

ŠKOLNÍ ŘÁD – PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vypracovala: Mgr. Michaela Řeháková Černá, ředitelka školy

Schválila: Mgr. Michaela Řeháková Černá, ředitelka školy

Číslo jednací: 101/2/2025

Pedagogická rada projednala dne: 27. 8. 2025

Směrnice nabývá platnosti: 31. 8. 2025

Směrnice nabývá účinnosti: 1. 9. 2025

Školská rada schválila dne: 29. 8. 2025

Obsah

1. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	2
2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka	3
3. Informování zákonných zástupců	3
4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení	4
6. Slovní hodnocení	4
7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	6
8. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	6
9. Komisionální přezkoušení	6
10. Opravná zkouška	7
11. Zkouška v náhradním termínu	7
12. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí	7
13. Individuální vzdělávání	9
14. Výchovná opatření	9
14.1. Pochvaly	9
14.2. Kázeňská opatření	9
14.3. Hodnocení chování	10

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

1. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.
- Cílem hodnocení žáků je vzbudit zájem o jednotlivé vyučovací předměty, který nebude vázaný na motivaci prostřednictvím známek.
- Snažíme se u žáků posilovat vnitřní motivaci, snahu o vlastní sebehodnocení.
- Zpětnou vazbou se snažíme zjistit efektivnost daného procesu učení.
- Snažíme se, aby si žáci osvojili potřebné znalosti a dovednosti, které budou potřebovat k úspěšnému studiu na dalších typech škol.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
- Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě, vyučující sdělí výsledky žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě.
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování.

- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka

- Na začátku školního roku všichni vyučující seznámí prokazatelným způsobem žáky s kritérii hodnocení.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů,
 - vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků.
- Podklady pro pololetní a výroční hodnocení musí být získávány v průběhu celého klasifikačního období.
- Výsledná známka není pouze průměrem všech získaných známek.
- Při klasifikaci a hodnocení se vyučující nesnaží u žáků pouze hledat chyby a nedostatky.
- Vyučující si vede řádnou evidenci všech podkladů pro hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje.
- Vede žáky k sebehodnocení, s chybou se dále pracuje.
- Zákonní zástupci jsou seznamováni s průběžným hodnocením prostřednictvím žákovských knížek (včetně elektronické verze).
- Pokud není žák ve škole přítomen 3 dny a déle a tuto nepřítomnost má v souladu se školním řádem omluvenou, má právo minimálně první den po nástupu do školy nebýt zkoušen; předpokladem tohoto postupu je slušné vystupování žáka a omluva příslušnému vyučujícímu před začátkem hodiny.
- Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí.
- Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů, zejména v oblasti praktických činností.
- V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu souhrnnou písemnou práci více jak dvacetiminutovou.
- V případě kratších prací učitel zohledňuje jejich počet v daném dni.
- Tyto práce vyučující opraví a žáky s výsledky seznámí nejpozději do 14 dnů.
- Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech – viz příloha č. 1.

3. Informování zákonných zástupců

- Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně, prostřednictvím systému Bakaláři, notýsků nebo žákovských knížek (1.–3. ročník).
- Před koncem každého čtvrtletí jsou zákonní zástupci informováni osobně prostřednictvím třídních schůzek. V pololetí pak výpisem z vysvědčení, na konci roku vysvědčením.
- Rodiče mají možnost osobně nahlédnout do písemných prací žáka.

4. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování.
- Při hodnocení a klasifikaci učitel vychází z doporučení a závěrů PPP či jiné odborné instituce a hodnocení je vždy zcela individuální.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.
- Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzdělávání i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. O vytvoření tohoto individuálního vzdělávacího plánu rozhodne ředitelka školy na základě žádosti o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, kterou podá zákonný zástupce žáka. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení

- Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech se hodnotí stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný.
- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
- Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
- Žáci uvolnění z výuky tělesné výchovy se neúčastní jakýchkoliv akcí se sportovním zaměřením.

6. Slovní hodnocení

- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
- U žáků z Ukrajiny přijatých na základě zákona č. 67 /2022 (Lex ukrajina) bude hodnocení probíhat dle individuálních potřeb žáka (slovně či známkami či kombinací).
- Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy.
- Slovní hodnocení je založeno na individuální vztahové normě (srovnávání s předchozím výkonem). Je pozitivně laděné a vyzdvihuje, co se žákovi povedlo, zároveň objektivně popisuje, co je třeba zlepšit. Při slovním hodnocení je kladen důraz na jeho informační funkci.
- Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:
 - posouzení výsledků vzdělávání žáka,

- ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- alespoň částečnou pozitivní motivaci,
- naznačení dalšího rozvoje žáka,
- zdůvodnění hodnocení,
- doporučení jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Pololetní a výroční slovní hodnocení je psáno formou dopisu žákovi. Lze použít i neosobní popis žákovy práce, jeho možností, schopností a cest k jejich rozvoji. Práce a činnost žáka není hodnocena ve smyslu porovnávání s ostatními žáky nebo sestavováním žebříčku výkonů.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:	
Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	reaguje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

7. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žáci jsou v průběhu vzdělávání cíleně vedeni všemi vyučujícími k sebehodnocení.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Vyučující vytváří vhodné prostředí k tomu, aby žák mohl objektivně a poučeně hodnotit sebe a svoji práci.
- K sebehodnocení jsou používány různé formy písemných a grafických záznamů i ústních vyjádření dle věkových a intelektových schopností žáka.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Podle ustanovení § 15, odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, se při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

9. Komisionální přezkoušení

- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.
- Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním, výsledek se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.
- Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

- V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení, o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
- Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10. Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna.
- Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů v tomto termínu ke zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září, do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dni vykonávat nejvýše jednu opravnou zkoušku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje škola písemně zákonného zástupce žáka.
- Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm „nedostatečný“.

11. Zkouška v náhradním termínu

- Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí, termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné ohodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí, termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku, v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

12. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“).
- Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy.
- Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí

ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

- Pokud se zkouška koná na konci druhého pololetí devátého ročníku a žákovi nebylo vydáno v předešlých 2 letech vysvědčení, je obsahem zkoušky vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 nebo § 18a odst. 1 za poslední 2 ročníky základního vzdělávání.
- Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním.
- Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“
- Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3 vyhlášky č 48/2005 v platném znění.
- Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3 vyhlášky č 48/2005 v platném znění.
- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

13. Individuální vzdělávání

Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání na 1. i na 2. stupni ZŠ, a to podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016.

Individuální vzdělávání na naší škole se řídí dokumentem Informace a doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k individuálnímu vzdělávání žáků v základní škole, Č. j. MSMT-27466/2016

14. Výchovní opatření

14.1. Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a mimořádně úspěšnou práci.
- Na vysvědčení se zaznamenává pochvala ředitelky školy.

14.2. Kázeňská opatření

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitelky školy.

Drobné přestupky proti školnímu řádu řešené v kompetenci TU jsou:

- neplnění povinností služby,
- vyrušování v hodině nebo na kulturních a společenských akcích pořádaných školou,
- nedostatečná práce v hodině – neplnění úkolů zadaných učitelem,
- nepřezouvání se v šatnách do vhodné obuvi,
- vulgární vyjadřování,
- nevhodné chování o přestávkách a během akcí pořádaných školou,
- pozdní příchod na vyučování,
- používání mobilních zařízení.

Při opakovaném porušení drobných přestupků budou sankce postupovat podle stupnice kázeňských postihů.

Ostatní závažné přestupky proti školnímu řádu řešené v kompetenci TU ve spolupráci s ředitelstvem školy popř. pedagogické rady:

- nevhodné chování k zaměstnancům školy (chování, které je proti společenským normám),
- ničení školního majetku (dle hodnoty) – u hodnotnějších předmětů může být udělena i snížená známka z chování a případ může být předán Policii ČR,
- ničení majetku žáků a zaměstnanců školy (dle hodnoty) – u hodnotnějších předmětů může být udělena i snížená známka z chování a případ může být předán Policii ČR,
- pořizování audiovizuálních a fotografických záznamů bez souhlasu učitele při vyučování,
- opakované používání mobilních zařízení,
- nedovolené opuštění vyučování,
- požívání návykových látek a energetických nápojů,
- podvod, krádež – u závažnějších podvodů může být udělena žákovi i snížená známka z chování a případ může být předán Policii ČR.

V případě prokázaného nevhodného, násilného chování nebo psychického týrání vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy může být žák potrestán těmito výchovnými opatřeními:

- důtka ředitele školy,
- snížená známka z chování (2. nebo 3. stupeň),
- Případ může být předán Policii ČR
- Třídní učitel oznámí neprodleně ředitelce školy uložení důtky třídního učitele.
- Důtku ředitelky školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

14.3. Hodnocení chování

Při návrhu udělení snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku,

- k četnosti a opakování přestupku,
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.

Třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

15. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. Alena Brixí, zástupkyně ředitelky
- Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na pedagogické radě dne 29. 8. 2022.
- Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli 1. 9. 2022, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
- Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn ve staré budově školy a na webových stránkách školy.
- Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením na [www](http://www.skola.cz) školy a v budově školy.

