší planety a poznají světadíly a jejich obyvatele. Slovní zásobu si obohatí o slova jako kosmonaut, skafandr, souhvězdí. Vyrobí si raketu či mimozemskou loď ze zbytkových materiálů, ze stavebnic.

Při pohybových hrách rozvíjí děti pohybové dovednosti. Návštěvou planetária se děti dozví více o planetách, zákonitostech vesmíru, uvidí pohádku z vesmíru pomocí teleskopu, uvidí stroje k sledování vesmíru a dozví se o historii tohoto vědeckého odvětví.

Tématem "Hurá do pravěku" se děti seznámí přírodním prostředím, jeho rozmanitostí a neustálých proměnách.

### Co u dítěte podporujeme:

- rozvoj představivosti a fantazie
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost, zájmu z objevování apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností

### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě zná název naší vlasti, hlavního města, místa, kde žijí
- poznává státní vlajku, jméno a sídlo prezidenta, poslechem pozná naši hymnu
- dokáže se orientovat v nejbližším okolí
- zvládá turistickou chůzi a jiné sportovní činnosti
- zajímá se o nové informace, se zájmem vypráví dojmy o místech, kde byl/a/ a něco zajímavého viděl/a/ nebo zažil/a/

- pozná okolí a památky v místě svého bydliště, pozná Českou republiku, Evropu a další národy, jejich odlišnosti od nás, planetu Zemi
- dozví se o vesmíru, o jeho zákonitostech i ostatních planetách
- dítě se v planetáriu seznámí se zkoumáním vesmíru, a ještě uvidí pohádku v netradičním prostředí a netradičním způsobem
- rozvine svou slovní zásobu, dokáže zdramatizovat čtený příběh a vžít se do jiné role
- soustředěně poslouchá četbu "Pohádek z vesmíru" a dokáže vyprávět děj

#### Vzdělávací nabídka:

- činnosti směřující k prevenci úrazů při styku s cizími lidmi
- vokální a instrumentální činnosti
- vyprávění podle skutečnosti i podle vlastní fantazie
- vyprávění zážitků z cestování – co vidělo, slyšelo, zažilo
- hledání informací v knihách
- seznamování se se světem pomocí novin, audiovizuální technikou
- pozorování světa techniky v Planetáriu
- spontánní a volné hry, experimenty s technickým materiálem a předměty
- činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost
- sledování příběhů a pohádek
- povídání a naslouchání druhému
- manipulace s obrázky, individuální konverzace
- různorodé společné hry a aktivity, při nichž se děti spolupodílejí na průběhu a výsledcích
- hry a činnosti na rozvoj postřehu a vnímání, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel

Nástin časového rozsahu: 3 týdny

Věková skupina: 3-6 let

### **Ve světě pohádek**

#### Nabídka témat:

- Pohádkový svět
- Za kulturou do divadla

#### Záměr:

Vést děti k zájmu o knihy, k citovému prožitku a k získání kulturně společenských návyků.

#### Charakteristika:

Mluvené slovo učitelky povede k soustředěnému vnímání čteného textu, k rozvoji komunikativních a řečových dovedností, k citovým prožitkům kladným či záporným.

Děti se vyjádří nejen slovně, za použití maňásků, ale i výtvarně – namalují pohádkovou postavu, literárně-naučí se z paměti krátký text ve verších. Při vystřihování obrázků pohádkových postav si procvičí správné držení nůžek, Tyto činnosti povedou k samostatnosti dítěte, k zvýšení jeho sebevědomí.

#### Co u dítěte podporujeme:

- rozvoj kulturně společenských postojů a návyků
- vytváření kladného vztahu ke knihám a chápání ponaučení, které z pohádek vyplývá
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj forem sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů aktivních a pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

#### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě se prostřednictvím pohádek naučí rozlišovat kladné a záporné postavy
- naučí se šetrně zacházet s knihou
- pozná známé ilustrace pohádek a vyjadřuje se k nim
- návštěva knihovny, výklad knihovnice spojený s praktickou ukázkou, přispěje k rozšíření poznatků dítěte
- zapamatuje si krátké texty, zvládne jednoduchou dramatizaci pohádky, podělí se ve skupině o jednotlivé hrající postavy
- návštěvou divadelních představení v Mladé Boleslavi se naučí kulturně společenskému chování a vhodnému výběru oblečení pro tuto společenskou událost
- své pocity projevuje potleskem, vzájemnými slovními postřehy mezi sebou
- zážitky z divadelních představení, postavy, které je nejvíce upoutají, zobrazuje v kresbě

