

Základní škola a mateřská škola, Kněžmost, okres Mladá Boleslav



Školní vzdělávací program

Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Kněžmost, okres Mladá Boleslav

Adresa školy: Na Františku 75, 294 02 Kněžmost

Ředitelka: Mgr. Michaela Řeháková Černá

Telefon: 326 784 166, 326 741 474, 739 028 084

E-mail: skola@zsknezmost.cz, reditelka@zsknezmost.cz

Adresa webové stránky školy: www.zsknezmost.cz

Identifikátor školy: 600049167

IČO: 71 008 446

IZO: 102326819

Zřizovatel školy: Obec Kněžmost

Adresa zřizovatele: Na Rynku 51, 294 02 Kněžmost

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

Pedagogická rada schválila dne: 30. 8. 2022

Č. j.: 68/2022

Podpis ředitelky školy: Mgr. Michaela Řeháková Černá

Razítko školy

1 Obsah

Identifikační údaje	1
1. Charakteristika školy	6
1.1 Vybavení základní školy	6
1.2 Charakteristika žáků	7
1.3 Charakteristika pedagogického sboru	7
1.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty	8
2. Charakteristika ŠVP	9
2.1 Zaměření školy	9
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	12
3.1 Podpůrná opatření	12
3.2 Asistent pedagoga	13
3.3 Obecné zásady práce se žáky s SVP	13
3.4 Vzdělávání žáků nadaných	13
3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.6 Vzdělávání žáků cizinců	14
4. Průřezová témata	14
5. Učební plán	23
5.1 Učební plán pro 1. stupeň	23
5.2 Učební plán pro 2. stupeň	24
5.3 Náběh upraveného ŠVP od školního roku 2022/2023	25
6. Učební osnovy – 1. stupeň	28
6.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	28
6.1.1. Český jazyk a literatura	28
6.1.2. Anglický jazyk	38
6.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	46
6.2.1. Matematika	46
6.3 Vzdělávací oblast Informatika	56
6.3.1. Informatika	56
6.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	63
6.4.1. Prvouka	63
6.4.2. Vlastivěda	71

6.4.3.	Přírodověda	77
6.5	Vzdělávací oblast Umění a kultura	83
6.5.1.	Hudební výchova	83
6.5.2.	Výtvarná výchova	89
6.6	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	95
6.6.1.	Tělesná výchova.....	95
6.7	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	102
6.7.1.	Pracovní činnosti.....	102
7.	Učební osnovy - 2.stupeň.....	107
7.1	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.....	107
7.1.1.	Český jazyk a literatura	107
7.1.2.	Anglický jazyk.....	120
7.1.3.	Německý jazyk	128
7.2	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.....	134
7.2.1.	Matematika	134
7.3	Vzdělávací oblast Informatika	149
7.3.1.	Informatika	149
7.4	Vzdělávací oblast Člověk a společnost	168
7.4.1.	Dějepis	168
7.4.2.	Výchova k občanství	176
7.5	Vzdělávací oblast Člověk a příroda.....	185
7.5.1.	Fyzika	185
7.5.2.	Chemie	199
7.5.3.	Přírodopis.....	208
7.5.4.	Zeměpis.....	216
7.6	Vzdělávací oblast Umění a kultura	231
7.6.1.	Hudební výchova	231
7.6.2.	Výtvarná výchova	236
7.7	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	241
7.7.1.	Výchova ke zdraví	241
7.7.2.	Tělesná výchova.....	246
7.8	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	274
7.8.1.	Pracovní činnosti.....	274
8.	Hodnocení žáků	282

8.1	Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci	282
8.2	Informování zákonných zástupců.....	283
8.3	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	283
8.4	Hodnocení výsledků vzdělávání	283
8.5	Slovní hodnocení	283
8.6	Hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou	285
8.7	Celkové hodnocení	285
8.8	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	286
8.9	Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR.....	286
8.10	Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky, přezkoušení	286
8.10.1	Komisionální přezkoušení.....	287
8.10.2	Opravná zkouška.....	287
8.10.3	Zkouška v náhradním termínu.....	288
8.11	Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí	288
8.12	Individuální vzdělávání	289
9	Příloha: Pravidla pro hodnocení, kritéria hodnocení	290

1. Charakteristika školy

Škola sdružuje:

Mateřskou školu	kapacita: 84 dětí	IZO: 107 514 486
Základní školu	kapacita: 350 žáků	IZO: 102 514 819
Školní družinu	kapacita: 100 žáků	IZO: 113 600 151
Školní klub	kapacita: 30 žáků	IZO: 181 049 821
Školní jídelnu	kapacita: 450 jídel	IZO: 102 802 629
Školní jídelnu – výdejnu	kapacita: 350 jídel	IZO: 181 116 847

Základní škola je školou úplnou s devíti postupnými ročníky. Jsme moderní škola na okraji Českého ráje, která poskytuje kvalitní vzdělávání díky nadstandardnímu technickému vybavení, zapálenému vedení školy a celého pedagogického sboru. Žáci jsou u nás na prvním místě.

1.1 Vybavení základní školy

Od 2. 9. 2019 probíhá výuka v zrekonstruované budově školy na adrese Na Františku 75. Na této adrese vykonává činnost i školní družina a školní klub, je zde také výdejna obědů.

Objekt školy se skládá z původní školní budovy, zrekonstruovaného a zmodernizovaného školního pavilonu, školní zahrady s amfiteátre a tělocvičny.

Původní školní budova je dvoupodlažní objekt, který je využíván pro výuku žáků 1. stupně školy a v průběhu užívání byl několikrát modernizován, aby odpovídal současným požadavkům. Je v něm pět učeben vybavených moderními interaktivními tabulemi a jídelna se zázemím pro výdej jídel, která dovážíme ze Školních jídelen Mnichovo Hradiště, p.o.. Ve druhém podlaží je umístěn školní klub. Jeho protory slouží zároveň jako herna využívaná žáky v dopoledních hodinách. V podkroví má zázemí 4. oddělení školní družiny. V této budově byla vyměněna okna a zároveň došlo k propojení této části s novou školou a školní tělocvičnou.

Nová budova školy je třípodlažní objekt, který byl zkolaudován v srpnu 2019. Je v něm deset odborných učeben, všechny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo projektory. Dále je zde jedna kmenová třída pro 30 žáků, 3 oddělení družiny.

Škola má bezbariérový přístup. Prostředí školy je velmi moderní, nová budova splňuje nároky na pasivní stavbu. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře pedagogičtí pracovníci a také žáci, převážně svými výtvarnými pracemi.

Jsme jednou ze škol, které byly mezi prvními v budování učeben vybavených počítačovou technikou. Od počátků v roce 1992 dosud jsme v tomto směru dosáhli, možno říci, nadstandardního vybavení, především díky počítačové učebně s 28 žákovskými počítači. Ve výuce je možné využívat i 10 tabletů a tento počet bychom chtěli dále rozšiřovat. Pro výuku Informatiky máme k dispozici robotické pomůcky. Počítačovou techniku učitelé funkčně využívají ve výuce většiny vyučovacích předmětů, každý učitel má k dispozici notebook, v každé třídě je stolní počítač. Celá škola je pokryta wiffi připojením. Rodiče mohou komunikovat se všemi pedagogy prostřednictvím služebních emailů. Provozujeme funkční

internetové stránky (www.zsknezmost.cz), které jsou pravidelně aktualizované. Veškeré informace ohledně hodnocení vzdělávání žáků, ale i přístup k platebním údajům, rozvrhům apod. mají rodiče přístupné ve webové aplikaci Bakaláři.

Velmi dobré jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola má k dispozici fotbalové hřiště, venkovní plavecký bazén a svoji tělocvičnu přímo ve škole. V zimě jsou zde vhodné přírodní podmínky pro bruslení i pro běžecký lyžařský výcvik. Nádherné prostředí na prahu Českého ráje se snažíme využívat nejen pro výuku tělesné výchovy.

Ve škole je k dispozici i keramická dílna s moderní elektrickou pečí. Je využívána převážně pro zájmovou činnost žáků.

Pro výuku je možné využívat také cvičnou kuchyňku se dvěma kuchyňskými linkami, venkovní amfiteátr a rozlehlou zahradu, vnitřní aulu.

Všechny třídy a učebny na škole jsou vybaveny novým nábytkem.

1.2 Charakteristika žáků

Žáci naší školy jsou z blízkého i vzdálenějšího okolí. Kněžmost je správním centrem pro 9 katastrálních území se 14 místními částmi. Rozloha tohoto správního území činí 40,45 km². Do našeho spádového obvodu patří také Branžež a Boseň. Část žáků naší školy je i z měst a obcí, pro které nejsme školou spádovou. Z důvodu brzkého příjezdu autobusů, kterými velká část žáků naší školy denně do školy dojíždí, začíná vyučování na naší škole v 7.25 hod.

Škola v současné době neintegruje žáky s tělesným handicapem. Žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním jsou poskytována vyrovnávací a podpůrná opatření. Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání. V rámci personálních možností je zajištěna individuální podpora žáků se slabým prospěchem v rámci.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na naší škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích zástupkyň. Počet členů pedagogického sboru se průběžně zvyšuje. S přibývajícím počtem žáků vzrůstá také počet oddělení družiny, která otevíráme, s čímž souvisí také nárůst počtu vychovatelek, které pracují ve školní družině a školním klubu. Douhodobě se nám daří zajistit pedagogický sbor s plnou kvalifikovaností, ta se na naší škole pohybuje kolem 90%. Na škole pracuje školní metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik informačních a komunikačních technologií. Velkým přínosem pro naši školu je práce školní psycholožky, která je zaměstnána na ploviční úvazek. Každý rok také vzrůstá počet asistentů pedagoga, které zaměstnáváme pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovní kolektiv doplňuje pět správních zaměstnanců a tři pomocné kuchařky na částečný úvazek.

Velký důraz klade škola na vzdělávání svých pracovníků. Ředitelka školy absolvovala studium pro ředitele škol a mnoho dalších kurzů a seminářů zaměřených na management. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle schváleného plánu DVPP. V jeho rámci probíhají jak školení celého učitelského sboru (zaměřené např. na práci s třídním kolektivem, prevence kyberšikany, formativní hodnocení, psychohygiena apod.), tak školení jednotlivých pedagogů, které slouží ke vzdělávání v rámci jednotlivých odborností nebo pedagogických kompetencí podle nabídky vzdělávacích institucí. Mnoho nových dovedností se pedagogové naučili také

při distanční výuce. Velmi důležitá je pro nás realizaci a také sdílení poznatků ze seminářů a jejich zavádění do každodenní praxe školy.

Škola má, na základě každoročně prováděné autoevaluace, vypracovaný Strategický plán rozvoje školy (do roku 2028).

1.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, dlouhodobé projekty

Jedním z hlavních cílů nového vedení školy (současná ředitelka školy byla jmenována v roce 2013) bylo posílení vzájemné komunikace a vytvoření funkčního systému přenosu informací s rodiči a ostatními partnery. V jeho naplňování velmi pomáhá činnost Spolku rodičů a přátel školy. Zástupci této organizace se pravidelně schází na půdě školy, aby projednali, co je potřeba a finančně podpořili užitečné projekty a aktivity. Mezi tradiční akce, které sdružení pořádá patří vánoční jarmark, Ples SRPŠ a sběr papíru.

V běžné komunikaci a kontaktu s rodiči žáků se většinou projevuje zájem rodičů a ochota ke spolupráci při řešení případných problémů ve vzdělávání či v chování žáků. Na třídních schůzkách mají rodiče možnost prostřednictvím záznamových archů vznést připomínky ke všem oblastem fungování školy. Další informace získávají rodiče především prostřednictvím pravidelné emailové komunikace a dále prostřednictvím žákovských knížek (včetně jejich elektronické verze), webových stránek školy či individuálním kontaktem s vyučujícími nebo vedením školy. Aktuální problémy či složité situace se řeší ve spolupráci se školní psycholožkou.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem. Projevuje se hlavně všestrannou podporou aktivit směřujících k rozvoji školy.

Škola se snaží o co nejširší spolupráci s mnoha subjekty. Mezi ně patří: Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, Úřad práce, Obec Kněžmost, Obecní knihovna, Policie ČR, Asociace školních sportovních klubů, Semiramis z.ú., MAP Mnichovo Hradiště a další. Prostory tělocvičny i další prostory školy jsou v odpoledních hodinách a o víkendech pronajímány zájemcům z řad veřejnosti.

Snažíme se rozvíjet volnočasové aktivity zahrnující školní družinu, školní klub a volnočasové kroužky.

Do běžné výuky začleňujeme také řadu akcí a projektů. Cílem je snaha o dosažení větší smysluplnosti a názornosti učení, větší propojení výuky s reálným životem. Prostřednictvím těchto projektů můžeme také velmi dobře rozvíjet klíčové kompetence, realizovat některá průřezová témata a vést děti i učitele ke vzájemné spolupráci. Příkladem jsou následující akce a projekty: pasování čtenářů, karneval a Halloween pravidelně pořádaný žáky vyšších ročníků pro své mladší spolužáky, Uklízíme Český ráj, Zimní víceboj, fotbalové a florbalové zápasy, konverzační soutěž v anglickém jazyce, adaptační pobyty žáků, Den dětských sponzorů ZOO Praha, návštěvy Ekocentra v Mladé Boleslavi, IQ Landie v Liberci, zahraniční zájezdy a další.

Pro zjišťování úrovně výsledků své činnosti škola využívá možnosti externích hodnocení (např. testování prostřednictvím Scio) nebo provádí vlastní hodnocení (např. dotazníky pro učitele, zákonné zástupce i žáky).

Škola se zapojila do několika etap projektu EU peníze školám. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve

výuce, získání prostředků na vylepšení technického vybavení školy. Díky finančním prostředkům z fondů EU má škola možnost zaměstnávat na částečný úvazek školní psycholožku.

Dále byla škola zapojena do projektu Triangl. Hlavním cílem tohoto projektu byl rozvoj zájmu žáků základních škol Středočeského kraje o přírodovědné obory.

Úspěšně se škola zapojila do realizace projektu Kooperativní model rozvoje ICT dovedností učitelů. V současné době využívají těchto znalostí pro zdokonalení výuky.

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Zaměření školy

Jak vyplývá z našeho Strategického plánu rozvoje školy, snažíme se v přátelské a ohleduplné atmosféře zaměřit na výuku pro všechny. Nádherné prostředí Českého ráje využíváme pro zážitkové aktivity.

Chceme:

- aby žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ale i rodiče a další návštěvníci školy a její partneři ve škole cítili přátelskou atmosféru,
- aby vzájemná spolupráce všech účastníků vzdělávání byla všestranně prospěšná a přínosná především pro žáky,
- aby žáci získali základní znalosti, ale i schopnosti správně se rozhodovat, uměli obhájit své názory a vést diskusi, která je smysluplná a neodporuje zásadám slušného chování,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, motivovat je pro celoživotní učení,
- ve vyučovacích hodinách chceme prostřednictvím nejrozličnějších forem a metod práce zajistit přiměřenost, názornost a propojenost učiva s praktickými potřebami v současném i budoucím životě,
- chceme umožnit všem žákům, aby si každý z nich ve škole našel prostor ke své realizaci, každý žák byl vnímán jako individuální osobnost,
- chceme žáky naučit technikám vedoucím k objektivnímu sebehodnocení a k předvídání, co zvládnou dobře a s čím mohou mít problémy,
- ve vztahu učitel – žák dosáhnout přirozeného partnerství, úcty, pochopení a spolupráce, vést žáky k vzájemné toleranci, umění naslouchat si a pomáhat druhým,
- rozhodně, kvalifikovaně a ve spolupráci s rodiči zasáhnout proti jedincům, kteří přezírají lidské hodnoty, chovají se agresivně, omezují, ohrožují nebo šikanují spolužáky,
- věnovat potřebnou pozornost žákům s individuálními vzdělávacími potřebami – spolupráce s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, školním psychologem, asistentem pedagoga,
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- se zaměřit na rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.

2.2 Výchové a vzdělávací strategie

Učitelé na naší škole se snaží uplatňovat metody a formy práce, postupy a aktivity, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Smyslem tohoto přístupu je rozvíjení dovedností, schopností a postojů žáků, které je povedou k lepší orientaci v běžném životě a také celoživotnímu učení.

Kompetence k učení

Podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti. Seznamujeme žáky s různými metodami efektivního učení a vhodnými postupy pro plánování, organizaci a řízení jejich vlastního učení. Nabízíme žákům různé zdroje informací (odborné publikace, populárně naučnou literaturu, ověřené zdroje na internetu, slovníky, encyklopedie, mapy apod.), aby dokázali vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace a posuzovat jejich kvalitu a důvěryhodnost. Učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Individuálním přístupem k žákům se snažíme jejich šanci prožít úspěch. Učíme je ale také vyrovnat se s případným neúspěchem. Ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat jejich vlastní nápady. Vedeme žáky k sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence k řešení problémů

Na praktických a problémových úlohách a situacích se žáci učí rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Podporujeme žáky, aby hledali různé varianty řešení problému, nenechali se odradit případným nezdarem a dovedli si své konečné řešení problému obhájit. Učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Poporujeme žáky ve využívání dosavadních zkušeností a propojování znalostí z různých předmětů. Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace z různých zdrojů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Prostřednictvím referátů, dialogů a diskusí, prezentací vlastních prací i práce skupiny učíme žáky formulovat jejich myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu. Dbáme na to, aby žáci naslouchali druhým, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali. Využíváme různé typy textů a záznamů, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a sami je používali k účinné komunikaci s okolním světem. Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, respektování názoru druhých a vzájemné pomoci. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Při skupinové práci dbáme na to, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla, zastávali v týmu různé role, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce a podíleli se na vytváření

příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali. Vytváříme prostor pro diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy, aby žáci pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu, ocenili zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vyžadujeme, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Navozujeme situace, při nichž posilujeme sebedůvěru žáků a zvyšujeme jejich zdravé sebevědomí.

Kompetence občanské

Žáci v třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování, jejichž dodržování důsledně vyžadujeme. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Práci s pravidly zařazujeme i do výuky. Na modelových situacích poukazujeme na důležitost stanovení a dodržování zákonů a právních norem a vedeme žáky k vědomí, že mají vedle svých práv také své povinnosti. Při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot. Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali různé projevy lidské nesnášenlivosti a zaujali aktivní postoj vůči těmto projevům. Snažíme se žáky aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit s ohledem na jejich zájmové činnosti. V rámci běžné výuky, v třídnických hodinách i při mimoškolních akcích upevňujeme vztahy v třídním kolektivu, posilujeme žádoucí formy chování a vedeme žáky k zodpovědnému jednání v závislosti na situaci. V jednotlivých předmětech poukazujeme na ekologické souvislosti a environmentální problémy, aby je žáci pochopili a uvědomili si potřebu kvalitního životního prostředí, podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Vedeme žáky k třídění odpadů. Prostřednictvím běžné i projektové výuky, exkurzí a výletů vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví.

Kompetence pracovní

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení jednotlivých učeben, dodržovali vymezená pravidla a plnili si své povinnosti a závazky. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Do náplně hodin pracovních činností (ale i jiných) zařazujeme aktivity, pomocí nichž se žáci podílejí na zlepšování prostředí školy.

Kompetence digitální

Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Podporujeme jejich samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vedeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Umožňujeme žákům ve vhodných situacích využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Snažíme se, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky

hodnotili jejich přínosy, ale i rizika jejich využívání. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních. V neposlední řadě vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Na základě novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. došlo od 1. 1. 2020 k upřesnění pravidel pro využívání podpůrných opatření vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání poskytovaného žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žákům nadaným.

3.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou poskytována podle speciálních vzdělávacích potřeb žáka a jsou žákovi a zákonnému zástupci žáka sdělována srozumitelným způsobem. Podpůrnými opatřeními se rozumí úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání nebo využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pokud jsou doporučení specifická, doporučuje PPP vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který je nutno vnímat jako podpůrné opatření upřesňující způsob práce s žákem a zdůrazňuje jeho individuální potřeby. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je „živý“ dokument, který se minimálně 1x za pololetí vyhodnocuje a v případě potřeby upravuje. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky, u nichž se jeví potřeba zavedení podpůrného opatření prvního stupně, škola nabízí podpůrná opatření, která jsou v rámci možností školy. S podpůrnými opatřeními 1. stupně seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na vzdělávání žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

U žáků s poruchami chování úzce spolupracuje celé školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), případně konzultujeme problémy s dětskými psychiatry, kurátory. Pokud si to situace žádá, spolupracujeme s OSPOD na umístění žáků ve středisku výchovné péče.

Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Na základě doporučení PPP či SPC je také možné nahradit výuku druhého cizího jazyka rozšířenou výukou prvního cizího jazyka.

3.2 Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci, podporuje žáka při přizpůsobení se školnímu prostředí, při výuce a při sebeobsluze.

3.3 Obecné zásady práce se žáky s SVP

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou návaznost a smysluplnost,
- střídání forem a činností během výuky,
- využívání práce ve skupinách,
- relaxační chvilky,
- v případě potřeby výuka pomocí výpočetní techniky (PC, tablet...),
- dle doporučení školského poradenského zařízení činnosti asistentů pedagoga,
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče,
- doučování dle možností školy.

3.4 Vzdělávání žáků nadaných

Podpůrným opatřením při vzdělávání žáků nadaných je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a didaktických materiálů. Pedagog ve výuce vytipuje potenciálně nadaného žáka, informuje o svém poznatku jeho zákonné zástupce a doporučí vyšetření v PPP. Pokud je nadání potvrzeno, škola vypracuje IVP podle doporučení PPP (stejně postupy jako u žáků se SVP). V případě mimořádného nadání může ředitelka školy přeřadit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána zejména:

- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava na účast na soutěžích,
- individuální příprava.

3.6 Vzdělávání žáků cizinců

Vzdělávání žáků cizinců probíhá na základě Metodického doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího. Podpůrná opatření se liší podle dosažené znalosti českého jazyka a na základě doporučení ŠPZ jsou poskytována skupinově nebo individuálně. Při začleňování žáků cizinců je vhodné pracovat cíleně s třídním kolektive. V tomto směru nám pomáhá školní psycholožka a profesionální organizace s dlouholetou tradicí v oblasti prevence rizikového chování a vzdělávání Semiramis z.ú..