V Kněžmostě, 30. 8. 2024

Mgr. Michaela Řeháková Černá, ředitelka školy

Příloha č. 1 – Pravidla pro hodnocení žáků, kritéria hodnocení

1. ročník

1. pololetí:

- září, říjen – motivační hodnocení (razítka, obrázky, jedničky s hvězdičkou aj.)
- listopad, prosinec, leden – klasifikace stupněm 1, 2
- slovní hodnocení

V hodnocení se odráží práce a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, příprava pomůcek na vyučování. Výsledné hodnocení není jen průměrem získaných známek.

2. pololetí:

- únor – červen - klasifikace stupněm 1, 2, 3
- slovní hodnocení

V hodnocení se odráží práce a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, příprava pomůcek na vyučování. Výsledné hodnocení není jen průměrem získaných známek.

Prověření znalostí:

Český jazyk

- psaní (opis, přepis, diktát, autodiktát, čtvrtletní práce dle rozhodnutí vyučujícího)
- technika čtení, čtení s porozuměním

Prvouka

- průběžné ověřování znalostí probraného učiva, dle potřeby písemné nebo ústní

Matematika

- desetiminutovky, čtvrtletní práce dle rozhodnutí vyučujícího

Výchovné předměty

- při hodnocení výkonů v HV, VV, PČ, TV bude přihlédnuto ke snaze žáků

Vyučující budou využívat Žakovskou knížku prvňáčka a od 2. čtvrtletí i elektronickou žakovskou knížku.

Používané známky v Bakalářích:

- P – prověrka (písemná čtvrtletní práce), váha 5
- X – desetiminutovka, sloupečky, diktáty, váha 4
- I – samostatná práce, váha 3
- H – práce a aktivita v hodině, váha 2

2.–3. ročník

- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek.
- Klasifikace stupněm 1, 2, 3, 4, 5.
- Výsledné hodnocení není jen průměrem získaných známek.
- V hodnocení se odráží práce a aktivita v hodině, plnění domácích úkolů, příprava pomůcek na vyučování.

Stupnice hodnocení v procentech u čtvrtletních testů (ve všech předmětech, ve kterých se čtvrtletní písemné práce realizují)

- 1–100 % - 90 %
- 2–89 % - 75 %
- 3–74 % - 50 %
- 4–49 % - 30 %
- 5–29 % - 0 %

Český jazyk

- psaní (opis, přepis, diktát, autodiktát, čtvrtletní práce dle rozhodnutí vyučujícího)
- čtení (prověrka čtení, čtení s porozuměním)
- prověrky po jednotlivých tematických celcích - 15 min

Prvouka

- 15ti minutové testy po jednotlivých tematických celcích
- dle potřeby ústní zkoušení

Matematika

- desetiminutovky,
- čtvrtletní písemná práce dle rozhodnutí vyučujícího
- prověrky po jednotlivých tematických celcích - 15 min

Používané známky v Bakalářích (pokud vyučující využívá elektronickou žákovskou knížku):

- A – čtvrtletní písemná práce, váha 10
- P – prověrka, váha 5
- U - ústní zkoušení 5
- X – desetiminutovka, sloupečky, diktáty, váha 4
- I – samostatná práce, váha 3
- J - referát, práce v hodině, váha 3
- H – práce a aktivita v hodině, váha 2

Matematika - 4. - 5. ročník

- Žák si nosí s sebou na hodiny matematiky: pracovní sešit a sešity, funkční rýsovací pomůcky (trojúhelník s ryskou, pravítko dlouhé, kružítko, ořezanou tužku nebo mikrotužku, gumu).
- Žáci si doplní zameškané učivo do týdne (pokud trvá absence více jak 3 dny).
- Domácí úkoly slouží k procvičení dané látky, jejich hodnocení se nezapočítává do klasifikace. Úlohy z nich mohou být zařazovány do prověrek.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek včetně všech čtvrtletních písemných prací v daném pololetí (v případě dlouhodobé nemoci budou dohodnuty podmínky individuálně).
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.
- nalosti budou prověřovány „malými“ prověrkami (sloupečky, desetiminutovky, ...) z probírané látky nebo z učiva z předchozích ročníků.
- Koncem každého čtvrtletí (listopad, leden, duben, červen) bude žákům zadána 45min čtvrtletní písemná práce. Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.