#### Vzdělávací nabídka:

- hudební poslechové činnosti
- vyprávění pohádek, popisování příběhu podle obrázkového materiálu
- sledování divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a "čtení" pohádkových knížek
- pozorování kulturních jevů
- manipulace s předměty, zkoumání vlastností předmětů
- spontánní a volné hry
- smyslové hry, cvičení vnímavosti, zraková a sluchová paměť, koncentrace pozornosti
- námětové činnosti a námětové hry
- dramatické hry, taneční a hudební hry, rytmizace, dramatizace
- práce s knihou, s obrázky

- sledování pohádek obohacující život dítěte  
tvůrčí i estetické činnosti (dramatizace pohádek, výtvarné, literární, hudební a pohybové aktivity)
- návštěva kulturní akce (divadlo, kino) nebo pohádka v mateřské škole
- dramatické hry (předvádění a napodobování situací, nálad apod.)
- cvičení projevování citů, emocí a nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu)
- činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost
- podílení se dětí na přípravě kulturních akcí – besídky v MŠ, rozsvícení vánočního stromu v obci, velikonočním jarmarku
- realizace společných slavnosti-karneval, pomoc dětí při výzdobě /vánoční, velikonoční/
- navštěvovat mimo mateřskou školu literární, dramatické, výtvarné a hudební umění a navštěvovat vhodné kulturní a umělecká místa
- přibližovat dětem svět kultury a umění a poznat rozmanitost kultur (účast dětí na kulturních akcích, výstavy, divadla, kino...)
- aktivní zájem o čtení prohlížení pohádkových knížek
- aktivity přibližující dětský svět kultury a umění

Nástin časového rozsahu: týden

Věková skupina: 3–6 let

## **Máme se rádi**

Nabídka témat:

- Plníme dětská přání
- Já a kamarád
- Kdo patří do mé rodiny

Záměr:

Činnost vedou k pochopení a uvědomění si důležitosti mít blízkého člověka nebo svého kamaráda. Vyjádření vztahů k blízkým. Prožívání spokojenosti, radosti a pohody.

Charakteristika:

Společné hry povedou k rozvíjení pozitivních emocí (např. být citlivý k druhému, hrát fair play), vytváření kamarádství a pomáhat mladšímu.

Téma obohatíme písněmi. Naučíme se nové básně pro maminku, rozvinou si schopnost zapamatovat si krátký text. Vztah k mamince projeví výrobou přáníčka a dárku, kdy uplatní svou fantazii a představu, ale budou postupovat i podle zadání učitelky. Povídat si můžeme o ostatních členech rodiny (tatínek, sourozenci, babičky) a co jsme s nimi zažili. V rozhovoru “Můj kamarád” – si děti uvědomí rozdíly mezi jednotlivci, naučí se je chápat a tolerovat. Vztahy k blízkému a v rodině (můj kamarád, moje maminka) děti mohou vyjádřit kresbou, malbou nebo modelováním.

Radost, pohodu a spokojenost vnesou do třídy hry a řízené činnosti, které budou vycházet s přání a potřeb dětí – tím se naučí společně se domlouvat na činnosti, která se jim líbí, vyjadřovat svůj názor a respektovat přání druhých. Vánoční atmosféru dotvoří ozdobení vánočního stroměčku a výroba ozdob.