4. Průřezová témata

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Osobnostní a sociální výchova (OSV)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ		ČJ			TV, M	TV, M, F, INF	TV, F, VO, AJ, INF	PČ
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV			VV	TV, VV, VO	TV, NJ, VV	TV, VO, NJ, VZ, VV	NJ, PČ, VV, VO
Seberegulace a sebeorganizace	PRV		PRV			AJ		VO, NJ, VZ, INF, M	NJ, PČ, INF, M
Psychohygiena			PRV		PŘ	PČ, VV	PČ, VV	VO, VZ, VV	NJ, VV
Kreativita	VV	ČJ, VV	VV	INF, VV	INF, PČ, VV	INF, PČ, VV, HV, M	INF, PČ, VV, HV, NJ	INF, NJ, M, CH, VV, HV, VO	INF, NJ, PČ, CH, VV, M, HV
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	AJ	AJ	Z, VO	Z, NJ	NJ, VO	

Mezilidské Vztahy			PRV	TV, VLA	TV	Z, VO, AJ, M, INF	Z, NJ, M, INF	M, VZ, AJ, ČJ, INF	VO, Z, NJ, M, ČJ, D, INF
Komunikace	PRV	ČJ	AJ, ČJ	INF, AJ, PČ	AJ, PČ, INF, ČJ	TV, Z, VO, VV, ČJ, M, HV, INF, AJ	TV, HV, NJ, M, VV, PČ, ČJ, INF, AJ	TV, VO, NJ, M, AJ, VZ, HV, ČJ, VV, INF	NJ, PČ, AJ, M, VV, INF, HV
Kooperace a kompetice		TV		PČ	PČ	TV, VO, Z	TV	TV, VZ	PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PRV	M, INF	INF	M, PČ, INF	M, PČ, INF	M, VV, CH, INF	Z, PČ, CH, ČJ, D, M, INF, VO
Hodnoty, postoje, praktická etika				VLA	ČJ	D, INF	VO	D	VV, D, ČJ, INF, VO

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Výchova demokratického občana (VDO)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. Ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV				AJ	TV, VO, AJ	TV	AJ
Občan, občanská společnost a stát					VLA	VO	D	VO, D	D
Formy participace občanů v pol. životě				VLA		VO, D	D	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VLA	VO, Z	Z	VO	Z, D

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu EGS	1. Ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				HV	VLA, VV, AJ	Z, AJ, HV, VV, VO	PČ, Z, AJ, HV, D, VV, NJ	Z, HV, D, NJ, VV, AJ	VO, Z, HV, D, VV, NJ, AJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ	VLA	Z, AJ, ČJ	TV, Z, NJ, D	TV, NJ, AJ, D	AJ, NJ, D
Jsme Evropané				VV	VLA, VV, TV	VO	VO, Z	D, Z	PŘ, D

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Multikulturní výchova (MKV)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference		PRV	PRV			HV	VO, HV, D	HV, D	Z, NJ, HV
Lidské vztahy		ČJ, PRV		ČJ, VV	VV, TV	TV, VO, M, HV, D	TV, NJ, M, HV, D	TV, VO, NJ, M, HV, VZ, D	VO, NJ, M, HV, D
Etnický původ			PRV		VLA, ČJ	VV	VO, D	PŘ, D	Z, D
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	ČJ, HV, AJ	AJ, VO, HV	HV, D, ČJ, AJ	Z, HV, AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV		VLA		VO		D

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Environmentální výchova (ENV)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu ENV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			PRV	PŘ		Z, PŘ	Z, PŘ		PŘ
Základní podmínky života			PRV		PŘ	Z, PŘ, D	Z, AJ, PŘ	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV, PČ	PŘ, VV	VV, TV	PŘ, VO	Z, PŘ	Z, PŘ, AJ	Z, PŘ, CH
Vztah člověka k prostředí		VV	PRV, VV, PČ	PŘ	PŘ	PŘ, VV, VO	TV, Z, PŘ, VV	TV, Z, CH, PŘ, VV, NJ, HV	Z, NJ, CH, PŘ, VV, HV

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Mediální výchova (MDV)									
	I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu MDV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF, ČJ, VV	D, ČJ, INF, PČ	INF, VO	VZ, ČJ, INF	Z, PČ, F, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	PČ, VO	VZ, ČJ	D
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ		VO	ČJ, VZ	AJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	HV	VO, ČJ, HV	ČJ, HV	HV
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	TV	TV, PČ, VO	TV, VZ	ČJ, D

Tvorba mediálních sdělení				INF	ČJ, INF	INF, VV	NJ, VV, INF	NJ, VV, INF	NJ, VV, INF, M, ČJ
Práce v realizačním týmu			ČJ	INF, ČJ	ČJ, INF	INF, VV	INF, VV	INF, ČJ, Vv	M, INF, ČJ, VV

5. Učební plán

5.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (Předměty)	Počet hodin: 118						
		Ročník:					Min. čas. dotace	Disp.
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 2	6 + 3	7 + 2	6 + 2	7 + 1	33	10
	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	4
Infomatika	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1			11	2
	Vlastivěda				1	1 + 1		
	Přírodověda				2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem		20	21	25	26	26	102	+ 16 disp. hodin

5.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (Předměty)	Počet hodin: 122					
		Ročník:				Minim. časová dotace	Disp.
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4 + 1	4	4 + 1	3 + 2	15	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1 + 1	1 + 1	10	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1 + 1	20	7
	Chemie			2	1 + 1		
	Přírodopis	2	2	1 + 1	1 + 1		
	Zeměpis	2	1 + 1	1 + 1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1		10	1
	Tělesná výchova	2	2 + 1	2	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	3	
Celkem		28	30	32	32	104	18

5.3 Náběh upraveného ŠVP od školního roku 2022/2023

V tabulce je uvedeno postupné začleňování výuky Informatiky od školního roku 2022/2023.

ročník	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
2	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
3	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
4	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	původní ŠVP	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9	původní ŠVP	původní ŠVP	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

	kompletně výuka Informatiky podle nového ŠVP
	výuka Informatiky už probíhá podle RVP ZV z roku 2022, ale starší žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky v předchozích ročnících
	přechodná fáze, starší žáci stihnou jen část nového obsahu ŠVP v Informatice
	výuka Informatiky dle původního ŠVP

Učební plán pro 9. ročník ve školním roce 2022/2023

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (Předměty)	Počet hodin: 122					
		Ročník:				Minim. časová dotace	Disp.
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4 + 1	4	4 + 1	3 + 2	15	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	3 + 2	15	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační výchova	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1 + 1	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1 + 1	21	6
	Chemie			2	1 + 1		
	Přírodopis	2	2	1 + 1	1 + 1		
	Zeměpis	2	1 + 1	1 + 1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1		10	3
	Tělesná výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	3	
Celkem		29	30	32	31	104	18

Učební plán pro 8. ročník ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (Předměty)	Počet hodin: 122					
		Ročník:				Minim. časová dotace	Disp.
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4 + 1	4	4 + 1	3 + 2,5	15	4,5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	3 + 2,5	15	4,5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační výchova	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1 + 1	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1 + 1	21	6
	Chemie			2	1 + 1		
	Přírodopis	2	2	1 + 1	1 + 1		
	Zeměpis	2	1 + 1	1 + 1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1		10	2
	Tělesná výchova	2 + 1	2 + 1	2	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1		1	3	
Celkem		29	30	31	32	104	18

Vzhledem ke zjištěné potřebě většího procvičení předmětů český jazyk a matematika v daném ročníku s ohledem na velký počet hodin distanční výuky v předchozích letech a s ohledem na nutnost začlenění většího množství žáků z Ukrajiny, bude upraven učební plán dle příslušné tabulky a jedna disponibilní hodina bude využita na větší upevnění těchto stěžejních předmětů.

6. Učební osnovy – 1. stupeň

6.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu.

Při realizaci daného oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, která umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a zároveň orientovat se při vnímání současného okolního světa. Český jazyk je od počátku vzdělávání nástrojem k získávání většiny informací a předmětem poznávání.

Je úzce spjat s ostatními oblastmi vzdělávání, nejvíce s prvoukou, vlastivědou a informačními a komunikačními technologiemi.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří tematických okruhů:

- **Jazyková výchova** - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování.
- **Komunikační a slohová výchova** - je u žáků rozvíjen kultivovaný ústní a písemný projev.
- **Literární výchova** - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se vnímat a rozlišovat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Čtením žáci dospívají k prožitkům, které mohou ovlivňovat jejich životní postoje.

Vyučovací předmět se ve všech svých složkách zaměřuje na rozvoj kreativity, empatie, hravosti a kultivovaného verbálního a nonverbálního projevu žáků a využívá různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

Zatímco v 1.–3. ročníku je vyučován v rozsahu 9 hodin, ve 4.–5. ročníku je jeho časová dotace 8 hodin.

Je realizován v kmenových třídách, využívána je i počítačová učebna.

Předmětem prolínají **průřezová témata** a **mezipředmětové vztahy**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- směřujeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení;
- dbáme na individuální rozvoj všech žáků;
- učíme žáky pracovat s textem – číst s porozuměním;
- podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poskytujeme jim vhodné zdroje;
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku;
- dáváme žákům prostor k diskuzi.

Kompetence k řešení problémů

- na základě konkrétních situací učíme žáky využívat jejich zkušenosti, získané dovednosti i vědomosti k objevování různých variant řešení;
- dáváme žákům prostor pro zhodnocení vlastního pokroku při zdolávání problémů, učíme je práci s chybou, využívat chyby k posunu vpřed na cestě za poznáním.

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a pracovních postupů v logickém sledu;
- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu;
- učíme žáky naslouchat druhým;
- povzbuzujeme žáky k diskuzi, dialogu a argumentaci;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dáváme prostor žákům komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;
- rozvíjíme žáky k toleranci odlišných názorů, k jejich pochopení, případně poučení se z toho, co si myslí, říkají a co dělají druzí lidé;
- vedeme je k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s důležitostí dodržování určitých hranic, vedeme je k pochopení základních principů a společenských norem;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny;
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni;
- usilujeme o to, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům využívat své znalosti a dovednosti v praxi;
- vedeme žáky k efektivnímu plánování organizování činností;
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel hygieny práce;
- motivujeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti

- dbáme na dodržování kvalitně odvedené práce odpovídající zadaným kritériím.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- povzbuzujeme žáky k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu;
- směřujeme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při výuce českého jazyka využíváme spolu s žáky školní email, Classroom i sdílené dokumenty;
- nabádáme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - správně přečte a napíše písmena velká, malá, tiskací i psací - správně přečte skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Jazyková výchova - sluchové rozlišení hlásek, samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, hláskování a tvoření slabik - rozvoj slovní zásoby - modulace souvislé řeči	OSV – rozvoj schopností, poznávání PRV – jsem školák; pracovní návyky HV – rytmizace říkadel; hudebně pohyb. činnosti VV – ilustrace písmen; obrázková osnova; ilustrátor PČ – modelování
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - porozumí ústně i písemně zadaným pokynům přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyjadřuje verbálními prostředky své potřeby - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Komunikační a slohová výchova - základy mluveného projevu (správné dýchání, výslovnost) - komunikační pravidla a návyky – oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání - role mluvčího a posluchače - vypravování - čtení – praktické techniky čtení a naslouchání - základní hygienické návyky při písemném projevu - správné sezení, držení psacího nádrží, relaxace	PRV – lidé kolem nás HV – tempo řeči; práce s hlasem
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Literární výchova - poslech literárních textů - reprodukce textu podle obrázkové osnovy - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka - volná reprodukce - prvky dramatické a estetické výchovy (ilustrace)	VV – ilustrace pohádek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák odůvodňuje a gramaticky správně zapisuje slova i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách - slova s dě, tě, ně, bě, pě,, mě - rozlišuje a odůvodňuje pravopis slov s u/ú/ů - seznámí se s českou abecedou - dělí slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku - porovnává význam slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná - poznává základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - zapiše gramaticky správně větu, používá velká písmena na začátku věty i v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka – modulace řeči – tempo, intonace, přízvuk - slovní zásoba HLÁSKA, SLABIKA, SLOVO - samohlásky, pravopis psaní samohlásek ú/ů - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - abeceda - slova jednoslabičná, vícetlabičná, neslabičná - dělení slov na konci řádku - vlastní jména - pravopis párových souhlásek uprostřed a na konci slov - slovo a jeho význam, - základní druhy slov VĚTA - zápis věty, druhy vět, jednoduché souvětí	MKV – lidské vztahy
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - zapisuje tvarově správně číslice i písmena, správně spojuje písmena do slov - kontroluje vlastní písemný projev	Komunikační a slohová výchova - zvyšování úrovně vyjadřovací schopnosti - vyprávění podle obrázkové osnovy - jednoduchý popis - seznámení se zápisem adresy dopis, přání	OSV – kreativita PČ – popis pracovního postupu VV – obrázková osnova

rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární výchova - zdokonalování techniky hlasitého čtení, tiché čtení s porozuměním - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů - základní literární pojmy – přísloví, pohádka, spisovatel, ilustrátor, dramatizace, herec	OSV – komunikace VV – ilustrátoři dětských knih
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák porovnává významy slov, zvláště běžná slova souznačná, slova opačného významu - vyhledá v textu slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základní tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka – intonace - slovní zásoba a tvoření slov – slovo a skutečnost, slova souznačná, protikladná, příbuzná, stavba slova a slovní přízvuk - tvorosloví – slovní druhy, skloňování podstatných jmen – pád, číslo, rod - pravopis – psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách, řady vyjmenovaných slov a slova k nim příbuzná, psaní slov se skupinami bě, pě, vě, mě - skladba – věta jednoduchá, základní skladební dvojice	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační a slohová výchova - čtení technicky správně, pozorné a plynulé - naslouchání – zdvořilé vyjadřování kontakt s partnerem	MDV – práce v realizačním týmu

• kontroluje vlastní písemný projev • využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	• pozorné, soustředěné reagování na druhého • mluvený projev – základní komunikační pravidla, přiměřená gestikulace, vyjadřování závislé na komunikační situaci • písemný projev – upevňování základních hygienických návyků, technika psaní – úhlednost, čitelnost, přehlednost, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií • žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka	PRV – místo, kde žijeme; prvky etické výchovy; vztahy mezi kamarády; vztahy v rodině; psaní adresy
• pracuje tvořivě s literárním podle pokynů učitele a podle svých schopností • čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku	Literární výchova • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného textu • základní literární pojmy – báseň, verš, básník, dramatizace	OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace PRV – lidé a čas

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Jazyková výchova • zvuková stránka jazyka – zvuková a psaná podoba slov • slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, slova jednoduchá a mnohoznačná, souznačná a protikladná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	

• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• stavba slova – kořen, předpona, příponová část, koncovka • tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména a jejich mluvnické kategorie – pád, číslo, rod a vzor • slovesa a jejich mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas • skladba – věta jednoduchá, podmět a přísudek, souvětí • pravopis – vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen	
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • využívá vybrané formy elektronické komunikace	Komunikační a slohová výchova • praktické čtení – technika čtení, pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení – čtení vyhledávací, klíčová slova • naslouchání – pozorné, soustředěné a aktivní • mluvený projev – správné techniky mluveného projevu, komunikační žánry – vyprávění, rozhovor, dramatizace – komunikace s divákem, prezentace, sebereflexe, eliminace hrubých výrazů při verbálním projevu • písemný projev – formálně přehledná úprava textu • žánry písemného projevu – dotazník, inzerát, popis, vypravování podle osnovy	MKV – lidské vztahy MDV – práce v realizačním týmu; stavba mediálních sdělení PČ – popis pracovního postupu VLA – místo, kde žijeme; vypravování
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností	Literární výchova • zážitkové čtení a naslouchání literárních textů • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, • dramatizace • základní literární pojmy	VV – ilustrace textu VLA – pověsti, osobnosti českých dějin; vypravování podle obrázkové osnovy

	• literární žánry – bajka, pověst, divadelní představení, film herec, režisér, přirovnání • kniha – ilustrátor, spisovatel, čtenář	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Jazyková výchova • odvozování slov příponami a předponami, změny při odvozování, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z • tvarosloví – slovní druhy, skloňování podstatných jmen, přídavná jména – tvrdá, měkká, přivlastňovací, časování sloves – slovesný způsob, zájmena – osobní zájmeno já, druhy číslovek • skladba – základní skladební dvojice, druhy podmětu a přísudku, věta jednoduchá, souvětí, přímá řeč a uvozovací věta • pravopis – koncovky přídavných jmen, shoda přísudku s holým podmětem	MKV – etnický původ
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů digitálních	Komunikační a slohová výchova • čtení – zdroj zábavy, odpočinku a informací • aktivní naslouchání se zaznamenáváním slyšeného, reagování otázkami • souvislý, uvolněný mluvený projev	OSV – komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika MDV – práce v realizačním týmu; stavba mediálních sdělení; tvorba mediálních médií; kritické čtení a

• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta • dokáže rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě • vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích • porovnává informace z různých zdrojů • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v elektronické podobě • popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• písemný projev – správná technika psaní, dodržování hygienických návyků • žánry písemného projevu – pozvánka, inzerát, reklama, vyplňování tiskopisů, vypravování, popis	vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; vnímání autora mediálních sdělení
• tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova • vlastní tvorba • jednoduchý rozbor díla • dramatizace	VV – ilustrace k divadelnímu představení, ke knize VLA – osobnosti českých dějin

6.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrace Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců v budoucím pracovním uplatnění, dalším studiu a samozřejmě i k růstu kulturních i osobních vztahů v životě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné zvyklosti a tradice.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Snažíme se, aby první kontakt s cizím jazykem byl přátelský a zábavný, aby byli žáci motivováni k další práci a předmět je bavil.

Anglický jazyk je na prvním stupni vyučován ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku v rozsahu tří hodin týdně.

Probírané učivo je procvičováno zábavnou formou. Ve škole je kladen důraz na komunikaci žák-učitel, žák - žák. Pomocí obrázků učíme žáky slovní zásobu. Je kladen důraz na poslechovou formu procvičování. Důležité je nacvičování správné výslovnosti. Využívány jsou písničky, říkanky, nacvičování dialogů. Začínáme nacvičovat fonetický přepis angličtiny, od pasivní znalosti angličtiny přecházíme na aktivní. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života na dané úrovni.

Žáci při hodinách pracují s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy, slovníkem, počítačem a dalšími materiály k zábavnému procvičování jazyka.

Na prvním stupni nám jde především o povzbuzení zájmu žáků o studium anglického jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Během prvního stupně by si měl žák osvojit zvukovou podobu jazyka a zvládnout vztahy mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Vyučující se snaží, aby hodiny byly zábavné a přátelské, neustále žáky povzbuzuje k další práci a připravuje je na další stupeň vzdělávání.

Předmětem se prolínají **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- aktivně zapojujeme žáky do výuky;
- používáme zábavné formy učení – písničky, říkanky, dramatizaci atd.;
- do výuky zařazujeme hry;
- individuálně přistupujeme ke všem žákům.

Kompetence k řešení problémů

- v hodinách využíváme počítače, interaktivní tabuli, CD, slovníky, pracovní listy atd.;
- respektujeme názor žáků a vyjádření jejich pocitů;
- využíváme situací z každodenního života.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu a jazykové struktury;
- učíme žáky komunikovat ve dvojicích a skupinách;
- klademe důraz na komunikaci žák–učitel, žák–žák;
- vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích;
- dbáme u žáků na správnou anglickou výslovnost.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům práci ve dvojici nebo skupině, a tím rozvíjíme spolupráci a toleranci mezi žáky;
- vedeme žáky k sebehodnocení nebo hodnocení ve skupině;
- dáváme žákům možnost zažít radost ze svého úspěchu.

Kompetence občanské

- dbáme na to, aby se žáci seznámili s kulturou a životem v cizích zemích;
- učíme je chápat základní kulturní rozdíly mezi naší zemí a anglicky mluvícími zeměmi.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností;
- individuálním přístupem směřujeme žáky k pečlivé a systematické práci.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými aplikacemi na procvičování slovní zásoby;
- umožňujeme žákům práci s online slovníkem;
- vedeme žáky k tomu, aby využívali internet k vyhledávání různých informací;
- při výuce anglického jazyka vedeme žáky k efektivnímu využívání školního emailu, Classroomu i sdílených dokumentů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Řečové dovednosti - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV – multikulturalita OSV – komunikace HV – vokální činnosti; poslech
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění slyšenému textu	

rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba - užívání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích - jednoduchá sdělení, dialog, vyjádření souhlasu, nesouhlasu Tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata	
Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním Orientace v textu	
Psaní napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině	Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Řečové dovednosti - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV – multikulturalita EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – poznávání lidí; komunikace
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění slyšenému textu	

rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba - užívání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích - jednoduchá sdělení, dialog, vyjádření souhlasu, nesouhlasu - práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, zvířata, příroda	
Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním Orientace v textu	
Psaní - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět – věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Formulář, dotazník	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Řečové dovednosti - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV – multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí; komunikace
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění slyšenému textu	

rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Mluvení - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba - užívání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích - jednoduchá sdělení, dialog, vyjádření souhlasu, nesouhlasu - práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí	
Čtení s porozuměním - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním Orientace v textu	
Psaní - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Formulář, dotazník	

6.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

6.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Předmět Matematika poskytuje žákům matematické vědomosti a dovednosti k řešení základních problémů a úkolů, se kterými se budou setkávat v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové orientace, rozvíjí u žáků poznatky ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **Čísla a početní operace** – dovednost provádět operace, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů.
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.
- **Geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně. V 1. ročníku činí časová dotace 4 hodiny týdně a v 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Žáci ve výuce pracují s učebnicemi, pracovními sešity a listy, tabulkami, rýsovacími potřebami a kalkulátorem. Využívají také digitální technologie, kvízy a rébusy.

Výuka matematiky probíhá v běžné učebně nebo v učebně výpočetní techniky, popř. v terénu (měření odhadu). Žáci se učí pracovat samostatně, ve dvojicích a skupinách. Výuku realizujeme formou frontální výuky, individuální a skupinové práce.

Úzké **mezipředmětové vztahy** najdeme k předmětům informatika, Vv, PČ, Prv.

Předmětem prolínají **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- plánujeme pracovní postupy a seznamujeme s nimi žáky;
- podporujeme vlastní projev žáků;
- vedeme žáky k práci s chybou;
- podněcujeme žáky k sebehodnocení;
- vhodně motivujeme žáky k práci;
- při práci uplatňujeme důslednost, názornost, posloupnost;
- teoretické postupy přenášíme do praktického života;
- při práci se žáky volíme individuální přístup.

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky úlohami z praktického života;
- úměrně věku žáků jim umožňujeme používání internetu a kalkulačtoru;
- nácvikem učíme žáky rozpoznat problém a najít řešení;
- seznamujeme žáky s hodnotícím a klasifikačním měřítkem, a tím je vedeme k přijímání výsledků své práce;
- učíme žáky trpělivosti a podněcujeme je k opakovanému výkonu.

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme slovní zásobu s důrazem na porozumění a správné používání matematické terminologie;
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů;
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých;
- respektujeme individuální projev žáků;
- učíme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vědomostí a řešení problému.

Kompetence sociální a personální

- při výuce zařazujeme skupinovou práci, při níž jsou žáci nuceni spolupracovat;
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel;
- poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení;
- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své rozhodnutí a jednání;
- posilujeme sebeúctu žáků kladným hodnocením a otevřeností;
- podněcujeme žáky k ochotě pomoci a také pomoc vyhledat a přijmout.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny.

Kompetence pracovní

- při práci volíme přiměřené pracovní postupy;
- vedeme žáky od jednoduchého ke složitějšímu;
- vhodnou motivací podněcujeme žáky k řešení a dokončení i časově náročnějších úkolů;
- vedeme žáky k uplatňování matematických poznatků v různých oblastech praktického života.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními;
- učíme žáky, jak si mohou za pomoci digitálních technologií usnadnit svou práci;
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem zautomatizování rutinních činností, zefektivnění vlastních pracovních postupů a zkvalitnění výsledků vlastní práce;
- při výuce matematiky vedeme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 - užívá a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo z oboru do 20 na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace do 20 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	Číslo a početní operace Počítání do 20 - obor přirozených čísel 0–20 - porovnávání čísel - práce s číselnou osou do 20 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - řešení jednoduchých slovních úloh	
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a prostoru základní útvary v rovině	
- orientuje se v čase (hodina) - doplňuje tabulky a posloupnosti - čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty orientace v čase	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - užívá a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo z oboru do 100 na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace do 100 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	Číslo a početní operace Počítání do 100 - obor přirozených čísel 0–100 - práce s číselnou osou - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobení a dělení v oboru do 50 - řešení slovních úloh	
- rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Geometrie v rovině a prostoru - základní rovinné útvary - jednoduchá tělesa - bod, přímka, úsečka - délka úsečky	
- orientuje se v čase - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky - orientace v čase	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Číslo a početní operace Počítání v oboru do 1000 - obor přirozených čísel 0–1000 - práce s číselnou osou - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 1000, pamětné i písemné - násobení a dělení v oboru do 100 - řešení slovních úloh - zaokrouhlování - písemné násobení jednociferným činitelem	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a prostoru - základní rovinné útvary - osově souměrné útvary - základní geometrické útvary v prostoru	PRV – vlastnosti a změny látek PČ – konstrukční činnosti VV – prostorová tvorba
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - práce s penězi, hospodaření s kapesným	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - orientace v čase - převody základních jednotek - finanční gramotnost	PRV – rozmanitost přírody

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - zapisuje číslo v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose - provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy s využitím osvojených početních operací - tvoří jednoduché slovní úlohy - modeluje a určí část celku - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování zlomku	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 1 000 000 - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - porovnávání a zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti i písemně - násobení a dělení v oboru násobilky - násobení dvojčíferného čísla jednocíferným číslem - písemné dělení beze zbytku i se zbytkem - násobení a dělení 10, 100, 1000 - pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000 - písemné násobení dvojčíferným číslem - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - názorné obrázky (čtvercová síť, kruhový diagram)	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - doplňuje tabulky, schémata	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v čase - závislosti a jejich vztahy - souřadnice bodů - přímá úměrnost - vztahy jednotek váhy a míry	

	● diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
● rozezná, pojmenuje a popíše bod, přímku, polopřímku, úsečku ● dokáže změřit délku úsečky ● určí délku lomené čáry ● sčítá a odčítá graficky úsečky ● popíše vzájemnou polohu dvou přímek v rovině ● sestrojí kolmice a rovnoběžky ● rozezná, pojmenuje, popíše rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník ● rozezná a pojmenuje tělesa – válec, krychle, koule, kvádr, jehlan, kužel ● sestrojí čtverec, obdélník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce ● určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek jeho stran ● určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě ● užívá základní jednotky obsahu ● rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Geometrie v rovině a v prostoru ● základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ● základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ● délka úsečky; jednotky délky a jejich převody ● vzájemná poloha dvou přímek v rovině ● obvod a obsah obrazce ● osově souměrné útvary	VV – kresba geometrických tvarů
● řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy ● slovní úlohy ● číselné a obrázkové řady ● magické čtverce ● prostorová představivost	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák zapíše a přečte čísla do 1 000 000 a přes milion - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - řeší slovní úlohy v oboru do milionu s využitím osvojených početních operací - tvoří jednoduché slovní úlohy - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - zapíše desetinné číslo - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 1 000 000 - orientace na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel - sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti i písemně - pamětné násobení a dělení 10, 100, 1000 - pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000 - písemné násobení čísla dvojciferným a trojciferným číslem - písemné dělení beze zbytku i se zbytkem jednociferným a dvojciferným dělitelem - zlomky - desetinná čísla - celá čísla - číselná osa (kladná a záporná část) Rozšiřující učivo: - desetinná čísla - porovnávání, pamětné a písemné početní operace - římské číslice	

• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • doplňuje tabulky, schémata	Závislosti, vztahy a práce s daty • orientace v čase • závislosti a jejich vztahy • souřadnice bodů • přímá úměrnost • vztahy jednotek váhy a míry • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
• popíše vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozezná, pojmenuje, popíše rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník • rozezná a pojmenuje tělesa – válec, krychle, koule, kvádr, jehlan, kužel • sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • sestrojí čtverec, obdélník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce • určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a dokreslí ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • sestrojí pomocí kružítka osu úsečky a najde střed úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru • základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník • vzájemná poloha dvou přímek • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • jednotky obsahu • osově souměrné útvary • střed úsečky, osa úsečky	VV – kresba geometrických tvarů
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady	

nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• magické čtverce • prostorová představivost, stavby z krychlí	
--	---	--

6.3 Vzdělávací oblast Informatika

6.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Informatika je vyučován na 1. stupni jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Vyučuje se v odborné počítačové učebně nebo v běžné učebně s notebooky, tablety a robotickými pomůckami.

Úzké **mezipředmětové vztahy** najdeme ve všech předmětech, kde Informatika pomáhá rozvíjet logické myšlení a zpracovávat i vyhodnocovat data pomocí digitálních technologií.

Předmětem prolínají **průřezová témata**, jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Pro školní rok 2022/23 je pro žáky 5. ročníku připravena pozměněná tabulka se vzdělávacím obsahem z důvodu, že neabsolvovali všechno učivo a výstupy ze 4. ročníku, které jsou dané v ŠVP platném od 1. 9. 2022. Ve školním roce 2023/24 již tato tabulka s učivem a výstupy nebude potřeba.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pomocí zadaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití moderních informačních a digitálních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím;
- učíme žáky porovnávat a třídit informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů;

- učíme žáky přemýšlet o praktickém využití získaných informací;
- vedeme žáky k pochopení funkce informačních technologií jako k systémovému přístupu při objevování situací a jevů světa kolem nich;
- při práci s digitálními technologiemi dbáme na to, aby používali ustálené postupy;
- dbáme, aby žáci využívali výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity učení a k systematictější organizaci práce.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci;
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, vedeme je ke kritickému myšlení a srozumitelné věcné argumentaci;
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů;
- podporujeme samostatnost, kreativní a logické myšlení;
- učíme žáky pracovat s chybou.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání vhodných technologií a při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla;
- učíme žáky popisovat prováděné činnosti, vysvětlovat získané informace, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, porovnávat výsledky, sledovat jejich závěry a ponaučit se od ostatních;
- vedeme žáky k používání formálního jazyka informatiky, k užívání správných termínů, kterým porozumí i stroj;
- podporujeme žáky ve vyjadřování názorů, necháváme je vysvětlovat získané informace, vzájemně si klást otázky, odpovídat na ně a obhajovat výsledky své práce;
- učíme žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků jejich práce;
- vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení;
- podporujeme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, webové stránky atd.).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích;
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce;
- dbáme, aby žáci vzájemně spolupracovali, upevňovali dobré mezilidské vztahy, pomáhali si, byli schopni požádat o pomoc a učili se vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti, hodnocení a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (kybernetická šikana, SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.);
- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům; vedeme je k rozumnému a zodpovědnému využívání informačních zdrojů;

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a jistotu při ovládání informačních technologií;
- v hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci;
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku;
- umožňujeme žákům, aby prezentovali výsledky své práce a účastnili se různých soutěží.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s IT;
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváříme vhodné pracovní podmínky;
- vedeme žáky k sebekontrolě, zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, úplnému dokončení práce, dodržení vymezených pravidel;
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou;
- seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění IT v rámci jejich rozvoje a v zájmu jejich přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- necháváme žáky samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít;
- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali, sdíleli data, informace, digitální obsah a k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- klademe důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání;
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí;
- pomáháme žákům nahlédnout na otevřené možnosti, nové cesty i nástroje, ve kterých se mohou rozvíjet a realizovat se.

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie: Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	OSV – kreativita; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování základy robotiky (sestavení programu, rozpohybování robota)	

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 5. (školní rok 2022/23)

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie: Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla	OSV - kreativita; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV - tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy systémy, struktura, prvky, vztahy	
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - vyčte informace z daného modelu - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Data, informace a modelování: Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - práce se strukturovanými daty Modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti	

	využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
- sestavuje a testuje symbolické zápisy - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování - základy programování - události, sekvence, opakování, podprogramy - řešení problému krokováním - kontrola řešení - ověřování funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5. (od 2024/25)

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky, kódy a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Informační systémy - úvod do informačních systémů - systémy, struktura, prvky, kódy, vztahy - úvod do práce s daty - práce se strukturovanými daty	OSV – kreativita; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - úvod do modelování pomocí grafů a schémat	

• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování • základy programování • události, sekvence, opakování, podprogramy • řešení problému krokováním • kontrola řešení – ověřování funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu	
--	---	--

6.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

6.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

V prvouce si žáci utvářejí prvotní ucelený obraz světa kolem sebe, pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- **Lidé kolem nás** – žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi.
- **Lidé a čas** – žáci si osvojují orientaci v dějích a čase.
- **Rozmanitost přírody** – žáci poznávají proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
- **Člověk a jeho zdraví** – žáci se seznamují se základní péčí o zdraví, zdravotní prevencí i s první pomocí. Jsou informováni o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v kmenových třídách, v přírodě, je využívána také počítačová učebna.

Na prvouku navazuje ve čtvrtém ročníku vlastivěda a přírodověda.

Předmětem prolínají **průřezová témata** a **mezipředmětové vztahy**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí;
- pomáháme žákům hledat a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií;
- motivujeme žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům;
- podporujeme žáky v osvojování slovní zásoby v rámci osvojovaných témat;
- při výuce žáky často motivujeme situacemi z praktického života;
- úměrně věku vedeme žáky k používání internetu;
- nácvikem učíme žáky rozpoznat problém a najít jeho řešení;

- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými informačními zdroji.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní, bezproblémové komunikaci;
- umožňujeme žákům používat vhodné technologie;
- podněcujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- pomáháme žákům vyjadřovat vlastní myšlenky, poznatky a dojmy a současně reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímat se o náměty, názory a podněty spolužáků a členů skupiny;
- zajišťujeme podmínky přispívající k diskuzi, vedeme žáky k věcné argumentaci;
- poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení, vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání;
- posilujeme sebeúctu žáků kladným hodnocením a otevřeností.

Kompetence občanské

- pěstujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům;
- motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody;
- vedeme žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aktivní ochraně přírody;
- vhodnou motivací podněcujeme žáky k řešení a dokončení i časově náročnějších úkolů;
- vedeme žáky k uplatňování nabytých poznatků v různých oblastech praktického života.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání běžných digitálních zařízení při učení;
- seznamujeme žáky s novými technologiemi;
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací za pomoci digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák popíše a zvládne cestu do školy - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - uvědomuje si domov jako místo, kde nalézá bezpečí, ochranu	Místo, kde žijeme - škola - domov	VDO – občanská společnost a škola OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; komunikace ČJ – Jsem školák, pracovní návyky ČJ – Lidé kolem nás
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí jejich přednostem i nedostatkům - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - seznamuje se s povoláními dospělých	Lidé kolem nás - rodina – příbuzenské vztahy, - povolání dospělých - soužití lidí - chování lidí	
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas - orientace v čase – roční období, dny v týdnu, měsíce v roce, kalendář, hodiny, části dne - zvyky a tradice	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznává nejběžnější druhy rostliny, domácích a volně žijících zvířat	Rozmanitost přírody - živočichové - rostliny	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace	

projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • přivolá pomoc • v případě potřeby použije tísňového volání • chová se obezřetně při setkání s cizím člověkem	• důležitá telefonní čísla tísňového volání	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • začlení svou obec do příslušného kraje • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozlišuje symboly našeho státu	Místo, kde žijeme • škola • domov • obec, město, místní krajina • naše vlast – státní symboly, domov	VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní difference; lidské vztahy
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Lidé kolem nás • rodina a povolání • soužití lidí	

spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ● odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ● projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich rovnost i nedostatků ● zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	● chování lidí – pravidla slušného chování	OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí
● využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě ● rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ● uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí ● na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas ● orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období, měsíce ● současnost a minulost v našem životě ● regionální památky	
● pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ● zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky ● zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozmanitost přírody ● rostliny ● houby ● živočichové ● ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	OSV – komunikace PČ – péče o rostliny
● zná základní části lidského těla ● zná rozdíl – nemoc x úraz ● umí změřit teplotu	Člověk a jeho zdraví ● lidské tělo ● péče o zdraví ● osobní bezpečí, krizové situace	

• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • zná důležitá telefonní čísla • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• přivolání pomoci – čísla tísňového volání • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme • domov • škola • obec, místní krajina • význačné budovy • okolní krajina – světové strany	ČJ – prvky etické výchovy; vztahy mezi kamarády; vztahy v rodině; psaní adresy; místo, kde žijeme

● začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci ● určí světové strany v přírodě i podle mapy ● umí se podle nich orientovat ● řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ● zná symboly našeho státu	● naše vlast – domov, státní symboly	
● vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi ● vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ● orientuje se v základních formách vlastnictví ● na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů ● vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Lidé kolem nás ● soužití lidí – mezilidské vztahy ● chování lidí – rizikové situace ● právo a spravedlnost ● vlastnictví	MKV – princip soc. smíru a solidarity; etnický původ; kulturní difference OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
● pojmenuje některé rodáky ● pojmenuje některé historické, kulturní památky, významné události v regionu ● uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas ● současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života ● regionální památky ● báje, mýty, pověsti	PČ – práce s drobným materiálem
● provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek ● určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ● změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ● rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Rozmanitost přírody ● vlastnosti a změny látek – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek a s využitím digitálních technologií ● voda a vzduch ● živá a neživá příroda ● živočichové, rostliny, houby	ENV – vztah člověka k prostředí; zákl. podmínky života; lidské akt. a problémy životního prostředí; ekosystémy M – převody základních jednotek; měření, odhad; porovnávání

• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, užívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• životní podmínky • ochrana přírody	TV – turistika a pobyt v přírodě
• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • seznamuje se s lidskými smysly • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození • účelně plánuje volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	Člověk a jeho zdraví • lidské tělo • péče o zdraví • návykové látky, závislosti a zdraví • zásady zdravé práce s digitálními technologiemi • osobní bezpečí, krizové situace • bezpečné chování v silničním provozu	

6.4.2. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Náplň předmětu vlastivěda navazuje na znalosti a dovednosti získané žáky v předchozích letech v prvouce a také v matematice a českém jazyce a zároveň vytváří základy schopností a dovedností i vědomostí, na kterých budou stavět předměty na 2. stupni, zejména zeměpis, dějepis a také výchova k občanství.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, na exkurzích do muzeí, v knihovně, na výstavách a jsou při ní využívány různé formy práce i dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Místo, kde žijeme**
 - seznámení a pochopení fungování života v obci, v regionu, ve společnosti, v naší vlasti, v Evropě, ve světě;
 - praktické poznávání místních a regionálních skutečností, s důrazem na získávání zkušeností jako chodci a cyklisté při dopravní výchově;
 - rozvíjení vztahu k vlasti a národního cítění.
- **Lidé kolem nás**
 - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi;
 - uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen;
 - seznamování se se základními právy a povinnostmi občanů, se světem financí i globálními problémy lidské společnosti;
 - výchova budoucího občana demokratického státu.
- **Lidé a čas**
 - orientace v čase, v dějích, ve způsobu života, postup událostí a utváření historie;
 - snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Předmětem prolínají **průřezová témata** a **mezipředmětové vztahy**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky zakreslovat do jednoduchého plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, učíme je začlenit obec do příslušného kraje;
- rozvíjíme u žáků odbornou terminologii a symboliku;
- vedeme žáky ke správnému pochopení učiva, k nalezení nových poznatků a souvislostí;
- vhodně motivujeme žáky k práci;
- podporujeme žáky ve vlastních pracovních projevech, k práci s chybou i k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k práci s odbornou literaturou a encyklopediemi, s digitálními technologiemi;
- vytváříme žákům příležitosti, aby měli možnost úspěšně splnit zadaný úkol;
- umožňujeme žákům zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k osobnímu vyjádření, popsání estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny;
- nabádáme žáky k ověřování výsledků;
- podněcujeme žáky k argumentaci;
- motivujeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;
- učíme žáky využívat tištěné i digitální informace k rozvoji vědomostí a řešení problému;
- podněcujeme žáky, aby seznámili své spolužáky se zážitky z cestování.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi (např. význam různých povolání a pracovních činností);
- seznamujeme žáky s různými skupinami lidí (občany i národy);
- vytváříme příležitosti k interpretaci i prezentaci různých textů, obrazových materiálů i jiných forem záznamů;
- zařazujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení;
- dbáme, aby žáci respektovali a dodržovali dohodnutá pravidla.

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k vyhledávání v jim dostupných materiálech informace o významných rodácích, kulturních či historických památkách, významných událostech v oblastech ČR (i v jiných státech Evropy);
- navozujeme situace, ve kterých žáci projevují svou toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti;
- vedeme žáky k respektování národnostních menšin a poukazujeme na nebezpečí rasismu;
- poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů;
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků;
- vytváříme prostředí pro tvořivou činnost žáků, zadáváme úkoly, které vedou žáky ke spolupráci;
- vhodně motivujeme žáky k řešení a dokončení i časově náročnějších úkolů (sběr dat, prezentace);
- vedeme žáky k uplatňování poznatků získaných v různých oblastech praktického života, k volbě přiměřených pracovních postupů, k postupu od jednoduchého ke složitějšímu.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání běžných digitálních zařízení při učení;

- podněcujeme žáky k samostatnému vyhledávání, spravování a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při výuce využíváme spolu s žáky školní email, Classroom i sdílené dokumenty;
- rozvíjíme u žáků etické chování v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost žáků, zařízení i dat.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem krajině a státu - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Místo, kde žijeme - mapy – orientace v nich - dopravní výchova - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, - podnebí a počasí - obec, místní krajina, poloha v krajině - kraj, ve kterém žijí - naše vlast – zeměpisné, hospodářské, zeměpisné údaje, státní zřízení, politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly	VDO – formy a participace občanů v pol. životě VV – kresby ČJ – mluvený projev INF – data a informace
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií i digitální technologie jako informační zdroje pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé kolem nás - rodina a soužití lidí, komunikace, principy demokracie - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům	OSV – mezilidské vztahy; hodnoty, postoje a praktická etika INF – modelování

	• právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií i digitální technologie jako informační zdroje pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas • orientace v čase, časový řád, letopočet kalendáře • orientace na časové ose • dějiny jako časový sled událostí • současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení • státní svátky a významné dny, • regionální památky a péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, • české země v pravěku, přemyslovská knížata, české království	VV – tematické práce ČJ – literární výchova – pověsti, osobnosti českých dějin

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Místo, kde žijeme • ČR – kraj, ve kterém žijí, vybrané oblasti ČR • PRAHA – hl. město naší vlasti	EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané

• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy, světa i ČR • porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy a města, EU, cestování • základní zeměpisné pojmy • práce s mapou	MKV – princip sociálního smíru a solidarity INF – data a informace
• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií i digitální technologie jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidé a čas • české země v době habsburské monarchie, • život v novověku • národní obrození • život za vlády Rakouska – Uherska • světové války • poválečný vývoj • vznik demokratické ČR	MKV – etnický původ VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VV – tematické práce; grafické techniky ČJ – literární výchova – osobnosti českých dějin

6.4.3. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

V přírodovědě se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s jevy a se složitějšími ději. Učí se všímát si podstatných věcných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodověda je rozdělen na tři tematické okruhy.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka a vyučuje se jako samostatný předmět v 4.–5. ročníku. Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodina týdně.

Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v kmenových třídách i v počítačové učebně. Na přírodovědu navazuje na druhém stupni předmět Přírodopis.

Předmětem prolínají **průřezová témata** a **mezipředmětové vztahy**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení;
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků;
- učíme žáky pracovat s textem – číst s porozuměním;
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu;
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o souvislostech, promyslet a naplánovat způsob řešení;
- učíme žáky nebát se problémů, problém není hrozba, ale výzva;
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému;
- učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a pracovních postupů v logickém sledu;
- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování a používání správné terminologie;
- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovali názor druhého;
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny;

- rozvíjíme v žácích ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vnímat a uplatňovat tolerantní chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, správně se rozhodovat v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat;
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti;
- rozvíjíme v žácích pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, s dodržováním vymezených pravidel;
- směřujeme žáky ke zdokonalení jejich grafického projevu;
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek a zařízení;
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání;
- zadáváme žákům takové činnosti, které je vedou k získání nových pracovních dovedností;
- vedeme žáky k přesnosti a trpělivosti.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání běžných digitálních zařízení při učení;
- seznamujeme žáky s novými technologiemi;
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací za pomoci digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**Vyučovací předmět: Přírodověda**

Ročník: 4.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Rozmanitost přírody: Živá příroda - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rovnováha v přírodě - ekosystémy Neživá příroda - voda a vzduch - látky a jejich vlastnosti - nerosty a horniny, půda	ENV – ekosystémy VV – příroda jako námět PČ – péče o rostliny INF– data a informace
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozmanitost přírody - životní podmínky - vesmír a Země	ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí VV – vesmír
- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví - návykové látky, závislosti a zdraví - osobní bezpečí, krizové situace - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	OSV – psychohygiena VV – kresba člověka PČ – příprava zdravého pokrmu

• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Lidé kolem nás • lidské aktivity a výtvary • významné osobnosti	INF – data a informace

6.5 Vzdělávací oblast Umění a kultura

6.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací obor Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tento vzdělávací obor také směřuje žáka k poznání, že hudba může mít příznivý vliv na vytváření role jednotlivce ve společnosti, jeho začlenění do kolektivu a zvládání náročných životních situací.

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem **pohybových činností** je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vzdělávací obor Hudební výchova je založen na učení, které se opírá o subjektivní vnímání, cítění a prožívání, napomáhá rozvoji tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, dává prostor pro vzájemnou spolupráci a v neposlední řadě přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka. Je jedním z prostředků, které se podílejí na uchovávání tradic a předávání kulturních hodnot vytvořených předchozími generacemi.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova je zařazen jako povinný předmět v jednotlivých ročnících 1. stupně v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně v 1. – 5. ročníku. Výuka Hudební výchovy probíhá převážně v učebnách školy. Obsahovou náplní je hlavně aktivně zpěv, zdokonalování vlastního hlasu, hra na hudební nástroje, poslech hudby, tanec, vnímání různých žánrů hudby a rozbor ukázek zajímavých hudebních děl, diskuze o životě a díle hudebních skladatelů a interpretů a další aktivity spojené s hudbou. Náplní jsou i kulturní akce dle uvážení jednotlivých vyučujících. Předmět Hudební výchova je úzce spojen se vzdělávacími obory Český jazyk a literatura, Prvouka, Vlastivěda a Výtvarná výchova.

Předmětem prolínají **průřezová témata** a **mezipředmětové vztahy**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- snažíme se o to, aby žáci získali pozitivní vztah k hudební výchově;
- podporujeme u žáků zájem o jejich další hudební vzdělávání;
- motivujeme žáky k tomu, aby se dle svých možností aktivně zapojovali do školní hudební produkce;

- vedeme žáky k využívání získaných informací a dovedností v jiných předmětech i v jejich běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

- posilujeme u žáků radost z hudby;
- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností zdokonalovali v hudebním projevu;

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k hudebnímu vyjadřování – zpěvem, pohybem na hudbu, hrou na jednoduchý hudební nástroj, případně i notovým zápisem;
- motivujeme žáky k diskusi, usměrňujeme je ve správném formulování jejich názorů a podporujeme je v naslouchání názorům druhých;
- rozhovorem a poslechem obohacujeme slovní zásobu žáků o výrazy z hudební terminologie;
- učíme žáky orientovat se v notovém zápisu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních;
- vedeme žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch;
- podporujeme obohacování emocionálního života žáků prostřednictvím hudby;
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování názorů druhých a k vzájemné pomoci;
- inspirujeme, povzbuzujeme a motivujeme žáky k jejich hudebnímu projevu;
- vytváříme podmínky pro hudební projev žáků ve skupině, v páru i samostatně.

Kompetence občanské

- učíme žáky aktivnímu naslouchání, pomocí návodných otázek poukazujeme na hudební dědictví české i světové hudby;
- vedeme žáky k respektování hudebního vkusu druhých lidí;
- přispívám k poznávání a pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, vytváříme prostor pro reflektování kulturního dědictví.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudbě a hudebním činnostem;
- podporujeme propojení hudební výchovy a praktického života;
- vedeme žáky k poznávání, rozvíjení a využívání jejich hudebních schopností a dovedností při praktických činnostech;
- vyžadujeme od žáků aktivní a zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů (stanovená forma, obsah, termín);
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí;
- vybíráme a prezentujeme vhodný poslechový materiál s ohledem na věk, znalosti, schopnosti a zájmy žáků;
- pomáháme žákům využívat jejich hudební znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu s ohledem na konkrétní situaci a účel;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.–3.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - ví, kolik linek a kolik mezer má notová osnova - zapiše houslový klíč	Vokální činnosti - hygienické návyky při zpěvu - zpěv jednoduchých písní v jednohlase a rozšiřování hlasového rozsahu - rytmický dvojhlas, kánon - hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - správné dýchání - notová osnova, noty jako grafický znak pro tón - houslový klíč	VV – rozvoj smyslové citlivosti PRV – lidé a čas TV – správné držení těla
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra jednoduchých skladbiček na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře - hudební improvizace	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - taktování; pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - hra na tělo	ČJ – hudebně pohybové činnosti; rytmizace říkadel TV – rytmické a kondiční formy cvičení
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů a sílu zvuku - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva) - rytmus a melodie (sestupná, vzestupná) - lidský hlas a hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ČJ – tempo řeči; práce s hlasem PRV – lidé kolem nás; rozmanitost přírody

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 4.–5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - odliší lidovou píseň od umělé písně – rozpozná ukončenou a neukončenou melodii	Vokální činnosti - hygienické návyky při zpěvu - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní 4 /4 taktu - rytmický vícehlas, lidový dvojhlas - solmizační slabiky - zápis rytmu jednoduché písně - lidová a umělá píseň - ukončená a neukončená melodie	AJ – vokální činnosti; poslech TV – turistika a pobyt v přírodě
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace - zapiše a přečte jednoduché rytmické schéma	Instrumentální činnosti - práce s Orffovým instrumentálem či s klasickými hudebními nástroji - vytváření jednoduchých předvětí a závětí (otázka + odpověď)	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, improvizace, pantomima, taktování ve 2 /4 a 3 /4 taktu - utváření pohybové paměti a reprodukce pohybu při tanci	TV – rytmické a kondiční formy cvičení
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti sledování zajímavých a výrazně odlišných melodií, srovnávání	VLA – naše vlast EGS – Evropa a svět nás zajímá

	• uplatnění různých hudebních nástrojů poslech částí významných děl českých i světových hudebních skladatelů • hudební styly a žánry • kulturní tradice a zvyky společnosti • interpretace hudby	
--	---	--

6.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Seznamuje je s výtvarným uměním, které jim umožní chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Rozvíjí schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Uvádí žáky do situací, v nichž si vlastní aktivitou prakticky osvojí potřebné výtvarné dovednosti a techniky, umožní jim tvořivě vyjadřovat přirozenou potřebu vlastního pohledu, svou fantazii, prostorovou představivost a smysl pro originalitu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, případně v plenéru i na kulturních akcích dle uvážení jednotlivých vyučujících.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci:

Obsahem **Rozvíjení smyslové** citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Úzké **mezipředmětové vztahy** najdeme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Předmětem prolínají **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pomocí zadaných námětů a témat umožňujeme žákům poznávat sebe i svět prostřednictvím vlastního vyjádření, opírajícího se o subjektivní vnímání, citění a prožívání;
- učíme žáky promýšlet realizaci vlastního tvůrčího záměru v závislosti na osobní zkušenosti, smyslového citění, čase, prostoru, různorodých situacích i dalších podmínkách;
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;

- seznamujeme žáky s rozmanitým charakterem tvůrčích technik, ze kterých si mohou vybírat, experimentovat s nimi, kombinovat je a osobitě se umělecky vyjadřovat;
- motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet výtvarné činnosti, v nichž má žák z učení radost;
- učíme žáky trpělivosti a samostatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům volbu různých postupů a uplatňování vlastních nápadů při řešení problémů;
- podporujeme netradiční a osobité způsoby řešení problémů;
- vytváříme podmínky pro samostatnou tvořivost žáků;
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů;
- učíme žáky pracovat s chybou, ze které mohou vytvořit originální výhodu.