#### Co u dítěte podporujeme:

- pochopení struktury rodiny
- posílit lásku k členům vlastní rodiny, prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí.
- uvědomění si důležitosti mít svého kamaráda nebo blízkého člověka, pochopení významu dětského přátelství
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj řečových a jazykových schopností (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj a užívání všech našich smyslů

#### Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže:

- dítě dokáže vyjadřovat své názory a respektovat potřeby druhých
- zajímá se o druhé i o věci kolem něj
- spolupracuje s ostatními
- rozhoduje o svých činnostech
- chápe strukturu rodiny, rozumí pojmům bratranec, sestřenice, teta a strýc
- respektuje potřeby jiného dítěte a dokáže se postarat o mladšího a slabšího, pomoci mu
- s nadšením vyrábí překvapení pro maminku
- dokáže pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když nejsou stejní
- dokáže chápat, co si ostatní přejí a po čem touží
- dokáže se bránit před násilím jiného dítěte
- zvládá výtvarné vyjádření postav
- šetrně zachází s novými hračkami, které přinesl "Ježíšek"

#### Vzdělávací nabídka:

- vokální a instrumentální činnosti
- spontánní a volné hry
- práce s knihou a obrazovým materiálem
- pohybové, výtvarné, slovesné a hudební aktivity
- činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost



- hry a činnosti na podporu přátelství
- námětové hry “Na maminku“, “Na rodinu“, apod.
- činnosti vedoucí dítě identifikovat sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, pozorování, čím se lidé nebo kamarádi mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti)
- hry, při nichž rozhoduje o svých činnostech
- situace, při nichž zaujímá vlastní názor
- domlouvá se gesty, slovy
- dokáže komunikovat s dospělým, respektuje ho
- začlení se do kolektivu
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte a tříbení vkusu – literární, slovesné, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně pohybové

Nástin časového rozsahu: 3-4 týdny

Věková skupina: 3–6 let

## 8 Evaluační systém

### Hodnocení školního vzdělávacího programu

Ověřujeme naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

**Cíl:** vyhodnocení záměrů v realizaci vzdělávací nabídky, stanovit opatření pro realizaci dalšího integrovaného bloku

**Nástroje:** evaluace integrovaných bloků – hodnotící listy, konzultace učitelek, doplnění záznamu o dítěti, konzultace s rodiči, projednání na pedagogické radě

**Čas:** 1x ročně vyhodnocení tabulky – soulad **ŠVP a RVP PV**

**Odpovídají:** učitelky

### Hodnocení tematického celku jednoho integrovaného bloku

**Cíl:** zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného bloku, prověření záměrů jako celku

**Čas:** ihned po ukončení integrovaného bloku.

**Nástroje:** konzultace učitelek, pedagogické rady, hodnotící listy

**Odpovídají:** učitelky

### **Hodnocení doplňkového programu**

**Cíl:** hodnocení ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí, hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV

**Čas:** 2x ročně

**Nástroje:** konzultace mezi učitelkami, s rodiči, hodnotící listy, pedagogické rady

**Odpovídají:** učitelky

### **Záznamy o rozvoji dítěte**

**Cíl:** vytvořit přehledy o rozvoji, vývoji a pokrocích u dítěte s portfoliem

**Čas:** 4x ročně

**Nástroje:** v každé třídě jsou vytvořeny tabulky pro záznamy jednotlivých dětí a jsou průběžně doplňovány. Konzultace mezi učitelkami, s rodiči, pedagogické rady.

**Odpovídají:** učitelky

### **Ověření souladu TVP – ŠVP – RVP PV**

**Cíl:** ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení, naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

**Čas:** 1x ročně vyhodnocení tabulky

**Nástroje:** tabulka autoevaluace vzdělání, přehledy o rozvoji dítěte, výstavy, vystoupení dětí, monitoring, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické rady, zpráva o hodnocení školy, dotazník pro rodiče

**Odpovídají:** učitelky

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod práce, naplnění cílů a záměrů ŠVP, dosažení klíčových kompetencí.

**Cíl:** zhodnocení průběhu vzdělávání

**Čas:** průběžně

**Nástroje:** monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, hospitace, pedagogické rady

**Odpovídají:** učitelky

### **Rozvoj učitelek**

**Cíl:** uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

**Čas:** průběžně, 1x ročně dotazníky – hodnocení učitelek

**Nástroje:** dotazníky, pedagogické rady, plány dalšího vzdělávání, vzájemné konzultace

**Odpovídají:** učitelky

### **Podmínky vzdělávání**

#### **Materiální:**

**Cíl:** Zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP – technický stav budovy, vybavení tříd, zahrady, vybavení školní kuchyně