Kompetence komunikativní

- motivujeme a podněcujeme žáky k diskuzi nad vlastní i skupinovou tvorbou a díly výtvarného umění;
- dáváme žákům možnost zaujímat stanoviska a formulovat vlastní názory;
- učíme žáky prezentovat vlastní tvorbu a přijímat i respektovat názory druhých;
- vedeme žáky k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vnímat a respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a poukazujeme na možnost alternativního přístupu k tvorbě;
- umožňujeme žákům tvořivě pracovat ve skupině;
- dbáme na to, aby žáci dodržovali a respektovali pravidla skupiny;
- podporujeme vzájemnou pomoc;
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch;

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali národní tradice a kulturní i historické dědictví a projevovali pozitivní vztah k různým druhům umění;
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem;
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování;
- umožňujeme žákům, aby prezentovali výsledky své práce a účastnili se výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní

- při tvořivých činnostech vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel;
- poskytujeme žákům příležitost seznámit se s různými pracovními postupy a využívat rozmanité materiály a techniky;
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k vlastní i skupinové tvorbě a rozvíjíme zájem o výtvarné umění;

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, průběžně měníme pracovní podmínky a flexibilně je přizpůsobujeme na pracovní podmínky nové;
- společně prezentujeme výsledky výtvarných činností.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

Ročník: 1.–3.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - zvládá použití výtvarných technik na základě své osobní zkušenosti - dovede míchat barvy - rozliší teplé a studené barvy - seznámí se se základy dekorativní práce	Rozvíjení smyslové citlivosti: Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celků - vnímání velikosti Malba - kvalita barvy a světlosti, textury - uspořádání prvků v ploše Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené - barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev Prostorová tvorba - práce v prostoru - vnímání smysly – hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky - rozvoj smyslového vnímání a fantazie, výtvarná hra - tematické práce	ENV – vztah člověka k prostředí OSV – kreativita ČJ – obrázková osnova; ilustrátor ČJ – psaní písmen, ilustrace pohádek M – geometrie HV – vokální činnosti
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Uplatňování subjektivity - realizace a interpretace vlastního uměleckého díla - vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie a osobních zkušeností	

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině, učí se zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a respektovat názory druhých	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby - realizace skupinového uměleckého díla	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.–5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- dovede kresbou vystihnout tvar i strukturu materiálu - zvládá obtížnější práci s linií - osobitě užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (měry světlosti, barevné kontrasty, proporční vztahy, aj.) v plošné, objemové i prostorové tvorbě - zvládá kombinaci různých barev a výtvarných technik - seznamuje se s uměleckou tvorbou a přistupuje k ní jako ke zdroji inspirace - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti: Kresba - výrazové prvky – linie, tvar, objem, jejich jednoduché vztahy - uspořádání objektů do celků - kresba různými materiály Malba - vizuálně obrazné vyjádření – kvalita barvy a světlosti, textury - hra s barvou – míchání barev - emocionální malba - smyslové účinky – vnímání uměleckých děl Další výtvarné techniky - grafické techniky – tisk, otisk, koláž, šablony - prostorová tvorba – modelace - rozvoj smyslového vnímání a fantazie - dekorativní práce	OSV – sebepoznání a sebepojetí; kreativita ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - lidské vztahy MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS - jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá HV – poslechové činnosti ČJ – literární aktivity; vypravování podle obrázkové osnovy; ilustrace ke knize; k divadelnímu představení M – geometrie PŘ - příroda jako námět; vesmír jako námět; kresba člověka

• při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků • svobodně volí, kombinuje prostředky pro vyjádření svých zkušeností, pocitů, nálad a prožitků	Uplatňování subjektivity • realizace a interpretace vlastní tvůrčí tvorby – osobní přístup • vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie a osobních zkušeností • tematické práce – typy vyjádření	VLA – místo, kde žijeme; lidé a čas – tematické práce
• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině, učí se zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a respektovat názory druhých	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj a obsah v komunikaci tvůrčí činnosti • proměny komunikačního obsahu – záměr tvorby • realizace skupinového uměleckého díla	

6.6 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

6.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.

Obor vzdělávací oblasti Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, učí se jim rozumět, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Součástí výuky tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku je plavecká výuka.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Předmětem prolínají **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při výuce používáme vhodné náčiní a nářadí;
- umožňujeme žákům hodnotit své výkony a pohybové činnosti;
- učíme žáky správně používat obecně užívané termíny.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit zadané úkoly a uplatňovat zásady bezpečného chování;
- poukazujeme na nesportovní chování a vedeme žáky k navrhování způsobů jeho řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání komunikačních dovedností potřebných ke spolupráci při týmových pohybových činnostech;
- podněcujeme žáky k vhodnému povzbuzování a sportovnímu chování.

Kompetence sociální a personální

- povzbuzujeme žáky v tělesné činnosti;
- podněcujeme žáky ke sportovnímu chování a dodržování dohodnutých pravidel;
- vedeme žáky k respektování pravidel pohybových her a tím zajišťujeme bezpečné podmínky ke hře;
- učíme žáky spolupracovat s druhými.

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k pravidelnému pohybu;
- vedeme žáky ke zlepšování jejich tělesné zdatnosti.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání jednotlivých tělocvičných náradí a náčiní;
- utváříme u žáků pracovní návyky při pohybových činnostech;
- vedeme žáky k pravidelné hygieně.

Kompetence digitální

- ukazujeme žákům, jak lze používat digitální technologie pro sledování základních kondičních činností;
- motivujeme žáky ke sledování informací o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště;
- učíme žáky vyhodnocovat data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií.

	● držení míče jednoruč a obouruč ● manipulace s míčem ● herní činnosti jednotlivce ● spolupráce ve hře ● průpravné hry ● utkání podle zjednodušených pravidel Plavání (2. – 3. ročník) ● základní plavecká výuka Turistika a pobyt v přírodě ● přesun do terénu ● chůze a běh v terénu ● pohybové hry v přírodním prostředí	PRV – rozmanitost přírody
● reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ● jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ● komunikace v TV ● organizace při TV ● zásady jednání a chování (fair play) ● pravidla her, závodů, soutěží	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.–5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo jednoduchého nákresu - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje pravidla hygieny, správného dýchání a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná cvičení, relaxační aj. - hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech	MKV – lidské vztahy
- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zvládá cvičení na žíněnce (kotouly, stoj na rukou), provádí přitahování do výše čela na hrazdě, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze (roznožku, výskok do kleku)	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pravidla osvojovaných her - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Rytmické a kondiční formy cvičení	OSV – mezilidské vztahy

• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí, provádí cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičky aj., kondiční cvičení s plnými míči (5. ročník) • zná techniku hodu kriketovým míčkem, uběhne 300 m, zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • adaptuje se na různá prostředí, dodržuje hygienu, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a techniky, zná pravidla daného prostředí (silniční provoz), ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy gymnastiky • průpravná cvičení a akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti žáka, šplh na tyči Základy atletiky • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem Základy sportovních her • manipulace s míčem, přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng, nácvik střelby na koš (míč na basketbal a volejbal), spolupráce ve hře, průpravné hry a utkání Turistika a pohyb v přírodě • chůze, běh	
• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace (5. ročník) • zná význam sportování pro zdraví	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • zdroje informací o pohybových činnostech Organizace při TV • základní organizace prostoru ve známém prostředí, jednoduché sportovní soutěže Zásady jednání a chování fair play	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • rozumí povelům pořadových cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• pravidla her, závodů, soutěží, je si vědom porušení pravidel a následků Bezpečnost při sportování, pohybových činnostech	
--	--	--

6.7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

6.7.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje širokou škálu pracovních činností, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a pomáhá žákům při vytváření životní a profesní dráhy.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází ze životních situací, ve kterých žák přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se v kmenových třídách, na školní zahradě. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstelské práce**
- **Příprava pokrmů**

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Úzké **mezipředmětové vztahy** najdeme k předmětům výtvarná výchova, prvouka a přírodověda.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení;
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí;
- umožňujeme žákům využívat dostupné nástroje, nářadí a materiály;
- plánujeme pracovní postupy a seznamujeme s nimi žáky.

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům volbu různých postupů a uplatňování vlastních nápadů při řešení problémů;
- rozvíjíme u žáků tvořivost.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie;
- napomáháme žákům v rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek;
- učíme žáky popisu postupu práce.

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupině a vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku;
- vedeme žáky k tomu, aby uměli v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Kompetence občanské

- posilujeme u žáků pozitivní vztah k práci;
- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce;
- ve vztahu k žákům uplatňujeme individuální přístup a umožňujeme jim zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- vytváříme prostředí pro tvořivou činnost žáků;
- stanovujeme pravidla bezpečnosti práce a trváme na jejich dodržování;
- předvádíme žákům používání nástrojů, přístrojů, vzorových výrobků;
- organizujeme práci a učíme žáky tvořit podle pracovního postupu;
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.–3.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu, předlohy i video návodu - R: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.) - práce s papírem - práce s přírodninami - práce s textilem - práce s modelovací hmotou - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - tvorba výrobku dle video návodu - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky a tradice, řemesla	ČJ – popis, modelování
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	M – geometrie
- pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody - zaznamená je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí výsledky pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií - základní podmínky pro pěstování rostlin	ENV – vztah člověka k prostředí (3. ročník); lidské aktivity a problémy životního prostředí (3. ročník) PRV – rozmanitost přírody; lidé a čas
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - R: připraví samostatně jednoduchý pokrm - R: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	

• R: dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.–5.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu (modelovací hmota, přírodniny, papír a karton, textil aj.) • práce s papírem • práce s přírodninami • práce s textilem • práce s modelovací hmotou • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • tvorba výrobku podle videonávodu • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV - kreativita (5. ročník) ČJ - popis pracovního postupu
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, videonávodem	OSV - kooperace a kompetice (4. - 5. ročník)
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen	PŘ – péče o rostliny

• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu	• pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam	OSV – komunikace (4. - 5. ročník) PŘV – příprava zdravého pokrmu

7. Učební osnovy - 2.stupeň

7.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. V 7. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Český jazyk se vyučuje v odborné učebně a někdy je využívána počítačová učebna. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem (s využitím výpočetní techniky);
- skupinová práce (s využitím slovníků, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu a výukových programů).

Předmět Český jazyk úzce souvisí s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Předmětem prolínají **průřezová témata**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- směřujeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení;
- dbáme na individuální rozvoj všech žáků;
- učíme žáky pracovat s textem – číst s porozuměním;
- podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poskytujeme jim vhodné zdroje;
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku;
- dáváme žákům prostor k diskuzi.

Kompetence k řešení problémů

- na základě konkrétních situací učíme žáky využívat jejich zkušenosti, získané dovednosti i vědomosti k objevování různých variant řešení;
- dáváme žákům prostor pro zhodnocení vlastního pokroku při zdolávání problémů, učíme je práci s chybou, využívat chyby k posunu vpřed na cestě za poznáním.

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a pracovních postupů v logickém sledu;
- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu;
- učíme žáky naslouchat druhým;
- povzbuzujeme žáky k diskuzi, dialogu a argumentaci;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dáváme prostor žákům komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;
- rozvíjíme žáky k toleranci odlišných názorů, k jejich pochopení, případně poučení se z toho, co si myslí, říkají a co dělají druzí lidé;
- vedeme je k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s důležitostí dodržování určitých hranic, vedeme je k pochopení základních principů a společenských norem;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny;
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni;
- usilujeme o to, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům využívat své znalosti a dovednosti v praxi;

- vedeme žáky k efektivnímu plánování organizování činností;
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel hygieny práce;
- motivujeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti,
- dbáme na dodržování kvalitně odvedené práci odpovídající zadaným kritériím.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- povzbuzujeme žáky k samostatnému vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu;
- směřujeme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při výuce českého jazyka využíváme spolu s žáky školní email, Classroom i sdílené dokumenty;
- nabádáme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – jazyková výchova

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	OSV – komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s jazykovými příručkami	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví, druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pravopisná cvičení, diktáty	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět, přímá řeč	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- Tvoření slov, Stavba slova - Střídání hlásek při odvozování - Pravopis slova	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyk a jeho útvary	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – jazyková výchova

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- Slovní zásoba a tvoření slov - Význam slov – metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma, rčení - Stavba textová	OSV – komunikace MDV – vnímání autora mediálních sdělení
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví, pravopis, význam slov	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – větné členy, věty podle členitosti, větné ekvivalenty, několikanásobné větné členy	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopisná cvičení, diktáty	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – jazyková výchova

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Obecné výklady o českém jazyce, slovanské jazyky - Slova přejatá, výslovnost a pravopis, skloňování	OSV – mezilidské vztahy; komunikace MKV – multikulturalita

• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• Nauka o slovní zásobě, slovní zásoba a tvoření slov	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; práce v realizačním týmu
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Tvarosloví, jednotlivé slovní druhy, slovesný vid, užívání spisovných tvarů; využití různých spisovných slovesných tvarů; pravopis koncovek sloves	
• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Skladba, věta jednoduchá podle členitosti, větný ekvivalent; základní a rozvíjející větné členy	
• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Souvětí podřadné, souřadně spojené věty vedlejší; interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném, tvoření vět. Významový poměr mezi větnými členy. Souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními. Znázornění stavby věty jednoduché, znázornění (graf) souvětí podřadného, graf složitěho souvětí	
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• Procvičování pravopisných jevů (průběžné) se zaměřením na obtížnější příklady	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – jazyková výchova

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Obecné výklady o českém jazyce - Historický vývoj jazyka	OSV – mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika MDV – fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálních sdělení; práce v realizačním týmu
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Znázornění stavby věty jednoduché, znázornění (graf) souvětí podřadného, graf složitého souvětí - Procvičování pravopisných jevů (průběžné) se zaměřením na obtížnější příklady - Tvarosloví	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Tvoření slov	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – stavba větná, stavba textová	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvuková stránka jazyka, tvarosloví	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Mluvní cvičení	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohová cvičení a práce	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Vypravování - Popis - Výpisky, výtah - Encyklopedická hesla - Reklamní a propagační texty	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvní cvičení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Práce s informacemi	

• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Vypravování • Popis • Umělecký popis • Charakteristika	
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržáním pravidel mezivětného navazování	• Životopis	
• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Mluvní cvičení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Mluvní cvičení	
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Úvaha • Recenze	

• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Výklad, Referát	
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Charakteristika	
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržením pravidel mezivětného navazování	• Důležité písemnosti • Přihláška • Objednávka • Pozvánka • Žádost	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• Mluvní cvičení	
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Některé publicistické útvary (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor)	
• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Přesvědčování a manipulace	

• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Proslov, vypravování, diskuse • Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (slohotvorní činitelé, mluvené a psané texty, oficiálnost projevu a formální vyjadřování). Sloh a funkce textu.	
• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• Diskuse	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Četba literárních ukázek	
• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Četba literárních ukázek, divadelní nebo filmové představení	
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Literární teorie – pohádka, pověst, bajka	
• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• Literární ukázky, divadlo, film	
• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• Tvořivé psaní • Ilustrace textu	VV – ilustrace
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Různé knihovní servery	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientace v textu básně, povídky, pověsti	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární teorie	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Práce s literárním textem	VV – ilustrace
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Práce s literárním textem	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvůrčí psaní	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vlastní četba	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- Práce s literárním textem - Významné texty světové a české literatury	

• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Práce s literárním textem	
• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• Práce s literárním textem, Literární teorie	
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Práce s literárním textem	VV – ilustrace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk – literární výchova

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• Literární teorie • Práce s textem	
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• Česká a světová středověká a novověká literatura	VV – ilustrace

7.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je povinným vyučovacím předmětem, který spolu s Českým jazykem a literaturou spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním posláním vzdělávacího oboru Anglický jazyk je vybavit žáka takovými jazykovými znalostmi a komunikačními dovednostmi, které by mu umožnily dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Mezi další cíle, k nimž výuka směřuje, patří porozumění čtenému či slyšenému textu na určité jazykové úrovni. Žáci se také seznamují se zeměmi, kde se hovoří anglicky, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur a učí se toleranci k příslušníkům cizojazyčných národů a komunikaci s nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Při výuce se klade důraz především na komunikační schopnosti žáků. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících 2. stupně odpovídá učebnímu plánu a činí v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Rozvržení učiva do ročníků:

6. a 7. ročník – rozvoj řečových dovedností, zdokonalování čtení a písemného vyjadřování, poslech, osvojování různých gramatických jevů, samostatná i skupinová práce žáků

8. a 9. ročník – pokračující rozvoj řečových dovedností, čtení s porozuměním a písemné vyjadřování, práce s informacemi získanými na základě poslechu, používání autentických materiálů různého druhu, náročnější tvořivá práce žáků (projekty, dramatizace apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- předkládáme žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro jejich efektivní učení;
- umožňujeme žákům, aby při vyučování pracovali s různými zdroji informací (s poslechem, populárně-naučným textem, slovníkem, internetem apod.) tak, aby dokázali vyhledávat a třídit informace a posoudit jejich kvalitu a důvěryhodnost;
- vedeme žáky k systematickému ukládání informací;
- prostřednictvím práce s chybou učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky vlastního učení;
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu;
- směřujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení;
- ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt v textu požadované informace;
- ukazujeme žákům, jak řešit problémové úlohy z každodenního života;
- rozvíjíme u žáků používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru a tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl dění a porozumění;
- vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému formulování obsahu sdělení;
- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- dbáme u žáků na srozumitelnou výslovnost;
- rozšiřujeme slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme žákům prostor pro diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy;
- prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci, toleranci a respektování názoru druhých;
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali připravit a předvést dialog k určenému tématu či dramatizaci jednoduchého příběhu;
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel;
- přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky, v případě potřeby poskytneme žákům pomoc;
- klademe důraz na sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka.

Kompetence občanské

- zařazujeme do výuky práci s pravidly;
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali;
- zařazujeme do výuky hraní rolí;
- vedeme žáky k zodpovědnému chování, k vědomí jejich práv a povinností ve škole i mimo školu;
- dbáme na to, aby žáci respektovali, chránili a cenili si našich i odlišných kulturních a historických tradic;
- při výuce zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný rozvoj společnosti.

Kompetence pracovní

- dáváme žákům možnost, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji i přípravě na budoucnost;
- učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci;
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů;
- prostřednictvím modelových situací seznamujeme žáky s tématy, která se vztahují ke každodennímu i profesnímu životu.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům práci s různými online slovníky;
- vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení při tvorbě projektů a jejich prezentaci;
- seznamujeme žáky s různými aplikacemi, které jim mohou pomoci s procvičováním probrané látky a rozšiřováním slovní zásoby;

- pomáháme žákům orientovat se na cizojazyčných webových stránkách podle probíraných témat;
- při výuce anglického jazyka vedeme žáky k efektivnímu využívání školního emailu, Classroomu i sdílených dokumentů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy: - škola - zájmy - sporty - jídlo a pití - zvířata a domácí mazlíčci Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem (i elektronickým) - využití interaktivních materiálů	EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita VDO – občanská společnost a škola OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; komunikace
Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a - věci ze svého každodenního života		
Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním • žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy: • sporty • jídlo a pití • tělo • počasí • město / doprava • popis cesty • prázdniny Mluvnice • základní gramatické struktury a typy vět Zvuková a grafická podoba jazyka • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní a větný přízvuk, intonace • pravopis slov osvojené slovní zásoby • práce se slovníkem (i elektronickým) • využití interaktivních materiálů	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita VDO – občanská společnost a škola OSV – komunikace ENV – základní podmínky života -
Mluvení • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a • věci ze svého každodenního života		
Čtení s porozuměním • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy: - počasí - povolání - části těla - nemoci	EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita OSV – rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy; komunikace ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem (i elektronickým)	

Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	využití interaktivních materiálů	
Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy: - budoucí kariéra - jídlo, restaurace - plány na víkend (volný čas) - veřejná doprava - ubytování - cestování - letiště Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita VDO – občanská společnost a škola OSV – komunikace MDV – stavba mediálních sdělení
Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a • věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní a větný přízvuk, intonace • pravopis slov osvojené slovní zásoby • práce se slovníkem (i elektronickým) • využití interaktivních materiálů	
Čtení s porozuměním • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		

7.1.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Výuka německého jazyka směřuje především k získávání praktických dovedností. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, rozšířit jim celkový kulturní obzor, naučit je být vnímavými a otevřenými k jiným kulturám, zvykům a tradicím. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Ve výuce dalšího cizího jazyka se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“.

Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka – **poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní.**

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v rozsahu 2 hodiny týdně, a to v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vybavené interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.

Předmětem prolínají **průřezová témata**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- předkládáme žákům vhodné způsoby, metody a strategie pro jejich efektivní učení;
- sdělujeme žákům cíl učení, posilujeme v nich pozitivní vztah k učení, směřujeme je k určení překážek či problémů bránících splnění stanovených cílů;
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace;
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva;
- motivujeme žáky k jazykovému vzdělávání;
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu;
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka;
- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka;
- podporujeme žáky v tvořivosti a samostatnosti formou skupinové práce;
- rozvíjíme u žáků používání gramatických jevů při realizaci komunikačního záměru a tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl dění a porozumění.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému obsahu sdělení;
- umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;

- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk;
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;
- dbáme u žáků na srozumitelnou výslovnost.

Kompetence sociální a personální

- utváříme společně se žáky příjemnou atmosféru ve třídě, ve skupinách, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytneme pomoc;
- vytváříme žákům prostor pro diskuzi v malých skupinách i v rámci celé třídy;
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali připravit kratší dialog vztahující se k určenému tématu;
- klademe důraz na sebehodnocení, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka.

Kompetence občanské

- dbáme na to, aby žáci respektovali, chránili a cenili si našich i odlišných kulturních a historických tradic;
- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny.

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce;
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků;
- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium;
- napomáháme při cestě ke správnému řešení.

Kompetence digitální

- vedeme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty;
- umožňujeme žákům využívat různé on-line slovníky;
- vedeme žáky k práci s digitálními zařízeními – např. při tvorbě projektů;
- učíme žáky psát e-mail v cizím jazyce;
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat;
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (pokud má vizuální oporu v obrázku, fotografii) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy – osobní údaje, rodina, volný čas, barvy, číslovky 1-100, škola, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce), realie německy mluvících zemí Slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	OSV – sebezpoznání a sebepojetí; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy MDV – tvorba mediálního sdělení
Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Základní gramatické struktury, typy vět – vyplývají z obsahu použité učebnice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Čtení s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Psaní • vyplní základní údaje o sobě do formuláře • sestaví krátké věty týkající se osvojovaných témat		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (pokud má vizuální oporu v obrázku, fotografii) • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy – osobní údaje, volný čas, škola, rodina, zvířata, bydlení, povolání, jídlo, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, časové údaje), číselky větší než 100, realie německy mluvících zemí Slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, interaktivní výukové materiály	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy MDV – tvorba mediálního sdělení ENV – vztah člověka k prostředí
Mluvení • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • používá osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Základní gramatické struktury, typy vět – vyplývají z obsahu použité učebnice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Čtení s porozuměním • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Psaní • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poslech s porozuměním • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, oblékání, nákupy, lidské tělo, zdraví, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě, realie německy mluvících zem	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena, kreativita; mezilidské vztahy; komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy; kulturní difference; multikulturalita MDV – tvorba mediálního sdělení
Mluvení		

● zeptá se na základní informace, dokáže se domluvit v běžných denních situacích ● zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sestaví krátký dialog na určité téma ● odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronické formuláře Základní gramatické struktury, typy vět – vyplývají z obsahu použité učebnice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	ENV – vztah člověka k prostředí
Čtení s porozuměním ● rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ● rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
Psaní ● stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● napíše krátký email o své rodině a svých zájmech ● vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů		

7.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

7.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje

přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět matematika je zařazen jako povinný předmět v jednotlivých ročnících 2. stupně v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku a v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně v 7. – 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Matematika na 1. stupni. Výuka matematiky probíhá v učebnách, které jsou vybavené interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.

Úzké mezipředmětové vztahy najdeme k předmětům informatika, fyzika, zeměpis a chemie.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení;
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků – paměť (numerické počítání, vzorce, algoritmy), představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a dbáme na vytváření komplexního pohledu na matematické jevy;
- učíme žáky pracovat s textem – číst s porozuměním;
- zadáváme žákům úlohy, ve kterých musí používat informace z jiných oblastí a využívat praktických činností – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace;
- učíme žáky používat termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, pracovat s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o souvislostech, promyslet a naplánovat způsob řešení;
- učíme žáky nebát se problémů, problém není hrozba, ale výzva;
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému;
- učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a pracovních postupů v logickém sledu;
- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování a obhajování svého řešení úloh a k užívání matematického jazyka včetně symboliky;
- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovali názor druhého;
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- poukážeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny.

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky ke zdokonalení jejich grafického projevu;
- vedeme žáky ke správnému používání matematických pomůcek a zařízení;
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání;
- zadáváme žákům takové činnosti, které je vedou k získání nových pracovních dovedností (výroba modelů těles apod.);
- vedeme žáky k přesnosti a trpělivosti.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; necháváme žáky samostatně rozhodnout které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při výuce matematiky vedeme učíme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • sestrojí rovnoběžky a kolmice • změří délku úsečky, narýsuje úsečku dané délky • načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • odhadne a vypočítá obsah obdélníku a čtverce • převádí jednotky délky a obsahu • pozná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné útvary a geometrická tělesa • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • osa úsečky • trojúhelník, čtyřúhelník • obvod a obsah obrazce • krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; mezilidské vztahy; komunikace; kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy F – měření délky ČJ – čtení s porozuměním
• popíše úhel • využívá potřebnou matematickou symboliku • rozezná různé druhy úhlů • určí velikost daného úhlu měřením a výpočtem • pokusí se odhadnout velikost úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • sestrojí osu úhlu • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlu při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Úhel a jeho velikost • úhel jako část roviny • <i>přenášení úhlu – rozšiřující učivo</i> • druhy úhlů • velikost úhlu ve stupních a minutách, úhloměr • měření velikosti úhlů • osa úhlu – konstrukce kružítkem • rýsování úhlu dané velikost • sčítání a odčítání úhlů	F – optika Z – určování azimutu a zeměpisné šířky
• přečte a запиše dané desetinné číslo	Desetinná čísla	ČJ – čtení s porozuměním

• odhaduje a zaokrouhluje desetinné číslo s danou přesností • vyjádří desetinné číslo ve tvaru zlomku a obráceně • provádí pamětné a písemné početní operace s desetinnými čísly • matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je • účelně využívá kalkulátoru při náročnějších úlohách • vypočítá aritmetický průměr • aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe • vytvoří úlohu s využitím znalostí o desetinných číslech	• čtení a zápis desetinného čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem • porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem • převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti • násobení a dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným • slovní úlohy • využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly • aritmetický průměr a jeho užití	
• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné (dělitelnost 2, 3, 4, 5, 9, 10) • rozlišuje prvočíslo a číslo složené • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel • určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel • dělitel, násobek • kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10) • prvočíslo, číslo složené • rozklad čísla na součin prvočísel • společný dělitel, největší společný dělitel • čísla soudělná a nesoudělná • společné násobky, nejmenší společný násobek • slovní úlohy z praxe	
• načrtne a sestrojí trojúhelník • charakterizuje a třídí trojúhelníky • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelník • vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet • třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran • trojúhelníková nerovnost • výšky v trojúhelníku	F – těžiště

• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• těžnice a těžiště trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukce trojúhelníků (věta sss, sus, usu) • netradiční geometrické úlohy	
• určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů • pokusí se odhadnout a vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů • převede jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru • aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Povrch a objem krychle a kvádrů • převody jednotek obsahu • obsah obdélníku a čtverce • obsah složitějších obrazců • zobrazení krychle a kvádrů • síť krychle a kvádrů • povrch a objem • převody jednotek objemu • jednotky objemu odvozené od litru • slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost • osová souměrnost, osa souměrnosti • osově souměrné útvary	VV – architektura PŘ – listy rostlin; stavba květů; křídla motýlů INF – počítačová grafika
	Opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Opakování učiva ze 6. ročníku	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; komunikace; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy Z – průměrné teploty
- znázorní celé číslo na vodorovné i svislé číselné ose - určí opačné číslo k danému celému číslu - provádí početní operace v oboru celých čísel – sčítání, odčítání, násobení, dělení - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla - celá čísla – kladná, záporná, nula, a jejich znázorňování na číselné ose - čísla navzájem opačná <i>absolutní hodnota čísla – rozšiřující učivo</i> - porovnávání a uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - číselné, logické řady	
- přečte zlomek a vysvětlí, co udává - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - porovnává zlomky - rozšíří a zkrátí zlomek - vyjádří vztah celek – část zlomkem a desetinným číslem - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - převede smíšené číslo na zlomek a naopak - provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení - upraví složený zlomek - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Racionální čísla - čtení a zápis zlomků - zobrazení zlomků na číselné ose - zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - sčítání a odčítání zlomků - násobení zlomku číslem celým - násobení zlomků - převrácený zlomek - dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním

• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • účelně využije kalkulátor • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem • pracuje s měřítky map a plánů při výpočtech jednoduchých úloh z praxe • zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost • poměr, postupný poměr • krácení a rozšiřování poměru • zmenšování a zvětšování v daném poměru • rozdělování v daném poměru • měřítko plánu a mapy • pravoúhlá soustava souřadnic • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • trojčlenka • slovní úlohy	Z – měřítko plánu a mapy CH – výpočty pomocí trojčlenky ČJ – čtení s porozuměním
• vyjádří vztah celek – část procentem, zlomkem a desetinným číslem • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je menší než celek) • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • chápe vztah mezi procentem a promilem • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příklady	Procenta • procento, základ • počet procent, procentová část • výpočet procentové část • výpočet počtu procent • výpočet základu • promile • jednoduché úrokování • slovní úlohy	CH – koncentrace
• sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost • středová souměrnost, střed souměrnosti	VV –architektura

• určí středově souměrný útvar	• středově souměrné útvary	INF – počítačová grafika
• charakterizuje a třídí čtyřúhelníky • narýsuje čtyřúhelník • pokusí se odhadnout a vypočítá obvod a obsah těchto útvarů • pokusí se odhadnout a vypočítá obsah trojúhelníku • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice trojúhelníků a rovnoběžníků a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Čtyřúhelníky, trojúhelník • třídění čtyřúhelníků • rovnoběžníky a jejich vlastnosti • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • obsah trojúhelníku • lichoběžník a jeho vlastnosti • konstrukce čtyřúhelníků • obvody a obsahy čtyřúhelníků • slovní úlohy • netradiční geometrické úlohy	
• určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť hranolu • pokusí se odhadnout a vypočítá povrch a objem hranolu • aplikuje uvedené znalosti na řešení úloh z praxe • účelně používá kalkulátor při výpočtech	Hranoly • hranoly a jejich části (podstava, plášť) • síť a povrch hranolu • objem hranolu • slovní úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu	ČJ – čtení s porozuměním
	Opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Opakování učiva ze 7. ročníku	

• uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny • určí bez použití kalkulačky druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 15, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru • užívá znalostí o druhé mocnině a odmocnině ve výpočtech • zaokrouhluje s danou přesností	Druhá mocnina a odmocnina • druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla, čtení, zápis • určování druhé mocniny s využitím kalkulátoru (do 15 zpaměti) • určování druhé odmocniny s využitím kalkulátoru	OSV – seberegulace a sebeorganizace; komunikace, mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita MKV – lidské vztahy ČJ – čtení s porozuměním D – Pythagoras – řečtí filozofové F – vyjadřování ze vzorce
• rozlišuje v pravoúhlém trojúhelníku odvěsny a přeponu • zjistí s využitím Pythagorovy věty, zda je trojúhelník pravoúhlý • používá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • účelně používá kalkulátor k základním výpočtům • zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Pythagorova věta • pojem, její geometrický a algebraický význam • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	
• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice kruhu a kružnice a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí kružnici, kruh • rozhodne o vzájemné poloze kružnice a přímky, resp. dvou kružnic • určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu	Kruh, kružnice, válec, koule • kružnice, kruh • vzájemná poloha přímky a kružnice (vnější přímka, tečna, sečna, tětiva) • Thaletova kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obvod kruhu, obsah kruhu • části kružnice, kruhu	

• využívá Thaletovu kružnici při sestrojování tečen kružnice z bodů ležících mimo kružnici • pokusí se odhadnout a vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice • určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti • načrtne a sestrojí jeho síť • pokusí se odhadnout a vypočítá povrch a objem válce • pokusí se odhadnout a vypočítá povrch a objem koule • řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách	• válec a jeho síť • povrch a objem válce • povrch a objem koule • slovní úlohy z praxe	
• vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce • provádí základní početní operace s mocninami • umocňuje součin, podíl, mocninu • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$ • určuje mocninu s exponentem nula	Mocniny s přirozeným mocnitelem • čtení a zápis mocnin • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu, podílu, mocniny • umocňování mocnin • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu	Výrazy • číselný výraz, hodnota číselného výrazu • proměnná, výraz s proměnnou, určování hodnoty	
• zapíše mnohočleny • sčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny • jednočlen, mnohočlen	

• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • používá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2	• sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • násobení mnohočlenů • druhá mocnina dvojčlenu • rozdíl druhých mocnin • užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 • vytýkání, vytýkání čísla -1 • rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
• řeší jednoduché lineární rovnice • provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice • řeší slovní úlohy • vyjadřuje neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin – rozšiřující učivo • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice • rovnost, vlastnosti rovnosti • rovnice s jednou neznámou • levá strana rovnice, pravá strana rovnice • kořen rovnice (řešení rovnice) • ekvivalentní úpravy rovnic • zkouška • řešení lineárních rovnic se závorkami • rovnice se zlomky • provádění zkoušky správnosti řešení • řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou • logické a netradiční úlohy • <i>výpočet neznámé ze vzorce – rozšiřující učivo</i>	
	Opakování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Opakování učiva z 8. ročníku	OSV – seberegulace a sebeorganizace; komunikace; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu OSV – kreativita MKV – lidské vztahy ČJ – čtení s porozuměním VO – rozpočty; finance
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti - rozdělí úsečku v daném poměru	Podobnost - podobnost geometrických útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti v praxi	
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (dosazovací a sčítací metodou) - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy dvou lineárních rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Lineární rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací metoda, sčítací metoda - slovní úlohy (s procenty, o pohybu, o společné práci, o směsích)	
- chápe pojem lomený výraz - určuje podmínky řešitelnosti LV - krátí LV	Lomené výrazy - hodnota lomeného výrazu a jeho smysl - krácení lomených výrazů	
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - funkce daná grafem, tabulkou, rovnicí - definiční obor funkce - hodnota funkce, obor hodnot funkce	
vysvětlí pojem lineární funkce	Lineární funkce	

• vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem • sestrojí graf lineární funkce • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• lineární funkce a její vlastnosti • rostoucí funkce, klesající funkce	
• určuje a charakterizuje jehlan a kužel, analyzuje jeho vlastnosti • načrtne tato tělesa • počítá povrch a objem jehlanu, kužele • řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele	Objem a povrch těles • jehlan • kužel • slovní úlohy a praktické příklady	
• provede náčrtek a konstrukci zadaného úkolu • snaží se správně zapsat konstrukční postup s využitím matematické symboliky • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků • konstrukce kružnic s požadovanými vlastnostmi • rozbor konstrukčních úloh, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce	
• seznámí se se základními pojmy statistiky • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat	Statistika • statistický soubor • statistické šetření • statistická jednotka • znak a jeho hodnota • četnost, relativní četnost • aritmetický průměr • modus, medián • závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky	

	● statistika v praxi	
● užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů ● nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ● řeší úlohy na prostorovou představivost ● aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy ● číselné a logické řady ● číselné a obrázkové analogie ● logické a netradiční geometrické úlohy	
	Opakování	

7.3 Vzdělávací oblast Informatika

7.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Informatika je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět po jedné hodině týdně. Výuka úzce navazuje na předmět Informatika, který je realizován na 1. stupni. Vyučuje se v odborné počítačové učebně nebo v běžné učebně s notebooky, tablety a robotickými pomůckami.

Úzké **mezipředmětové vztahy** najdeme i v ostatních předmětech, ve kterých Informatika pomáhá rozvíjet logické myšlení a zpracovávat i vyhodnocovat data pomocí digitálních technologií.

Předmětem prolínají **průřezová témata**, jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Pro školní rok 2022/23 je pro žáky 6. a 7. ročníku připravena pozměněná tabulka se vzdělávacím obsahem z důvodu, že neabsolvovali všechno učivo a výstupy z nižších ročníků, které jsou dané v ŠVP platném od 1. 9. 2022. Tabulka se vzdělávacím obsahem bude aktualizována každoročně až do konce její platnosti formou příloh ŠVP. Změny byly připraveny tak, aby je žáci byli schopni obsáhnout a zároveň byly pro ně co nejprínosnější.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pomocí zadaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití moderních informačních a digitálních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím;
- učíme žáky třídit a rozlišovat získané informace, podstatné od nepodstatných, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, dokázat hovořit o vzniklých problémech a prakticky využívat;
- vedeme žáky k smysluplnému využívání funkcí informačních technologií a ukotvování systematických postupů při zpracovávání informací;
- učíme žáky využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a k systematictější organizaci práce;
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci;
- dáváme žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, vedeme je ke kritickému myšlení a srozumitelné věcné argumentaci;
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů;
- podporujeme samostatnost, kreativní a logické myšlení;
- učíme žáky pracovat s chybou.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky využívat vhodné informační technologie a při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla;
- učíme žáky popisovat prováděné činnosti, vysvětlovat získané informace, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, porovnávat výsledky, sledovat jejich závěry a ponaučit se od ostatních;
- vedeme žáky k používání formálního jazyka informatiky, k užívání správných termínů, kterým porozumí i stroj;
- podporujeme žáky ve vyjadřování názorů, necháváme je vysvětlovat získané informace, vzájemně si klást otázky, odpovídat na ně a obhajovat výsledky své práce.
- učíme žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků jejich práce;
- vedeme žáky využívat při interakci s výpočetní technikou logické a algoritmické myšlení
- podporujeme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, webové stránky atd.).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích;
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce;

- dbáme, aby žáci vzájemně spolupracovali, upevňovali dobré mezilidské vztahy, pomáhali si, byli schopni požádat o pomoc a učili se vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti, hodnocení a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (kybernetická šikana, SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla atd.);
- netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům; vedeme je k rozumnému a zodpovědnému využívání informačních zdrojů;
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a jistotu při ovládání informačních technologií;
- v hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci;
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku;
- umožňujeme žákům, aby prezentovali výsledky své práce a účastnili se různých soutěží.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s IT;
- dbáme na dodržování zásad bezpečné práce s IT, vytváříme vhodné pracovní podmínky;
- vedeme žáky k sebekontrolě, zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, úplnému dokončení práce, dodržení vymezených pravidel;
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou;
- seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění IT v rámci jejich rozvoje a v zájmu jejich přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- necháváme žáky samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali, sdíleli data, informace, digitální obsah a k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- klademe důraz na chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání;
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí;
- pomáháme žákům nahlédnout na otevřené možnosti, nové cesty i nástroje, ve kterých se mohou dále rozvíjet a realizovat se.

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 6. - 7. (školní rok 2022/23)

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - vyčte informace z daného modelu - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Informační systémy - systémy, struktura, prvky, vztahy Data, informace a modelování: Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - práce se strukturovanými daty Modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	OSV – kreativita; mezilidské vztahy; rozvoj schopnosti poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení
- sestavuje a testuje symbolické zápisy - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Algoritmizace a programování - základy programování - události, sekvence, opakování, podprogramy - řešení problému krokováním - kontrola řešení – ověřování funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu	

• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Data, informace, modelování: Kódování a přenos dat • různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti • standardizované kódy • bit; bajt, násobné jednotky • jednoduché šifry a jejich limity	OSV – kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení
• získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy: Data, informace • data v grafu a tabulce • evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • kontrola hodnot v tabulce • filtrování, řazení a třídění dat • porovnávání dat v tabulce a grafu • řešení problémů s daty Informační systémy • informační systém ve škole • uživatelé, činnosti, práva, struktura dat • ochrana dat a uživatelů • účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	

• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie: Hardware a software • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek • instalace aplikací Počítačové sítě • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip emailu • přístup k datům – metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Řešení technických problémů • postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování: Algoritmizace • dekompozice úlohy, problému • tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Kontrola	OSV - kreativita; mezilidské vztahy; rozvoj schopnosti poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v

• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; programy vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) • nalezení chyby • úprava algoritmu a programu Programování • nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly • vytvoření programu, opakování, podprogramy, vlastní bloky	realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení
• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace, modelování: Modelování • schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf • základní grafové úlohy	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování: Algoritmizace • dekompozice úlohy, problému • tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Kontrola	OSV – kreativita; mezilidské vztahy; rozvoj schopnosti poznávání; komunikace; seberegulace a sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; programy vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) • nalezení chyby • úprava algoritmu a programu Programování • nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, větvení, proměnné • podprogramy s parametry • programování robotické stavebnice	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení
• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Informační systémy: Hromadné zpracování dat • velké soubory dat • funkce a vzorce, práce s řetězci • řazení, filtrování, vizualizace dat • zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování: Tvorba digitálního obsahu • programovací projekt a plán jeho realizace • popsání problému • testování, odladění, odstranění chyb	OSV – kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; seberegulace a sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; programy vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používání opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) • potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu • autorství a licence programu • etika programátora	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení
• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie: Hardware a software • pojmy, součásti počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy – funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem žáka Počítačové sítě • typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa • struktura a principy internetu • web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač • princip cloudových aplikací Bezpečnost • útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, bezpečná práce s hesly a správce hesel	

	Digitální identita ● digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohyby po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata) ● sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8. (šk. rok 2024/25)

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie - dokončení 7. ročník hardware a software ● instalace aplikací počítačové sítě ● domácí a školní počítačová síť ● fungování a služby internetu ● princip emailu ● přístup k datům - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	OSV - kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení

vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy - dokončení 7. ročník - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Informační systémy hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení, filtrování, vizualizace dat - zpracování výstupů z velkých souborů dat	
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace, modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy	
žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý	Algoritmizace a programování	

postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; programy vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	algoritmizace • dekompozice úlohy, problému • tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu kontrola • ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) • nalezení chyby • úprava algoritmu a programu programování • nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, větvení, proměnné • podprogramy, vlastní bloky - dokončení 7.ročník • podprogramy s parametry • programování robotické stavebnice	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9. (šk. rok 2024/25)

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální technologie - dokončení 8.ročník hardware a software	OSV - kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace a

• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• instalace aplikací počítačové sítě • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip emailu • přístup k datům - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	sebeorganizace; rozvoj schopnosti poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení
• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace, modelování - dokončení 8.ročník modelování • schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf • základní grafové úlohy	
• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Informační systémy - dokončení 8. ročník Hromadné zpracování dat • velké soubory dat • funkce a vzorce, práce s řetězci • řazení, filtrování, vizualizace dat • zpracování výstupů z velkých souborů dat	

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; programy vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používání opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování: Tvorba digitálního obsahu - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu - autorství a licence programu - etika programátora	
- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Digitální technologie Hardware a software - pojmy, součásti počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy - funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem žáka Počítačové sítě	

• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa • struktura a principy internetu • web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač • princip cloudových aplikací Bezpečnost • útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, bezpečná práce s hesly a správce hesel Digitální identita • digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohyby po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata) • sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 9. (šk. rok 2025/26)

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie - dokončení 8.ročník hardware a software - instalace aplikací počítačové sítě - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip emailu - přístup k datům - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	OSV - kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace a sebeorganizace; rozvoj schopnosti poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu; tvorba mediálního sdělení
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémát; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace, modelování - dokončení 8.ročník modelování vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf	

• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Informační systémy - dokončení 8. ročník • účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Hromadné zpracování dat • velké soubory dat • funkce a vzorce, práce s řetězci	
• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; programy vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používání	Algoritmizace a programování: Tvorba digitálního obsahu • programovací projekt a plán jeho realizace • popsání problému • testování, odladění, odstranění chyb • tvorba programů (např. příběhy, hry, simulace, roboti) • potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu • autorství a licence programu • etika programátora	

opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie Hardware a software • pojmy, součásti počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy - funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem žáka Počítačové sítě • typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa • struktura a principy internetu • web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač • princip cloudových aplikací Bezpečnost • útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, bezpečná práce s hesly a správce hesel	

	Digitální identita ● digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohyby po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata) ● sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--

7.4 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

7.4.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Dějepis se vyučuje v odborné učebně a někdy je využívána počítačová učebna. Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k:

- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost;
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti;
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování;
- každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Úzké mezipředmětové vztahy najdeme k předmětům zeměpis, občanská výchova a český jazyk.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem (s využitím velkoplošné projekce a výpočetní techniky);
- skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu a výukových programů);
- dějepisné vycházky s pozorováním místní architektury;
- projekty.

Předmětem prolínají **průřezová témata**, jejichž začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení;
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- nabízíme žákům různé zdroje informací;
- využíváme interdisciplinárního charakteru dějepisu k propojení informací a poznatků z dalších předmětů;
- vedeme žáky ke správnému používání obecně užívaných dějepisných termínů, znaků a symbolů;
- na základě kritériálního hodnocení učíme žáky posuzovat práci spolužáků, hodnotit výkon, nikoli osobu;
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- pomocí vhodných metod učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém;
- žákům předkládáme problémové úkoly, podporujeme je v hledání jejich řešení a schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;
- podporujeme žáky v kritickém myšlení, schopnosti obhajovat svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů;
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; k výstižnému vyjadřování a obhajování svého názoru;
- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovali názor druhého;
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny.

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky ke zdokonalení jejich grafického projevu;
- vedeme žáky ke správnému používání dějepisných atlasů, map;
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání;
- zadáváme žákům takové činnosti, které je vedou k získání nových pracovních dovedností;
- vedeme žáky k trpělivosti.