**Čas:** 1x ročně

**Nástroje:** tabulka – evaluace podmínek, záznamy z kontrolní činnosti

**Odpovídají:** všichni zaměstnanci

### **Personální podmínky**

**Cíl:** zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP. Kvalifikovanost učitelek, DVPP, efektivita

**Čas:** 1x ročně

**Nástroje:** tabulka – evaluace podmínek, kontrolní a hospitační činnost, pedagogické a provozní rady

**Odpovídají:** všichni zaměstnanci

### **Organizační podmínky**

**Cíl:** zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

**Čas:** 1x ročně

**Nástroje:** monitoring, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady

**Odpovídají:** všichni zaměstnanci

### **Spolupráce s rodinou**

**Cíl:** úspěšnost zvolených metod, forem práce, naplnění záměrů ŠVP

**Čas:** 1x ročně

**Nástroje:** tabulka – dotazník pro rodiče, rozhovory s rodiči, monitoring

**Odpovídají:** všichni zaměstnanci

### **Vlastní hodnocení školy – systém v ŠVP PV**

<b>Předmět hodnocení</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Kdy</b>	<b>Kdo</b>
<b>Soulad ŠVP s RVP PV</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• identifikační údaje o MŠ</li><li>• obecná charakteristika školy</li><li>• podmínky vzdělávání</li><li>• organizace vzdělávání</li><li>• charakteristika vz. programu</li><li>• vzdělávací obsah</li><li>• evaluační systém</li></ul>	dotazník – srovnání s 10. kap. RVP PV	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za tři roky	zástupkyně ředitelky s celým kolektivem zaměstnanců

	analýza – opatření		
<b>Kvalita zpracování ŠVP</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměr</li> <li>• originalita</li> <li>• vhodnost k podmínkám</li> <li>• vzdělávací obsah</li> <li>• provázanost</li> <li>• prostor pro další rozvoj</li> </ul>	<p>srovnání s 11. kap. RVP PV</p> <p>hodnocení IB, hospitace, porady</p> <p>hodnocení TVP, anketa rodičům</p> <p>analýza – opatření</p>	<p>zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky,</p> <p>závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok</p>	<p>zástupkyně ředitelky s celým kolektivem pedagogů,</p> <p>rodiče kolektiv MŠ</p>
<b>Vzdělávací podmínky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné</li> <li>• životosprávné</li> <li>• psychosociální</li> <li>• organizace chodu</li> <li>• řízení MŠ</li> <li>• personální zajištění</li> <li>• spoluúčast rodičů</li> <li>• vzdělávání d. potř. podp. op.</li> <li>• Vzdělávání d. 2-3letých</li> <li>• Vzdělávání cizinců – jazyková příprava</li> </ul>	<p>rozhovory i záznamy</p> <p>hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně</p> <p>závěr IB</p> <p>dle plánu</p> <p>pololetně, výročně, 1x za rok</p>	<p>zástupkyně ředitelky s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, rodiče kolektiv MŠ</p>
<b>Vzdělávací proces a práce učitelů</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup k dětem</li> <li>• pedagogický styl</li> <li>• vzdělávací nabídka</li> </ul>	<p>rozhovory i záznamy</p> <p>videozáznamy, hospitace, vzájemně</p>	<p>denně, průběžně, závěr IB</p> <p>dle plánu</p>	<p>všichni pedagogové i děti,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba a naplňování TVP</li> <li>• profesionální dovednosti</li> </ul>	<p>sebehodnocení,</p> <p>anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>pololetně, výročně,</p> <p>1x ročně</p>	<p>rodiče</p> <p>kolektiv MŠ</p>
<p>Výsledky vzdělávání</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě a jeho tělo</li> <li>• dítě a psychika</li> <li>• dítě a ten druhý</li> <li>• dítě a společnost</li> <li>• dítě a svět</li> </ul>	<p>rozhovory, portfolia,</p> <p>záznamy IB, in. plány</p> <p>záznamy o vzděláv.</p> <p>pokrocích dětí =</p> <p>hospitace, videozáz.,</p> <p>srovnání, porady,</p> <p>rozhovory,</p> <p>anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně,</p> <p>závěr IB, dle plánu</p> <p>3x ročně</p> <p>dle plánu</p> <p>pololetně, výročně</p>	<p>ředitelka</p> <p>všechny učitelky,</p> <p>děti,</p> <p>rodiče</p> <p>kolektiv MŠ</p>