Kompetence digitální

- učíme žáky pracovat s různými digitálními zdroji informací;
- vedeme žáky ke kritickému posuzování získaných dat a k tvorbě nového digitálního obsahu, který sdílají se svými spolužáky;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- při výuce dějepisu vedeme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do učiva dějepisu	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – formy participace občanů v pol. životě MKV – lidské vztahy ENV – základní podmínky života MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Z – stáří kosmu, existence lidstva
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba kamenná Doba bronzová Doba železná	
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověká Mezopotámie, Starověký Egypt, Starověká Palestina, Starověká Persie, Starověká Indie, Starověká Čína	
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Kréta – Minojská civilizace, Starověké Řecko, Starověký Řím	M – Pythagorejská škola VO – principy demokracie

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	První středověké státy (Franská říše, Byzantská říše, Arabská říše)	VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v pol. životě
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Slované, Velká Morava, Počátky českého státu, český stát ve vrcholném a pozdním středověku	EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	VO – naše vlast; náš region; evropská integrace; náboženství
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Každodenní život ve středověku; Struktura společnosti, význam jednotlivých vrstev, Románská a gotická kultura	VV – dějiny umění HV – dějiny hudby
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Humanismus, renesance, reformace	VO – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevné plavby	
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Habsburská monarchie, stavovské povstání, třicetiletá válka, každodennost Evropa na počátku novověku	

rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Česká kultura na počátku novověku	VV – dějiny umění HV – dějiny hudby VO - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty
--	-----------------------------------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, Barokní kultura a umění	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v pol. životě EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – kulturní difference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita VV – dějiny umění HV – dějiny hudby
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Evropa po třicetileté válce; Vznik USA	
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, České země po druhé pol. 18. století	

• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Společnost na přelomu 18. a 19. století, Průmyslová revoluce, sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Rok 1848 - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	Z – vznik států v minulosti, vývoj počtu států VO - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty
• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismu Svět v 2. polovině 19. století, Svět před první světovou válkou První světová válka	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Svět a Československo v letech 1918–1938	OSV – mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v pol. životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané MKV – lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti
• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Druhá světová válka; Svět a Československo v 2. pol. 20. století	
• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Svět na konci 20. a na počátku 21. století	

7.4.2. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Výchova k občanství, společně s dějepisem, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Výchova k občanství učí žáky formovat dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Výchova k občanství je zařazen jako povinný předmět v jednotlivých ročnících 2. stupně v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Prvouka na 1. stupni. Výuka matematiky probíhá v učebnách, které jsou vybavené interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.

Úzké **mezipředmětové vztahy** najdeme k předmětům dějepis, přírodopis a výchova ke zdraví.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí;
- učíme žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry;
- žákům zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- vedeme žáky k ověřování důsledků jejich jednání.

Kompetence k řešení problémů

- klademe žákům otevřené otázky, při kterých žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a nalézají řešení;
- předkládáme žákům k řešení problémové úlohy formou diskuse;
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a učíme je obhájit svá rozhodnutí;
- zadáváme skupinám žáků dlouhodobé i krátkodobé projekty.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcujeme žáky k argumentaci;
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky;
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti;
- vytváříme příznivé klima ve třídě, řešíme s žáky konflikty, nesrovnalosti ve vědomostech, posilujeme jejich sebedůvěru;
- zadáváme skupinovou práci, při které se žáci učí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat.

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
- vedeme žáky k respektování názorů druhých.

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům dle potřeby při cestě ke správnému řešení;
- vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení školy;
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; necháváme žáky samostatně rozhodnout které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;

- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Rodina rodina má mnoho členů, Rodina má mnoho podob, své zvyklosti, někdy se neshodne	OSV – mezilidské vztahy; poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy
	Období lidského života puberta, poruchy příjmu potravy, závislosti	OSV – sebepoznání a sebepojetí VZ
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny, národnost, státní občanství	VDO – občan, občanská společnost a stát D – naše vlast Z – naše vlast - stát
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Naše obec, region, kraj důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	VDO – formy participace občanů v pol. životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování D – náš region Z – místní region
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	EGS – jsme Evropané D – Evropská integrace Z – jsme Evropané
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace významné globální problémy	VDO – Evropa a svět nás zajímá ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

• objasní souvislost lokálních a globálních problémů		ENV – vztah člověka k prostředí Z – ekologie
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	VDO – občanská společnost a škola
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá postoje k menšinám	Lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, období lidského života	MKV – princip sociálního smíru a solidarity D – přirozené a sociální rozdíly
• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	MKV – kulturní difference; multikulturalita OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	MKV – etnický původ EGS – jsme Evropané INF – práce s daty
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace	MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; kritické čtení a

		vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti INF – práce s daty D – rozmanitost kulturních projevů
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV – rozvoj schopností poznávání
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV – psychohygiena a kreativita VZ - osobnostní a sociální rozvoj
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Právní základy státu znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a	

	institute, obrana státu, státní správa a samospráva – orgány a institute státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů; vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus a jeho význam; význam a formy voleb do zastupitelstev	D – starověké Řecko
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné	Právní řád České republiky význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák vysvětlí vliv náboženství na život člověka a popíše základní náboženské směry	Člověk a náboženství náboženská tolerance, Judaismus, Křesťanství, Islám, Hinduismus, Buddhismus	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Z – typy náboženství D - náboženství
popíše základní metody antikoncepce, seznámí se se základy sexuální výchovy a popíše vznik lidského života	Láska metody antikoncepce, nebezpečí sexuálního života, sexualita, manželství – základ rodiny; Vznik lidského života	OSV – sebepoznání a sebepojetí VZ - sexualita
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze funkce a podoby peněz, formy placení	
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnost - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;	
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	

7.5 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

7.5.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Předmět fyziky je zaměřen k hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Vedeme žáky k rozvíjení a upevňování schopností a dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy. Předmět učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi, což vede ke stanovení hypotéz a jejich ověřování. V předmětu podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování s důrazem na praktické využití fyzikálních zákonitostí v běžném životě. Velmi přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit a objevovat přírodní jevy a zákonitosti. Vede žáky uvědomit si souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Fyzika se vyučuje především v odborné učebně fyziky. Občas se využívá počítačová učebna.

Úzké mezipředmětové vztahy najdeme k předmětům matematika, chemie, přírodopis a zeměpis.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace;
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- vedeme žáky ke správnému používání odborných pojmů a terminologie;
- učíme žáky pracovat s textem – číst s porozuměním;
- umožňujeme žákům samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací;
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi daty.

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly tak, aby úkol vedl žáky k přemýšlení o souvislostech, rozpoznat situaci, a plánovat různé způsoby řešení;

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a pracovních postupů v logickém sledu;
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, vzájemně si naslouchat a respektovat názory druhých.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovali názor druhého;
- snažíme se navodit situace posilující sebedůvěru žáků a k ochotě si pomáhat;
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie s důrazem na upřednostňování zdrojů obnovitelných.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému, a především bezpečnému chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, dále při práci s elektrickými spotřebiči a měřicími přístroji;
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh;
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; necháváme žáky samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při výuce fyziky vedeme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák rozlišuje na příkladech mezi pojmy těleso a látka - charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných - na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému působení těles - určí vodorovnost plochy libelou a svislý směr olovnicí - změří siloměrem velikost síly - vysvětlí a pokusně dokáže difuzi - uvede složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují) i jádra atomu (protony a neutrony) - chápe rozdíl mezi atomem a molekulou, prvkem a sloučeninou - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - stavba látek Síla - vzájemné působení těles - síla, gravitační síla její výpočet a měření - silové působení částic	
- umí elektrovat těleso třením, dotykem a tyto jevy vysvětlí - určí (na základě znalosti druhu náboje), zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit	Elektrické vlastnosti látek - vznik iontů - elektrování těles, elektrický náboj - elektrické pole - elektrické vodiče a izolanty	

• určí, ze znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom		
• určí druh magnetického pólu u konkrétního magnetu • popíše a načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu • charakterizuje magnetické pole Země • ověří existenci magnetického pole v daném místě	Magnetické vlastnosti látek • magnet, magnetické pole • zmagnetování látky • magnetické indukční čáry • magnetické pole země	Z – orientace plánů a map
• vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny • změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) • změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teplot • změří hmotnost tělesa na váhách • uvede jednotky hustoty kg/m^3 a g/cm^3 a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, využívá vztahu pro výpočet hustoty při řešení problémů a úloh • vypočítá hmotnost tělesa z objemu a hustoty	Fyzikální veličiny a jejich měření • fyzikální veličiny, odvozené a vedlejší jednotky • délka, jednotky délky, převody jednotek délky, délková měřidla a měření délky • objem, jednotky objemu, převody jednotek objemu, měření objemu kapalného tělesa, pevného nepravidelného tělesa a plynného tělesa. • roztažnost těles • hmotnost, jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa • čas, jednotky času, převody jednotek času, měření času • teplota, jednotky teploty, teplotní stupnice, převody jednotek teploty, měření teploty • hustota, jednotky, převody jednotek hustoty, měření hustoty kapalin, výpočet hustoty, hmotnosti a objemu	M – jednotky délky, objemu, hmotnosti a času – výpočty průměrných hodnot; rovinné útvary

• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • změří čas stopkami • ovládá převádění jednotek času • změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu		
• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu • uvede hlavní jednotku elektrického proudu a elektrického napětí • objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními • ověří existenci magnetického pole v okolí cívky, kterou prochází elektrický proud	Elektrický obvod • elektrický proud a napětí, jednotky a převod jednotek • měření elektrického napětí a proudu • zdroje elektrického napětí • využití elektrického proudu • elektrický obvod • schéma elektrického obvodu, jednoduchý a rozvětvený obvod • voltmetr a ampérmetr v elektrickém obvodu • pojistka a jistič • bezpečnostní zásady při užívání elektrických zařízení, první pomoc magnetické pole elektrického proudu	PŘ – život ohrožující stavy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák z konkrétního příkladu pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - při řešení problémů a úloh využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	Pohyb tělesa - popis pohybu tělesa - trajektorie, pohyb přímočarý a křivočarý - pohyb přímočarý a křivočarý - dráha pohybu tělesa, pohyb posuvný, otáčivý a složený - rychlost tělesa a výpočet, výpočet průměrné rychlosti, měření rychlosti - graf závislosti dráhy pohybu na čase - výpočet dráhy a doby trvání pohybu	OSV – rozvoj schopností poznávání Z – pohyb planet kolem Slunce M – úlohy o pohybu; konstrukce grafů
- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla - vzájemné působení těles, síla - grafické znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil, skládání různoběžných sil - tíhová síla a její působiště - kladky, pevná a volná kladka, kladkostroj -	M – určení neznámého údaje trojčlenkou, rovnicí; trojúhelník Využití internetu: - rameno síly, moment síly, páka a její vlastnosti

• pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze • charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště tělesa • využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací • posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí		
• charakterizuje tlakovou sílu (sílu působící kolmo k ploše) • uvede hlavní jednotku tlaku (Pa) a některé její násobky • používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh • charakterizuje tlakovou sílu (sílu působící kolmo k ploše) • uvede hlavní jednotku tlaku (Pa) a některé její násobky • používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh • využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem • objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh, především těch, které souvisejí s principem hydraulického lisu • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlak • deformační účinky síly, tlaková síla • tlak a jeho výpočet • tření • tlak v kapalinách, vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, hydraulické zařízení • hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak • spojené nádoby • vztlaková síla a její výpočet, Archimédův zákon • plavání těles na hladině, klesání a nadnášení těles v kapalině • vlastnosti plynů, Atmosférický tlak, • atmosféra země, • vztlaková síla v atmosféře, podtlak a přetlak	M – vztahy přímé a nepřímé úměrnosti; jednotky obsahu, převodní vztahy Z – atmosféra Země

• vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu • výpočtem určí velikost hydrostatického tlaku • určí velikost vztahové síly v kapalině výpočtem i experimentálně • objasní Torricelliho pokus • charakterizuje atmosférický tlak jako tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou • změří atmosférický tlak aneroidem • určí velikost vztahové síly v plynu • určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak		
• charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • použije poznatek o přímočarém šíření světla při objasňování vzniku stínu za tělesem a k objasnění vzniku zatmění Slunce a Měsíce • charakterizuje zákona odrazu světla a použije ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy • šíření světla • stín, zatmění slunce a měsíce • fáze měsíce • odraz světla, zákon odrazu světla • zobrazení zrcadly, zobrazení rovinným zrcadlem, zobrazení kulovými zrcadly • lom světla ke kolmici a od kolmice • čočky, druhy čoček, zobrazení spojkami a rozptylkami • optické přístroje • optické vlastnosti oka, stavba lidského oka, zobrazení čočkou, vady oka a jejich korekce • kontaktní čočky, optické klamy • rozklad světla	M – velikost úhlu PŘ – lidské oko

• objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi • objasní lom světla na optickém hranolu, pokusně ověřit a objasnit rozklad bílého světla hranolem		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • uvede hlavní jednotku práce (J), výkonu (W) • použije vztahy pro práci ($W=F \cdot s$) a pro výkon ($P=W/t$) při řešení úloh • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • určí, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa • početně určí velikost polohové energie tělesa • určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové	Vyjádření neznámé ze vzorce • ekvivalentní úpravy Mechanická práce • práce a její výpočet • výpočet práce při užití kladek • výkon a jeho výpočet • příkon a účinnost • polohová a pohybová energie • vzájemná přeměna polohové a pohybové energie	M – procenta; lineární rovnice
• charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic • umí porovnat vnitřní energie těles ze znalosti teplot těles • charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně	Teplo • částicové složení látek • tepelná výměna, změna teploty tepelnou výměnou, vodiče a izolanty • teplo, teplota • měrná tepelná kapacita látky, výpočet tepla, hmotnosti, počáteční a koncové teploty, měrné	CH – částicové složení látek

vysvětlí veličinu měrná tepelná kapacita látky	tepelné kapacity, rozměrová analýza a jednotky měrné tepelné kapacity - teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně, kalorimetr - přenos vnitřní energie, tepelná výměna vedením, prouděním a sáláním	
- uvede základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využije uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi - dokáže aktivně pracovat s veličinami souvisejícími s přeměnami skupenství látek, které lze vyhledat v tabulkách - dokáže využít poznatků při řešení problémů a jednoduchých úloh	Změny skupenství látek - změny skupenství, měrné skupenské teplo tání a varu, - tání a tuhnutí - vypařování a var, kapalnění - sublimace a desublimace - pístové spalovací motory, vznětový čtyřdobý motor, zážehový čtyřdobý motor, zážehový dvoudobý motor, LPG a CNG motory, motor Wankel	
- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - uvede hlavní jednotku elektrického náboje (C) a některé její díly - umí vysvětlit působení elektrického pole na vodič i izolant - charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných elektronů - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - vysvětlí závislost odporu vodiče na délce vodiče, na teplotě vodiče, na průřezu vodiče,	Elektrické jevy a zákony - elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj - měření a jednotka elektrického náboje - elektrostatická indukce a polarizace izolantu - elektrický proud a napětí - elektrický odpor, jednotky, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - Ohmův zákon, zapojení rezistorů sériově a paralelně - elektrická práce - výkon, příkon a účinnost elektrického proudu - spotřeba elektrické energie	M – využití úprav lomených výrazů

materiálu vodiče a využije těchto poznatků při řešení problémů a úloh • určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích • objasní podstatu reostatu a použije ho k regulaci proudu • využívá vztahů pro výpočet elektrické práce a elektrického příkonu při řešení jednoduchých úloh • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
• charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) • rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • umí určit nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku • využívá poznatků o šíření zvuku při řešení problémů a úloh • charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet • objasní vznik ozvěny • objasní možnosti potlačování nadměrného hluku v životním	Zvukové jevy • šíření zvuku a jeho druhy • tón, kmitočet • ucho jako přijímač zvuku • hladina intenzity zvuku • odraz a pohlcování zvuku • ozvěna a dozvuk • infrazvuk a ultrazvuk	PŘ – sluchové ústrojí

posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
	Meteorologie - atmosféra Země - základní meteorologické jevy a jejich měření - ochrana ovzduší	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic v kapalinách (pohyb iontů) a v plynech (pohyb volných elektronů a iontů) - objasní podstatu PN přechodu, podstaty stavby a funkce polovodičové diody a zapojí ji v závěrném a propustném směru do obvodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními	Vedení elektrického proudu - vedení elektrického proudu v kovových vodičích - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v polovodičích, polovodiče s příměsí, PN přechod - polovodičové součástky s PN přechodem - vedení elektrického proudu v plynech	CH – výroba elektrického proudu chemickou cestou
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole - magnetické pole vodiče - magnetické pole cívky - elektromagnet, využití elektromagnetu	
- objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru - objasní podstatu elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce - princip elektromagnetické indukce - výroba střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu	

• charakterizuje střídavý proud (jako proud u něhož se mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli) • charakterizuje periodu střídavého proudu či napětí • charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí a uvede jeho jednotku (Hz) • charakterizuje a změří efektivní proud (napětí) • objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh • uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce	• transformátory • třífázová soustava • elektromotory	
	Elektromagnetické záření • elektromagnetický oscilátor • elektromagnetické vlny	
	Optika • světlo a jeho podstata • úvod do vlnové optiky, rozklad světla, ohyb světla, skládání vlnění, polarizace světla • optické přístroje, dalekohled a mikroskop, fotometrie	
• charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu) • charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přírodní a umělé • charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním	Jaderné reakce • jádro atomu • radioaktivita a její využití • jaderná reakce • jaderný reaktor a jaderná energetika	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení CH – chemické reakce, uvolňování energie

● charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí ● charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh) ● vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie		
● určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu (s hlavním zaměřením na Slunce a planety) ● vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách ● orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze ● charakterizuje pojem světelného roku jako dráhu, uraženou světlem za rok a využívá tento pojem při řešení problémů a úloh ● objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astronomie ● stavba a vznik vesmíru ● hvězdy a souhvězdí ● sluneční soustava ● ostatní tělesa sluneční soustavy ● kosmonautika	Z – Země jako vesmírné těleso
	Závěrečné opakování	

7.5.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Chemie se vyučuje v odborné učebně a občas je využívána počítačová učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- motivujeme žáky k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- cílíme na získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami;
- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů;
- učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o souvislostech, promyslet a naplánovat způsob řešení;
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
- učíme, aby žáci své poznatky zobecňovali a aplikovali v různých oblastech života.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a pracovních postupů v logickém sledu;
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů;
- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovali názor druhého;
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme je odpovědnosti za zachování životního prostředí;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny a pravidla slušného chování.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek, modelů a odborné literatury;
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání;
- zadáváme žákům takové činnosti, které mohou rozvinout jejich poznání.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; necháváme žáky samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při výuce chemie vedeme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák uvede čím se zabývá chemie - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek	Úvod do chemie - vymezení chemie Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - látky a tělesa	F – bezpečnost při práci v laboratoři
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich vlastností - popíše rozdílné a společné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek - vlastnosti látek – hustota, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace - nebezpečné látky – H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam	F – změny skupenství
- rozliší směsi a chemické látky - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi - použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Směsi - různorodé a stejnorodé směsi - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek	F - rozpustnost

vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení		
- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Oddělování složek směsí usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	OSV – kreativita Exkurze: čistička odpadních vod
- rozezná a uvede názvy vod v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - uvede základní vlastnosti vody a její využití - rozliší destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní vodu a uvede příklady výskytu a použití - vysvětlí koloběh vody v přírodě - charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření a dýchání	Voda a vzduch - voda – destilovaná, odpadní, pitná - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva	PŘ - fotosyntéza
- používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - popíše atomu a vzniku kationu a anionu z neutrálních molekul	Částicové složení látek - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektrony, elektronový obal atomu - valenční elektrony, ionty	F – částicové složení látek
- používá vybrané značky prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy ke známým protonovým číslům a zapíše správně protonové číslo ke značce prvku - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	Chemické prvky a sloučeniny - chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo - vlastnosti a využití vybraných prvků - skupiny a periody v per. soustavě prvků	

- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - odvodí složení chemické látky ze vzorce		
- rozliší kovy, nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Chemické prvky a periodická soustava - kovy – těžké, lehké, drahé - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – H, O, N, Cl, S, C	Z – těžba nerostných surovin VZ – význam minerálních prvků pro zdraví
rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech	Chemické reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti F – chemické reakce
- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V	Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice	
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na ŽP	Oxidy - názvosloví, oxidační číslo - vlastnosti a použití vybraných významných oxidů - skleníkový efekt	PŘ - nerosty
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak	Halogenidy fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy	PŘ - nerosty

popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	- názvosloví halogenidů - vlastnosti a využití významných halogenidů	
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapiše z názvů kyselin jejich vzorce a naopak - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyseliny - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - kyselost, zásaditost, pH, indikátory pH	PŘ – významné kyseliny a aminokyseliny v organismu VZ – významné kyseliny a aminokyseliny v organismu
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapiše z názvů hydroxidů jejich vzorce a naopak	Hydroxidy - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů	ENV – vztah člověka a prostředí
- rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - zapiše z názvů vybraných solí vzorce a naopak	Soli - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů - vlastnosti a použití vybraných solí	PŘ – význam solí v organismu VZ – význam solí v organismu
očekávané výstupy podle jednotlivých kapitol	Opakování - vlastnosti látek - bezpečnost při experimentální činnosti - směsi - oddělování složek směsí - voda a vzduch - částicové složení látek - chemické prvky a chemické sloučeniny - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice - oxidy - halogenidy	

	• kyseliny • hydroxidy • neutralizace • soli	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Opakování učiva 8. ročníku • stejné jako v závěru 8. ročníku	
• vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí	Redoxní reakce • oxidace a redukce • výroba železa a oceli • galvanický článek • elektrolýza • koroze	
• rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání • posoudí vliv spalování paliv na ŽP • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Paliva a energie • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • uhlí, ropa, zemní plyn • průmyslové zpracování ropy • průmyslově vyráběná paliva	F – výhřevnost

- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny		
- rozliší anorganické a organické látky - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)	OSV – kreativita
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a využití těchto látek	DERIVÁTY UHLOVODÍKU - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace - ethylester kyseliny octové	
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza	Př – fotosyntéza
- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití - posoudí vliv používání plastů na ŽP - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Plasty a syntetická vlákna - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna - vlastnosti, použití, likvidace	
uvede na příkladech význam chemických výrob pro člověka a národní hospodářství	Chemie a společnost - chemické výrobky - chemický průmysl v ČR	Z – průmysl ČR

• uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady • zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování ŽP a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady chování při nadměrném znečišťování ovzduší • zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné	• hořlavé látky • pesticidy, detergenty, insekticidy • průmyslová hnojiva • biotechnologie • léčiva a návykové látky • chemie a ŽP • tepelně zpracovávané materiály	
• očekávané výstupy podle jednotlivých kapitol	Opakování • redoxní reakce • uhlovodíky • deriváty uhlovodíků • přírodní látky • plasty a syntetická vlákna • chemie a společnost	

7.5.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V předmětu přírodopis směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáky se stavbou živých organismů.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v učebně fyziky, chemie a přírodopisu. Občas se využívá počítačová učebna.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace;
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie;
- učíme žáky pracovat s textem – číst s porozuměním;
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací;
- směřujeme žáky k nalézání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o souvislostech, promyslet a naplánovat způsob řešení;
- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a pracovních postupů v logickém sledu;
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;

- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovali názor druhého;
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny a pravidla slušného chování.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek, modelů a odborné literatury;
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh;
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání;
- zadáváme žákům takové činnosti, které mohou rozvinout jejich poznání.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; necháváme žáky samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- při výuce přírodopisu vedeme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - uvede příklady rozmanitosti přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody - popíše buňku, vysvětlí funkci organel - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - pochozí rozdíl mezi bakterií a virem - pochozí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce - umí popsat jednotlivé části hub - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy	- Uspořádání živého světa - Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin - Podmínky života - Vztahy mezi organismy - Praktické metody poznávání přírody – mikroskop, lupa, klíče atlasy, - Buňka - Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost - Dědičnost a proměnlivost organismů - Viry a bakterie - Jednobuněčné organismy: - Rostliny – sinice - živočichové – prvoci - houby – kvasinky - Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny - houby s plodnicemi a bez plodnic - lišejníky - nižší živočichové - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši - Kroužkovci	ENV – základní podmínky života, ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostředí; vztah člověka k prostředí Z – planeta Země; život ve vesmíru; ekosystémy; fotosyntéza; vznik krajinných sfér; podmínky života na Zemi PŘ – roztoči a onemocnění nervové soustavy CH – insekticidy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla, od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí atlasů	• Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • Vývoj, vývin a systém živočichů • Třídění organismů • Strunatci, systém strunatců • Třídy • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci • Savci • Rozšíření, význam a ochrana živočichů • Stavba rostlinné buňky, pletiva • Fyziologie rostlin – fotosyntéza • Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš • Systém rostlin • Rostliny výtrusné • Mechorosty • Kaprad'orosty, plavuně, přesličky, kapradiny • Vyšší rostliny • Stavba rostlinného těla • Nahosemenné rostliny • Krytosemenné rostliny • Společenstva • Význam rostlin a jejich ochrana	ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí Z – rozšíření organismů; migrace; tahy ptáků D – rybníkářství v Čechách

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák umí popsat projevy chování živočichů • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí význam • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• Etologie • Vývoj člověka • Anatomie a fyziologie • Orgány • Soustava opěrná a svalová • Energie • Trávicí soustava • Dýchací soustava • Tělní tekutiny • Oběhová soustava • Soustava vylučovací • Soustava kožní • Nervová soustava • Smyslové orgány • Žlázy s vnitřní sekrecí • Rozmnožování • Pohlavní soustava • Vývoj jedince • Člověk a zdraví – nemoci, úrazy prevence • Genetika	ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí MKV – etnický původ D – vývoj člověka TV – význam posilování; udržování kondice CH – aerobní procesy; oxidace; cukry, tuky, bílkoviny; oxidy, spalování F – zákon zachování energie; přeměna energie; život ohrožující stavy; lidské oko; sluchové ústrojí VZ – zdravá výživa; stravování; sexualita; pohlavně přenosné choroby; nebezpečí návykových látek; kouření, alkoholismus

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Přírodopis**

Ročník: 9

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák vysvětlí teorii vzniku Země • orientuje se ve stupnici tvrdosti • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) • uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené	• Země, vznik, stavba • Mineralogie - nerost, hornina • Třídění nerostů • Petrologie – horniny • Geologické děje vnitřní – příčiny, důsledky • Geol. děje vnější - příčiny, důsledky • Půdy – Složení, vlastnosti, význam • Vznik a vývoj života na Zemi • Ekologie • Člověk a životní prostředí • Podnebí a počasí ve vztahu k životu • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • Příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy • Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí EGS – jsme Evropané Z – planeta Země, geologická stavba, ochrana přírody, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství, rozmístění flory a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, vnitřní a vnější děje, horniny a nerosty F, CH – terminologie, rozpustnost CH – působení vody ve vápencích CH – oxidy

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání • aplikuje praktické metody poznávání přírody		

7.5.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Vzdělávací obor Zeměpis je interdisciplinárním oborem. Stojí na rozhraní mezi přírodními a společenskými obory a zasahuje i do oborů technických. Umožňuje komplexní pohled na přírodní i sociální sféru Země. Zabývá se studiem problémů dopadu přírodních vlivů na společnost i vlivu lidské společnosti na přírodní prostředí. Žáky směřuje k pochopení významu a důležitosti udržitelného rozvoje. Specifikum zeměpisu ve školním vzdělávání spočívá v zavedení prostorového rozměru. Vede žáky k orientaci na několika úrovních: místní (lokální), regionální (oblastní), na úrovni světadílu (kontinentální) a celosvětové (globální). Využívá poznatky z dalších vzdělávacích oborů (přírodopis, dějepis, občanská nauka, fyzika, chemie, matematika, informační a komunikační technologie). Díky těmto svým specifickým umožňuje zeměpis pravidelné a cílené procvičování všech klíčových kompetencí, zapojování průřezových témat do výuky a tvorbu projektů ve spolupráci s ostatními vzdělávacími obory.

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis je rozdělen do několika tematických bloků. V prvním pololetí 6. ročníku se věnujeme fyzickému zeměpisu. Ve druhém pololetí 6. ročníku a v celém 7. ročníku je na programu regionální zeměpis světa. V 9. ročníku probíráme hospodářský zeměpis světa a rozšiřující kapitoly z fyzického zeměpisu.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v učebně zeměpisu a dějepis. Velmi často je využívána počítačová učebna pro práci s daty a se slepými mapami.

Úzké mezipředmětové vztahy najdeme k předmětům informatika, fyzika, občanská výchova a přírodověda.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- vedeme žáky k tomu, aby si vybírali metody a strategie vhodné pro efektivní učení;
- učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- nabízíme žákům různé zdroje informací;
- využíváme interdisciplinárního charakteru zeměpisu k propojení informací a poznatků z dalších předmětů;
- vedeme žáky ke správnému používání obecně užívaných geografických termínů, znaků a symbolů;
- na základě kritériálního hodnocení učíme žáky posuzovat práci spolužáků, hodnotit výkon, nikoli osobu;
- motivujeme žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- pomocí vhodných metod učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém;
- žákům předkládáme problémové úkoly, podporujeme je v hledání jejich řešení a schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;
- podporujeme žáky v kritickém myšlení, schopnosti obhajovat svá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů;
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; k výstižnému vyjadřování a obhajování svého názoru;
- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět přijmout názor druhého;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na to, aby se všichni žáci zapojovali do práce ve skupině i do debaty celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovali názor druhého;
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

- při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k respektu k názoru druhých;
- poukazujeme na důležitost a dodržování pravidel třídy a skupiny.

Kompetence pracovní

- směřujeme žáky ke zdokonalení jejich grafického projevu;
- vedeme žáky ke správnému používání atlasů, map a zeměpisných pomůcek;
- trváme na dodržování dohodnuté kvality práce a termínů odevzdání;
- zadáváme žákům takové činnosti, které je vedou k získání nových pracovních dovedností;
- vedeme žáky k trpělivosti.

Kompetence digitální

- učíme žáky pracovat s různými digitálními zdroji informací, v zeměpise specificky s digitálními mapami;
- vedeme žáky ke kritickému posuzování získaných dat a k tvorbě nového digitálního obsahu, který sdílejí se svými spolužáky;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků seznamujeme žáky s geograficky zaměřenými aplikacemi, které mohou používat v běžném životě;

- při výuce zeměpisu vedeme žáky efektivně využívat školní email, Classroom i sdílené dokumenty.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • orientuje se na hvězdné obloze • rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	• Teorie vzniku vesmíru • Postavení Země ve vesmíru • Sluneční soustava	PŘ – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností; porovnávání F – orientace plánu a mapy; pohyb planet kolem Slunce
• používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	Země jako vesmírné těleso • tvar Země • pohyby Země a jejich důsledky	OSV – komunikace PŘ – roční období – změny v přírodě VV – malba F – Země jako vesmírné těleso

• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu • rozliší plastickou mapu a pohledovou mapu od klasické mapy	Geografická kartografie	OSV – kooperace EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět ICT – práce s daty; modelování M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr
• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • dokáže stanovit místní čas • rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez	Komunikační geografický a kartografický jazyk • Zeměpisné souřadnice • Zeměpisná poloha • Čas místní a pásmový	M – velikost úhlů

• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Topografie • práce s mapou a atlasy	
• vysvětlí pojem krajinná sféra • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností • s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • dokáže vyhledat na internetu zdroje dat o počasí a vyhodnotit je • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	Krajinná sféra Země • základní části, jednotlivé složky přírody – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra	ENV – ekosystémy; základní podmínky života PŘ – vznik krajinných sfér; vnitřní, vnější děje; horniny a nerosty; rozmístění fauny a flóry na Zemi; rozmanitost organismů; živá složka půdy; člověk v různých životních podmínkách; ekosystémy; fotosyntéza; geologická stavba Země ICT – práce s daty; modelování M – celá čísla (průměrné teploty) F – atmosféra CH – složení vzduchu

• popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezí geografická šířková pásma na Zemi • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
• určí zeměpisnou polohu kontinentu a charakterizuje vertikální a horizontální členitost kontinentu, střední nadmořskou výšku – výškové poměry • s pomocí atlasu komplexně popíše přírodní poměry kontinentu a jednotlivých přírodních oblastí – povrch, geologické stáří, podnebí, vodstvo, úmoří, přírodní krajiny • s pomocí atlasu charakterizuje rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu polárních oblastí • s pomocí výukového software zvládne základní místopis kontinentů a oblastí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného	• Světadíly • Oceány • Makroregiony světa • Modelové regiony světa	OSV – poznávání lidí; komunikace; kooperace EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ICT – práce s daty CH – těžba kovů PŘ – nerostné suroviny

regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • základní údaje o jednotlivých regionech dokáže najít na internetu • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a co je příčinou zásadních změn v nich		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák určí zeměpisnou polohu kontinentu a charakterizuje vertikální a horizontální členitost kontinentu, střední nadmořskou výšku – výškové poměry • s pomocí atlasu komplexně popíše přírodní poměry kontinentu a jednotlivých přírodních oblastí – povrch, geologické stáří, podnebí, vodstvo, úmoří, přírodní krajiny	Světadíly • Severní Amerika • Jižní Amerika • Evropa a Asie • Geografická kartografie • Komunikační geografický a kartografický jazyk • Obyvatelstvo světa • Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy	EGS – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a

• s pomocí atlasu charakterizuje rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí • posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu zachovaných přírodních krajín • s pomocí výukového software zvládne základní místopis kontinentů a oblastí • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí • základní údaje o jednotlivých regionech dokáže najít na internetu a jednoduše je zpracuje v textovém a tabulkovém editoru	• Světové hospodářství • Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí PŘ – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků VO – jsme Evropané
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• určí absolutní geografickou polohu České republiky • vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií • porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	• Absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti) • Relativní geografická poloha • Česká republika rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané

• popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost • vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu		PŘ – geologická stavba, ochrana přírody CH – využití nerostných surovin; chemický průmysl; petrochemie; obnovitelné a neobnovitelné zdroje F – typy elektráren D – historie regionů VO – místní region
• vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy • vyhledá na internetu aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	• Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	

• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizací a integracích států		
• rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice • hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	• Rozmístění hospodářských činností České republiky	
• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	• Kraje České republiky	
• zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy • pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	• Místní region České republiky	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák spočítá s pomocí atlasu, kalkulačky a pravítka zeměpisnou polohu libovolného bodu na Zemi - porovná jednotlivá jednoduchá kartografická zobrazení mezi sebou a charakterizuje jejich výhody a nevýhody pro zobrazování zemského povrchu - aktivně pracuje s měřítkem mapy, měří délky na mapách pomocí pravítka a křivkoměru - umí určit azimut a měřit délky na mapách pomocí křivkoměru - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- Zeměpisná interpolace, zeměpisné souřadnice – rozšiřující učivo z 6. ročníku - Geometrická podstata map - Práce s topografickou mapou, opakování učiva z 6. ročníku - Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti ICT – práce s daty M – měřítko; poměr; statistika PŘ – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV; katastrofy VO – lidská práva; pokrok lidstva; konzumní způsob života; šetření surovinami; bezpečnost dopravy; význam vzdělání pro člověka; volba povolání, zdravý životní styl; státní zřízení; stát a naše vlast; forma vlády; principy demokracie; náboženství; národnostní menšiny;
pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech	- Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - Světové hospodářství	

a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - Obyvatelstvo světa - Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	příčiny válek; možnosti řešení konfliktů; mezinárodní spolupráce; hospodaření se surovinami; vztah člověka k životnímu prostředí; ekologie PČ – suroviny pro přípravu pokrmů D – vznik a vývoj států v minulosti
--	---	---

• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
• orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti • státního zřízení a formy vlády, správního členění • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	• Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	
• Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	• Globální problémy současného světa	
• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady • posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	• Krajina – prostředí, typy krajin • Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • Vztah příroda a společnost, globální problémy lidstva	

• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • navrhne možná řešení problematiky životního prostředí • porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj		
--	--	--

7.6 Vzdělávací oblast Umění a kultura

7.6.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Využívá k tomu činnosti vokální, instrumentální, pohybové a poslechové.

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem **pohybových činností** je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vzdělávací obor Hudební výchova je založen na učení, které se opírá o subjektivní vnímání, cítění a prožívání, napomáhá rozvoji tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu, dává prostor pro vzájemnou spolupráci a v neposlední řadě přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka. Je jedním z prostředků, které se podílejí na uchovávání tradic a předávání kulturních hodnot vytvořených předchozími generacemi.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova je zařazen jako povinný předmět v jednotlivých ročnících 2. stupně v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně v 6. – 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Hudební výchova na 1. stupni. Výuka Hudební výchovy probíhá převážně v učebnách školy. Obsahovou náplní je hlavně aktivně zpěv, hra na hudební nástroje, poslech hudby, tanec a další aktivity spojené s hudbou. Náplní jsou i kulturní akce dle uvážení jednotlivých vyučujících. Předmět Hudební výchova je úzce spojen se vzdělávacími obory Český jazyk a literatura, Dějepis, Výchova k občanství a Výtvarná výchova.

Předmětem prolínají **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení;
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznávání skutečnosti;
- učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit a zpracovávat potřebné informace;
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o souvislostech a zvolit vhodný způsob řešení;
- učíme žáky kriticky myslet;
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému a týmovou spolupráci.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek;
- učíme žáky naslouchat druhým, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace;
- učíme žáky komunikovat v rámci skupinové práce, navzájem se respektovat, umět; přijmout názor druhého, zajímat se o náměty a názory jiných.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce i práce ostatních;
- vedeme žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch;
- podporujeme obohacování emocionálního života žáků prostřednictvím hudby;
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování názorů druhých a k vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat hudební vkus druhých lidí;
- přispíváme k poznávání a pochopení uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, vytváříme prostor pro reflektování kulturního dění;
- vedeme žáky k poznávání, oceňování a chránění národních tradic, kulturního dědictví a k pozitivnímu vztahu k různým druhům umění.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudbě a hudebním činnostem;
- podporujeme propojení hudební výchovy a praktického života;
- vedeme žáky k poznávání, rozvíjení a využívání jejich hudebních schopností a dovedností při praktických činnostech;
- vyžadujeme od žáků aktivní a zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů (stanovená forma, obsah, termín);
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- podporujeme žáky, aby se seznamovali s novými technologiemi, využívali audiovizuální formáty a kriticky hodnotili přínosy i rizika využívání digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 6. – 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - intonace a vokální improvizace Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře	OSV – komunikace
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - improvizace jednoduchých hudebních forem - vícehlasý i jednohlasý zpěv	MKV – kulturní difference; multikulturalita OSV – lidské vztahy
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - využívá dostupné audiovizuální formáty - využívá digitální technologie, aplikace a služby	Vokální činnosti - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie Instrumentální činnosti - záznam hudby – noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	OSV – kreativita
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace	MDV – vnímání autora mediálních sdělení TV – rytmická cvičení

orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla	EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – vnímání autora mediálních sdělení
--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8. – 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - intonace a vokální improvizace Instrumentální činnosti - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře	OSV – komunikace MKV – lidské vztahy
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - vícehlasý i jednohlasý zpěv - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	MKV – multikulturalita

• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • využívá dostupné audiovizuální formáty • využívá digitální technologie, aplikace a služby • využívá digitální technologie, aplikace a služby	Vokální činnosti • orientace v notovém záznamu vokální skladby Instrumentální činnosti • záznam hudby – noty • tvorba doprovodů	OSV – kreativita
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	MKV – kulturní difference
• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti • interpretace znějící hudby • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	EGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – vztah člověka k prostředí MDV – vnímání autora mediálních sdělení D – stylová období VV – prvky obrazného vyjádření; prostředky pro vyjádření emocí; práce s uměleckým dílem

7.6.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Seznamuje je s výtvarným uměním, které jim umožní chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Rozvíjí schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Uvádí žáky do situací, v nichž si vlastní aktivitou prakticky osvojí potřebné výtvarné dovednosti a techniky, umožní jim tvořivě vyjadřovat přirozenou potřebu vlastního pohledu, svou fantazii, prostorovou představivost a smysl pro originalitu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v 6. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně a v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, případně v plenéru i na kulturních akcích dle uvážení jednotlivých vyučujících.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci:

Obsahem **Rozvíjení smyslové** citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Úzké **mezipředmětové vztahy** najdeme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Předmětem prolínají **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízíme žákům dostatek podnětů pro hledání osobitého stylu samostatné tvůrčí práce;
- upevňujeme v žácích rozmanitý charakter tvůrčích technik, které si mohou vybírat, experimentovat s nimi, kombinovat je a osobitě se výtvarně vyjadřovat;
- učíme žáky promýšlet realizaci vlastního tvůrčího záměru opírajícího se o subjektivní vnímání, osobní zkušenosti, smyslového cítění, čas, prostor, různorodé situace i další podmínky;

- učíme žáky jejich výtvarné činnosti systematicky plánovat, organizovat a vyhodnocovat;
- učíme žáky pojímat kulturní hodnoty v kontextu hodnot, idejí a ve vztahu k jejich osobním zkušenostem;
- při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli takové materiály, které využijí pro své vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme žákům inspirativní situace pro rozpoznání a řešení výtvarného problému s vhodným výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;
- učíme žáky si nalézat dostatek informací, na základě návodu nebo v různých zdrojích, pro vyhledání postupů a metod k výtvarným materiálům a technikám;
- vytváříme podmínky pro samostatnou tvořivost žáků a hledání nových cest;
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů;
- učíme žáky pracovat s chybou, ze které mohou vytvořit originální výhodu.

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k diskuzi nad vnímáním vlastní i skupinové tvorby a díly výtvarného umění;
- vedeme žáky, aby dovedli prezentovat vlastní tvorbu, vhodně a výstižně vyjádřit i obhájit svůj názor, přijímat a respektovat názory ostatních;
- k odlišným názorům dokáží žáci přistupovat nejen s tolerancí, ale uvědomují si jejich důležitost pro rozvíjení diskuse i vlastní rozvoj;
- obohacujeme žákům jejich slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti;
- podporujeme žáky při vytváření materiálů (plakátů, upoutávek apod.), jež slouží k propagaci školních akcí a k prezentaci školy na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vnímat a respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a poukazujeme na možnost alternativního přístupu k tvorbě;
- dbáme na to, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla pro práci v týmu a svou pracovní činností pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce;
- podporujeme vzájemnou pomoc;
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali národní i mezinárodní tradice a kulturní i historické dědictví a projevovali pozitivní vztah k různým druhům umění;
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem;
- upevňujeme v žácích důvěru ve vlastní schopnosti a zkušenosti, kterými mohou obohatit i ostatní;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování;
- budujeme v žácích ochotu pomáhat s tvorbou výrobků pro mladší spolužáky;
- umožňujeme žákům, aby prezentovali výsledky své práce a účastnili se výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní

- při tvořivých činnostech vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel;
- učíme žáky porovnávat různé vlastnosti materiálů a volit pro ně nejvhodnější výtvarné zpracování;
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k tvůrčímu procesu ve všech jeho fázích, včetně přípravy, realizace ve stanoveném čase a vhodného místa i uvedení místa do původního stavu (zejména pak při práci v exteriéru);
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k vlastní i skupinové tvorbě a rozvíjíme zájem o výtvarné umění v rámci jejich přípravy na další studium či budoucí povolání.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. - 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - kombinuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly - zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k vlastní tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - uplatňuje linie, barvy, tvary, objemy, světlo a stíny, plastické kontrasty a materiálové kvality v prostorové tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti: Kresba - Výrazové prvky – linie, tvar, světlo a stín, objem - uspořádání v obrazové ploše – forma, kontrast Malba - vizuálně obrazné vyjádření – kvality světlosti a barvy, rytmus, struktura - uspořádání v obrazové ploše – kompozice ve statické i dynamické proměnné - smyslové účinky – osobité vnímání uměleckých děl - teorie barev Další výtvarné techniky - grafické techniky - prostorová tvorba – modelace, plastika, socha - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – kombinace technik - dekorativní aktivity	OSV – sebepoznání a sebepojetí; kreativita; psychohygiena; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika ENV – vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – tvorba mediálních sdělení; práce v realizačním týmu HV – poslechové činnosti ČJ – práce s textem M – osová a středová souměrnost (architektura) Z – Země, vesmír D – dějiny umění
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace, design	Uplatňování subjektivity - realizace a interpretace vlastní tvůrčí činnosti – osobní přístup - vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tematické práce – typy vyjádření	

• vybírá, kombinuje a tvoří prostředky pro vlastní osobité vyjádření např. ilustrace textu, volná tvorba • rozezná působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku		
• interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti a vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření a popisuje různé způsoby vnímání • dovede vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby, inspiruje se a respektuje názory druhých • nalézá vhodnou formu komunikace při skupinových výtvarných aktivitách	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj a obsah v komunikaci tvůrčí činnosti • proměny komunikačního obsahu – dějiny umění • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	

7.7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

7.7.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku po jedné hodině týdně. Není vyučován ve specializované učebně, ale velmi často je k výuce využívána i počítačová učebna. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací, k využití získaných poznatků v praxi, k využívání zkušeností a poznatků z jiných oborů, a k zařazování metod, při nichž žáci docházejí sami k řešením a závěrům

Vzdělávací obsah předmětu

- chovat se zodpovědně vůči svému zdraví
- osvojit si zdravý způsob života
- dodržovat zásady zdravé výživy
- orientovat se v oblasti návykových látek a dokázat je vhodnými způsoby odmítat
- získat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- získat orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňovat odpovědné sexuální chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- chovat se při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení;
- učíme žáky získané poznatky propojovat do širších celků;
- směřujeme žáky, aby poznávali smysl a cíl učení, získávali pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

- nabádáme žáky vnímat problémové situace a plánovat způsob řešení problémů;
- vedeme žáky vyhledat vhodné informace k řešení problémů;
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení;
- motivujeme žáky, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni;
- cílíme žáky na kultivovaný ústní projev;
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse a obhájit svůj názor;
- apelujeme na žáky, aby uplatňovali bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.

Kompetence sociální a personální

- upřednostňujeme práci ve skupinách na základě vytvořených pravidel a s respektem k druhým;
- vedeme žáky, aby projevovali úctu a ohleduplnost při jednání s druhými lidmi;
- organizujeme aktivity, ve kterých každý žák může zažít pocit sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

- respektujeme názory druhých;
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- vedeme žáky ke zodpovědným rozhodnutím podle dané situace;
- směřujeme žáky, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné práci a bezpečnému zacházení s učebními pomůckami a výukovými materiály;
- učíme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce;
- nabádáme žáky, aby získané znalosti a zkušenosti využili v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; necháváme žáky samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Vztahy ve dvojici - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Změny v životě člověka a jejich reflexe - Dětství, puberta, dospívání – tělesné a duševní změny - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	VO – období lidského života; sexualita PŘ INF – práce s daty ČJ – pojmy v oblasti sexuality MKV – lidské vztahy
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví - Výživa a zdraví - Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - Tělesná a duševní hygiena, denní režim - Ochrana před přenosnými chorobami - Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy Hodnota a podpora zdraví - Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence	TV PČ – příprava pokrmů

• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • Stres a jeho vztah ke zdraví • Auto-destruktivní závislosti • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • Bezpečné chování a komunikace • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Manipulativní reklama a informace • Ochrana člověka za mimořádných událostí	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálního sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti
---	--	--

• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebe organizace činností a chování • Psychohygiena • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace VO – osobní rozvoj

7.7.2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je chápána jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Na jedné straně vede předmět k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se v tělesné výchově zařazují korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou využívána dle potřeb. Tělesná výchova dále vede k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Rozvíjí se obecná kondice žáků, rozeznáváme základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojujeme dovednosti k předcházení problémů či řešení. Poznáváme zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesné výchovy je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku je dvouhodinová týdenní dotace, v 7. a 9. ročníku se učí tělesná výchova 3 hodiny týdně. V zimním období škola využívá vlastní tělocvičnu, pro výuku bruslení je v případě příznivého počasí využíván místní rybník a pro výuku běžeckého lyžování je výhodná poloha školy v blízkosti CHKO Český ráj. V letním období pak může škola využívat venkovní areál školy, cvičení v přírodě a také sportoviště obce a to: fotbalové hřiště u sokolovny, plavecký bazén, umělá hřiště u sokolovny a tenisové kurty.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cílů svých aktivit;
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost;
- učíme žáky užívat osvojené názvosloví v roli cvičícího, rozhodčího i diváka;
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- dodáváme žákům sebedůvěru;
- sledujeme pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby vnímali nejrůznější problémové situace a zamýšleli se na způsobu řešení problémů;
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhajovat se;
- zajímají nás náměty žáků;
- s chybami žáků pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni;
- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu;
- motivujeme žáky se účinně zapojovat do diskuze;
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;
- dle potřeb žákům pomáháme;
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci ve skupinách;
- dáváme žákům prostor, aby se podíleli se na vytváření týmových pravidel;
- učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo si o ni požádat;
- umožňujeme v hodinách tělesné výchovy každému zažít pocit úspěchu;
- požadujeme dodržování dohodnutých pravidel, kvality a postupů.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu druhých;
- směřujeme žáky, aby se rozhodovali samostatně a zodpovědně podle dané situace;
- dbáme, aby se žáci aktivně zapojovali do sportovních aktivit;
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti každé role (hráč, rozhodčí, divák);
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;
- vedeme k ohleduplnosti mezi žáky;
- umožňujeme, aby žáci hodnotili výsledky své činnosti dle jasně zadaných pravidel a kritérií.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce;
- motivujeme žáky, aby se aktivně podíleli na organizaci svého pohybového režimu;
- vedeme žáky využívat znalostí a dovedností nabitých v běžné praxi;
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci;
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;
- vedeme k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

- ukazujeme žákům, jak lze používat digitální technologie pro sledování základních kondičních činností;

- motivujeme žáky ke sledování informací o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště;
- učíme žáky vyhodnocovat data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Tělesná výchova – dívky**

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák vysvětlí význam pohybu pro zdraví - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech - popíše klady a zápory současného sportu - na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy MDV – fungování a vliv médií ve společnosti INF – práce s daty M, F – měření výkonů HV – hudebně pohybové činnosti V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody.
- zvládá základy atletického rozcvičení - zvládá nízký, polovysoký a vysoký start - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika	

• zvládá základní techniku běhu, a hod míčkem • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • umí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • zná nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her	• základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, hod kriketovým míčkem, vytrvalost Gymnastika • akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry • házená, basketbal, přehazovaná, fotbal, florbal, volejbal, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy lední bruslení, hokej Netradiční sporty • spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, kriket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo	
--	--	--

• chápe role v družstvu • u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody • zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 m • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími • zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních lanovky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	Plavání • (pouze při vhodném počasí), význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění a lovení předmětů, skok do neznámé vody, šlapání vody Lyžování • výzbroj, výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě Turistika a pobyt v přírodě	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

• dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – chlapci

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• žák vysvětlí význam pohybu pro zdraví • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • popíše klady a zápory současného sportu • na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebezpoznání a sebezpojetí; komunikace; kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy MDV – fungování a vliv médií ve společnosti INF – práce s daty M, F – měření výkonů HV – hudebně pohybové činnosti V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze

pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody.
• zvládá základy atletického rozcvičení • zvládá nízký, polovysoký a vysoký start • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zvládá základní techniku běhu, a hodů míčkem • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • umí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je	ČINNOSTI OVlivŇUJÍCÍ Úroveň POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, hod kriketovým míčkem, vytrvalost Gymnastika • akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	

• uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem • - chová se v duchu fair play • - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení • zná nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her • chápe role v družstvu • u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody • zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími	• úpoly, význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, střehové postoje, boj o únik z držení na zemi Sportovní hry • házená, fotbal, basketbal, florbal, volejbal, lední hokej, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy lední bruslení, hokej Netradiční sporty • spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, kriket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo Plavání • význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění a lovení předmětů, skok do neznámé vody, šlapání vody, plavání pod hladinou, základy vodního póla Lyžování • výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě	
--	---	--

zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních lanovky, sjezdovky, běžecké tratě a řídí se jimi	Turistika a pobyt v přírodě	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV - povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – dívky

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák vysvětlí význam pohybu pro zdraví - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech - popíše klady a zápory současného sportu - na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy ENV – vztah člověka k prostředí

• zvládá základy atletického rozcvičení • zná startovní povely • zvládá nízký, polovysoký a vysoký start • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zvládá základní techniku běhu, a hodů míčkem • umí vydat povely pro start • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • umí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • zná nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, hod kriketovým míčkem, vytrvalost, pojmy: olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží Gymnastika • akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla Sportovní hry • házená, basketbal, volejbal, přehazovaná, fotbal, florbal, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy bruslení, hokej	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti VDO – občanská společnost a škola EGS – objevujeme Evropu a svět INF – práce s daty M, F – měření výkonů V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody. V 7. a 8. ročníku LVVZ. Očekávané výstupy nemohou platit pro děti, které se z nejruznějších důvodů nezúčastní LVVZ.
--	---	---

• uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her • chápe role v družstvu • u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody • zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 m • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími • zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních – lanovky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi	Netradiční sporty • spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, kroket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo Plavání • význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění a lovení předmětů, skok do neznámé vody, šlapání vody Lyžování • výzbroj, výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě Turistika a pobyt v přírodě	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností	

• dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – chlapci

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• vysvětlí význam pohybu pro zdraví • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • popíše klady a zápory současného sportu • na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy ENV – vztah člověka k prostředí MDV – fungování a vliv médií ve společnosti VDO – občanská společnost a škola EGS – objevujeme Evropu a svět INF – práce s daty M, F – měření výkonů
• zvládá základy atletického rozcvičení • zná startovní povely • zvládá nízký, polovysoký a vysoký start • chápe význam atletiky jako vhodné • průpravy pro jiné sporty • zvládá základní techniku běhu a hodů míčkem • umí vydat povely pro start	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, hod kriketovým míčkem, vytrvalost, pojmy: olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, využití digitálních technologií pro evidenci a hodnocení výsledků	

• ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • umí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem • chová se v duchu fair play • zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení • zná nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her	Gymnastika • akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla Úpoly • význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, střehové postoje, boj o únik z držení na zemi Sportovní hry • házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, lední hokej, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy bruslení, hokej Netradiční sporty	V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody. V 7. a 8. ročníku LVVZ. Očekávané výstupy nemohou platit pro děti, které se z nejrůznějších důvodů nezúčastní LVVZ.
---	---	---

• chápe role v družstvu • u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody • zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 m • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími • zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních – lanovky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi	• spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, kroket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo Plavání • význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění a lovení předmětů, skok do neznámé vody, šlapání vody, plavání pod hladinou, základy vodního póla Lyžování • výstroj, výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě Turistika a pobyt v přírodě	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

• dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – dívky

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• vysvětlí význam pohybu pro zdraví • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • popíše klady a zápory současného sportu • na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy ENV – vztah člověka k prostředí MDV – fungování a vliv médií ve společnosti VDO – občanská společnost a škola EGS – objevujeme Evropu a svět
• zvládá základy atletického rozcvičení • zná startovní povely • zvládá nízký, polovysoký a vysoký start • zvládá základní techniku vrhu koulí • chápe význam atletiky jako vhodné • průpravy pro jiné sporty • zvládá základní techniku běhu a hodů míčkem • umí vydat povely pro start	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, vrh koulí, hod kriketovým míčkem, vytrvalost, pojmy: olympijské disciplíny, základní pravidla	INF – práce s daty M, F – měření výkonů V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má

• ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • umí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • zná nejnámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her • chápe role v družstvu • u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody	atletických soutěží, využití digitálních technologií pro evidenci a hodnocení výsledků Gymnastika • akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla Sportovní hry • házená, basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal, fotbal, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy bruslení, hokej Netradiční sporty • spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, kriket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo Plavání • význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění	přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody. V 7. a 8. ročníku LVVZ. Očekávané výstupy nemohou platit pro děti, které se z nejrůznějších důvodů nezúčastní LVVZ.
--	---	--

• zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 m • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími • zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních – lanovky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi	a lovení předmětů, skok do neznámé vody, šlapání vody, plavání pod hladinou, základy vodního póla Lyžování • výbroj, výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě Turistika a pobyt v přírodě	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje závody, turistické akce na úrovni školy	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – chlapci

Ročník: 8.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• vysvětlí význam pohybu pro zdraví • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • popíše klady a zápory současného sportu • na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – rozvoj schopnosti poznávání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy ENV – vztah člověka k prostředí MDV – fungování a vliv médií ve společnosti VDO – občanská společnost a škola EGS – objevujeme Evropu a svět INF – práce s daty M, F – měření výkonů
• zvládá základy atletického rozcvičení • zná startovní povely • zvládá nízký, polovysoký a vysoký start • zvládá základní techniku vrhu koulí • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zvládá základní techniku běhu a hodů míčkem • umí vydat povely pro start • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, vrh koulí, hod kriketovým míčkem, vytrvalost, pojmy: olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, využití digitálních technologií pro evidenci a hodnocení výsledků Gymnastika • akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin,	V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody.

• umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • umí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky • zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem • chová se v duchu fair play • zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení • zná nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her • chápe role v družstvu	přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla Úpoly • význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, stěhové postoje, boj o únik z držení na zemi Sportovní hry • házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, lední hokej, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy bruslení, hokej Netradiční sporty • spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, kriket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo Plavání • význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění a lovení předmětů, skok do neznámé vody,	V 7. a 8. ročníku LVVZ. Očekávané výstupy nemohou platit pro děti, které se z nejrůznějších důvodů nezúčastní LVVZ.
---	---	--

• u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody • zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 m • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími • zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních – lanovky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi	šlapání vody, plavání pod hladinou, základy vodního póla Lyžování • výzbroj, výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě Turistika a pobyt v přírodě	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje závody, turistické akce na úrovni školy • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – dívky

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• vysvětlí význam pohybu pro zdraví • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech • popíše klady a zápory současného sportu • na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	INF – práce s daty M, F – měření výkonů V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody.
• zvládá základy atletického rozcvičení • zná startovní povely • zvládá nízký, polovysoký a vysoký start • zvládá základní techniku vrhu koulí • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • zvládá základní techniku běhu a hodů míčkem • umí vydat povely pro start • ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika • základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, vrh koulí, hod kriketovým míčkem, vytrvalost, pojmy: olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, využití digitálních technologií pro evidenci a hodnocení výsledků Gymnastika	

držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • umí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • zná nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her • chápe role v družstvu • u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody • zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 m	akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a dopomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla Sportovní hry • házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, lední hokej, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy bruslení, hokej Netradiční sporty • spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, kriket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo Plavání • význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění a lovení předmětů, skok do neznámé vody, šlapání vody, plavání pod hladinou, základy vodního póla	
--	---	--

• uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími • zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních – lanovky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Lyžování • výzbroj, výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě Turistika a pobyt v přírodě	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje závody, turistické akce na úrovni školy - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova – chlapci

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- vysvětlí význam pohybu pro zdraví - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech - popíše klady a zápory současného sportu - na příkladech doloží důležitost kompenzačních cvičení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	INF – práce s daty M, F – měření výkonů V případě příznivého počasí bude využíván obecní 25m bazén. Škola má přístup zdarma. Učivo bráno jako rozšiřující. Jeho realizace pouze v případě pěkného počasí a přijatelné teploty vody.
- zvládá základy atletického rozcvičení - zná startovní povely - zvládá nízký, polovysoký a vysoký start - zvládá základní techniku vrhu koulí - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - zvládá základní techniku běhu a hodů míčkem - umí vydat povely pro start	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Atletika základy atletického rozcvičení, strečink, SBC, technika běhu, rychlost, starty z poloh, nízký start, vysoký a polovysoký start, SOC, štafetová předávka, skok do výšky, vrh koulí, hod kriketovým míčkem, vytrvalost, pojmy: olympijské disciplíny, základní pravidla atletických soutěží, využití počítače pro evidenci a hodnocení výsledků	

• ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly • dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní • umí prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu • mí kotoul vpřed, vzad, půlobrat a stoj na rukou • umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích • dovede podmet • dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem • chová se v duchu fair play • zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení • zná nejznámější sportovní hry • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle pravidel • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • zvládá základní herní kombinace • rozumí základním pravidlům jednotlivých her • chápe role v družstvu	Gymnastika • akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, půlobrat, kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na lopatkách, přemet stranou, cvičení na hrazdě po čelo, náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, přešvihy únožmo ve vzporu, závěs v podkolení, podmet, výmyk, přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, prosté, s pohyby nohou, s obraty, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, cvičení na kladině, cvičení na trampolíně, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích, pojmy: cvičební polohy, zapojení žáků do samostatného hodnocení kvality, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla Úpoly • význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, střehové postoje, boj o únik z držení na zemi Sportovní hry • házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, lední hokej, hry na ledě (bruslení), základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra Základy bruslení, hokej Netradiční sporty	
---	---	--

• u stěny bazénu dokáže pravidelně vydechovat do vody • dokáže vylovit předmět umístěný 165 cm pod hladinou vody • zvládá skok do neznámé vody • dokáže uplavat aspoň 25 m • uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • zvládá jízdu na vleku • chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími • zná nejdůležitější pravidla pohybu v krajině a chování na společných zařízeních – lanovky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• spikeball, softball, cornhole, discgolf, frisbee, krocket, petanque, slackline, brannball, faustball, czebumbal, lakros, ragby, ringo Plavání • význam plavání pro zdraví, adaptace na vodní prostředí, rytmické dýchání, splývání, potápění a lovení předmětů, skok do neznámé vody, šlapání vody, plavání pod hladinou, základy vodního póla Lyžování • výzbroj, výstroj, mazání lyží, nebezpečí na horách, bezpečný pobyt na horách, sjezdový výcvik, běžecký výcvik, pobyt v přírodě Turistika a pobyt v přírodě	
• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV • povely, signály, historie a současnost sportu, pravidla her, měření výkonů	

• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje závody, turistické akce na úrovni školy zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
---	--	--

7.8 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

7.8.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienu práce. Žáci si osvojují základní organizaci a plánování práce. Podporujeme získání pozitivního vztahu k práci a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, ale i kvalitu společných výsledků práce. V rámci předmětu se žáci učí osvojit správnou volbu a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou. V dílnách se žáci setkávají zejména s ručním zpracováním materiálů poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život. V okolí školy pak žáci poznávají osvojování základních zásad pěstování ovoce a zeleniny a chovu drobného domácího zvířectva, osvojují si základní návyky a dovednosti potřebné k drobné domácí údržbě. V učebně pak získávají orientaci v různých učebních i pracovních oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a dále si osvojují potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 9. v odborných učebnách, školních dílnách a na školním pozemku. Časová dotace v učebním plánu je jedna hodina týdně.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**. Jejich začlenění je uvedeno v tabulce s výstupy pro jednotlivé ročníky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení;
- vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku a kritickému hodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich;
- volíme úkoly, které umožní volbu různých postupů;
- vedeme žáky k využívání informačních zdrojů a pro získání nových poznatků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů;
- chceme po žácích, aby poznatky aplikovali v praxi;
- zajímají nás náměty žáků.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správného technického názvosloví;
- chceme, aby se žáci vzájemně respektovali a pomáhali si;
- vytváříme otevřenou diskuzi pro všechny žáky;

- učíme žáky věcně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- dbáme na respektování názorů jiných;
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci;
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch;
- dodáváme žákům sebedůvěru.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci;
- procvičujeme se žáky přivolání pomoci při zranění.
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti;
- požadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci;
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů;
- dbáme na dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinností;
- vedeme žáky k tomu, aby dbali na ochranu svého zdraví, zdraví druhých a na ochranu životního prostředí;
- podněcujeme žáky k aplikaci jejich znalostí v běžné praxi;
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

Ročník: 6.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Organizace a bezpečnost práce - práce se dřevem – jednoduché pracovní operace a postupy (orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, broušení, vrtání, spojování) - bezpečnost u jednotlivých pracovních operací	OSV – psychohygiena, kreativita F – měření délky, jednotky, délková měřidla M – převody jednotek délky VZ – bezpečnost a ochrana zdraví
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy - základy technického zobrazování (pravoúhlé promítání, čtení a kreslení výkresů) - Technické zobrazování, kótování, popisové pole, měřítko	F – měření délky, jednotky, délková měřidla M – geometrie
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov) - dřevo a jeho těžba, struktura, rozdělení - kov (výroba, vlastnosti, úprava povrchu proti korozi) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	CH – kovy PŘ – stavba stromu a druhy
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Jednoduché pracovní operace a postupy (výroba vybraných výrobků ze dřeva) organizace práce, důležité technologické postupy	M – měření délky, jednotky VZ – bezpečnost při práci
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	M – geometrie

• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice (konstrukční, elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod • předloha, náčrt, plán a schéma	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně • základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny • výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů • úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování • jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
• ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika • počítač, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony Digitální technologie (USB, bluetooth, wifi, GPRS)	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení INF – hardware

s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 7.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; komunikace PŘ, Z

• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti • rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti • elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality M, F
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně • základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny • výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů • úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování • jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	EGS – Evropa a svět nás zajímá VZ

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské soužby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SVĚT PRÁCE Trh práce • povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace • základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání • náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání • pracovní příležitosti v obci a regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání	OSV - rozvoj schopností poznávání,, sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; komunikace; kooperace VO – volba profesní orientace

	druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
- žák održuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Organizace a bezpečnost práce - práce se dřevem (ojediněle - plast a kov) – základní pracovní operace a bezpečnost Technologické postupy Technické kreslení (řez a průřez) - měření rozměrů a rozměrová kontrola, zobrazení jedním průmětem, technické informace a návody Vlastnosti materiálů - plasty (termoplasty a reaktoplasty, význam plastů, zpracování plastických hmot	OSV – kreativita; komunikace, kooperace a kompetice F - měření délky, jednotky, délková měřidla M - převody jednotek délky VZ - bezpečnost a ochrana zdraví CH – plasty a jejich výroby, využití PŘ – znečištění prostředí, recyklace
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací úprava, archivace, střih	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení INF – modelace, software

8. Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Cílem hodnocení žáků je vzbudit zájem o jednotlivé vyučovací předměty, který nebude vázaný na motivaci prostřednictvím známek. Snažíme se u žáků posilovat vnitřní motivaci, snahu o vlastní sebehodnocení. Zpětnou vazbou se snažíme zjistit efektivnost daného procesu učení. Snažíme se, aby si žáci osvojili potřebné znalosti a dovednosti, které budou potřebovat k úspěšnému studiu na dalších typech škol.

8.1 Zásady hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci

- Na začátku školního roku všichni vyučující seznámí prokazatelným způsobem žáky s kritérii hodnocení.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů,
 - vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků.
- Podklady pro pololetní a výroční hodnocení musí být získávány v průběhu celého klasifikačního období.
- Výsledná známka není pouze průměrem všech získaných známek.
- Při klasifikaci a hodnocení se vyučující nesnaží u žáků pouze hledat chyby a nedostatky.
- Vyučující si vede řádnou evidenci všech podkladů pro hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje.
- Vede žáky k sebehodnocení, s chybou se dále pracuje.
- Zákonní zástupci jsou seznamováni s průběžným hodnocením prostřednictvím žákovských knížek (včetně elektronické verze).
- Pokud není žák ve škole přítomen 3 dny a déle a tuto nepřítomnost má v souladu se školním řádem omluvenou, má právo minimálně první den po nástupu do školy nebýt zkoušen; předpokladem tohoto postupu je slušné vystupování žáka a omluva příslušnému vyučujícímu před začátkem hodiny.
- Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí.
- Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů, zejména v oblasti praktických činností.
- V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu souhrnnou písemnou práci více jak dvacetiminutovou.
- V případě kratších prací učitel zohledňuje jejich počet v daném dni.
- Tyto práce vyučující opraví a žáky s výsledky seznámí nejpozději do 14 dnů.
- Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech – viz příloha č. 1.

8.2 Informování zákonných zástupců

- Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně, prostřednictvím systému Bakaláři, notýsků nebo žákovských knížek (1.–3. ročník).
- Před koncem každého čtvrtletí jsou zákonní zástupci informováni osobně prostřednictvím třídních schůzek. V pololetí pak výpisem z vysvědčení, na konci roku vysvědčením.
- Rodiče mají možnost osobně nahlédnout do písemných prací žáka.

8.3 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování.
- Při hodnocení a klasifikaci učitel vychází z doporučení a závěrů PPP či jiné odborné instituce a hodnocení je vždy zcela individuální.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.
- Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzdělávání i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. O vytvoření tohoto individuálního vzdělávacího plánu rozhodne ředitelka školy na základě žádosti o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, kterou podá zákonný zástupce žáka. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

8.4 Hodnocení výsledků vzdělávání

- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech se hodnotí stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný.
- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
- Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
- Žáci uvolnění z výuky tělesné výchovy se neúčastní jakýchkoliv akcí se sportovním zaměřením.

8.5 Slovní hodnocení

- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých

předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

- Slovní hodnocení je založeno na individuální vztahové normě (srovnávání s předchozím výkonem). Je pozitivně laděné a vyzdvihuje, co se žákovi povedlo, zároveň objektivně popisuje, co je třeba zlepšit. Při slovním hodnocení je kladen důraz na jeho informační funkci.
- Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:
 - posouzení výsledků vzdělávání žáka,
 - ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
 - alespoň částečnou pozitivní motivaci,
 - naznačení dalšího rozvoje žáka,
 - zdůvodnění hodnocení,
 - doporučení jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Pololetní a výroční slovní hodnocení je psáno formou dopisu žákovi. Lze použít i neosobní popis žákovy práce, jeho možností, schopností a cest k jejich rozvoji. Práce a činnost žáka není hodnocena ve smyslu porovnávání s ostatními žáky nebo sestavováním žebříčku výkonů.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:	
Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	reaguje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

8.6 Hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

1– velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovením školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se natolik závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.7 Celkové hodnocení

- Celkové hodnocení se řídí pravidly stanovenými § 15 a § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
 - d) nehodnocen
- Žák je hodnocen stupněm:
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je

hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a).

8.8 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žáci jsou v průběhu vzdělávání cíleně vedeni všemi vyučujícími k sebehodnocení.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Vyučující vytváří vhodné prostředí k tomu, aby žák mohl objektivně a poučeně hodnotit sebe a svoji práci.
- K sebehodnocení jsou používány různé formy písemných a grafických záznamů i ústních vyjádření dle věkových a intelektových schopností žáka.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelzeprovést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8.9 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Podle ustanovení § 15, odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, se při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

8.10 Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky, přezkoušení

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky se řídí pravidly stanovenými § 22 a 23 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

8.10.1 Komisionální přezkoušení

- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním, výsledek se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení, o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8.10.2 Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna.
- Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů v tomto termínu ke zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září, do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dni vykonávat nejvýše jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje škola písemně zákonného zástupce žáka.

- Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm „nedostatečný“.

8.10.3 Zkouška v náhradním termínu

- Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí, termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné ohodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí, termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku, v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

8.11 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“).
- Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy.
- Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- Pokud se zkouška koná na konci druhého pololetí devátého ročníku a žákovi nebylo vydáno v předešlých 2 letech vysvědčení, je obsahem zkoušky vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 nebo § 18a odst. 1 za poslední 2 ročníky základního vzdělávání.
- Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním.
- Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“
- Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3 vyhlášky č 48/2005 v platném znění.
- Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3 vyhlášky č 48/2005 v platném znění.
- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

8.12 Individuální vzdělávání

Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání na 1. i na 2. stupni ZŠ, a to podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016.

Individuální vzdělávání na naší škole se řídí dokumentem Informace a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání žáků v základní škole, Č. j. MSMT-27466/2016

9 Příloha: Pravidla pro hodnocení, kritéria hodnocení

Příloha č. 1 Školní řád –pravidla pro hodnocení žáků, kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení, včetně kritérií pro jednotlivé předměty jsou samostatným dokumentem.

V Kněžmostě, 29. 8. 2022

Mgr. Michaela Řeháková Černá, ředitelka školy