Hodnocení čtvrtletních písemných prací:

- 1 – 100 % - 90 %
- 2 – 89 % - 75 %
- 3 – 74 % - 50%
- 4 – 49 % - 30 %
- 5 – 29 % - 0 %

Používané známky v Bakalářích:

- A – čtvrtletní písemná práce, váha 10
- P – prověrka, váha 5
- I – samostatná práce, váha 3
- X – desetiminutovka, sloupečky, váha 4
- H – práce a aktivita v hodině, váha 2

4. ročník

Český jazyk

- Žák si nosí s sebou na hodiny českého jazyka: učebnici, pracovní sešit a další sešity.
- Žáci si doplní zameškané učivo do týdne (pokud trvá absence více jak 3 dny).
- Domácí úkol je zadáván pravidelně. Slouží k procvičení dané látky a není hodnocen. Úlohy z nich mohou být zařazovány do prověrek.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek. Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu a plnění zadaných úkolů.
- Znalosti budou při výuce prověřovány „malými“ prověrkami (doplňovací cvičení, diktát, samostatná práce, ...), z probírané látky.
- Koncem každého čtvrtletí a pololetí (dle rozhodnutí vyučujícího) bude žákům zadána 45 min. písemná práce. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu. Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou.
- Za každé pololetí školního roku žáci přečtou, zpracují do čtenářského listu a odprezentují před třídou dvě knihy libovolného výběru. Nesplnění tohoto bodu bude zohledněno při klasifikaci.

Hodnocení čtvrtletních písemných prací:

- 1 – 100 % - 90 %
- 2 – 89 % - 75 %
- 3 – 74 % - 50 %
- 4 – 49 % - 30 %
- 5 – 29 % - 0 %

Používané známky v Bakalářích:

P – prověrka, diktát, doplňovací cvičení, váha 5

Přírodověda

- Žák si nosí s sebou na hodiny přírodovědy: učebnici a školní sešit.
- Žáci si vedou školní sešit se zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne (pokud trvá absence více jak 3 dny).
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek.
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu a plnění zadaných úkolů.
- Ověřování znalostí bude probíhat formou písemné práce vždy po dokončení jednoho tematického celku. Písemné prověrky budou hlášeny předem.
- Žáci mají možnost si písemnou práci dopsat, jestliže na ni chyběli. S vyučujícím si domluví náhradní termín pro dopsání písemné práce.
- Projekty a skupinové práce jsou následně hodnoceny podle předem zadaných kritérií známkou. Znamka bude započtena do klasifikace.

Používané známky v Bakalářích:

P – prověrka, skupinová práce, projektové práce, váha 5

J - referát, práce v hodině, váha 3

Vlastivěda - 4. ročník

- Žák si nosí s sebou na prezenční hodiny vlastivědy: školní sešit, učebnici.
- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne (pokud trvá absence více než 3 dny).
- Žákům budou zadávány referáty, skupinové referáty, výzvy na vyhledávání informací. Jejich úroveň se hodnotí podle předem daných kritérií a započítává do celkového hodnocení.
- Znalosti budou prověřovány testy až po procvičení učiva na konci každého tematického celku a budou hlášeny týden předem.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek.
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů.

Používané známky v Bakalářích:

P – test, samostatná práce, referát, váha 5

I – práce v hodině, váha 3

Vlastivěda - 5. ročník

- Žák si nosí s sebou na prezenční hodiny vlastivědy: školní sešit, učebnici.
- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne (pokud trvá absence více než 3 dny).
- Žákům budou zadávány referáty, skupinové referáty, výzvy na vyhledávání informací. Jejich úroveň se hodnotí podle předem daných kritérií a započítává se do celkového hodnocení.
- Znalosti budou prověřovány testy až po procvičení učiva na konci každého tematického celku a budou hlášeny týden předem.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek.
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů.

Používané známky v Bakalářích:

P – test, samostatná práce, referát, váha 5

I – práce v hodině, váha 3

5. ročník

Český jazyk

- Žák si nosí s sebou na hodiny českého jazyka: učebnici, pracovní sešit a další sešity.
- Vedou si školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne (pokud trvá absence více než 3 dny).
- Domácí úkol je zadáván pravidelně. Slouží k procvičení dané látky, jejich hodnocení se nezapočítává do klasifikace. Úlohy z nich mohou být zařazovány do testů nebo diktátů.
- Znalosti budou prověřovány formou diktátů, testů, samostatné práce, opisu či přepisu, a to z látky probírané a opakované.

- Koncem každého čtvrtletí bude žákům zadána čtvrtletní písemná práce. Práce jsou bodovány a na základě bodů klasifikovány známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.
- Za každé pololetí školního roku žáci přečtou, zpracují do čtenářského listu a odprezentují před třídou dvě knihy libovolného výběru. Nesplnění tohoto bodu bude zohledněno při klasifikaci.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek. Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.

Hodnocení čtvrtletních písemných prací:

- 1 – 100 % - 90 %
- 2 – 89 % - 75 %
- 3 – 74 % - 50 %
- 4 – 49 % - 30 %
- 5 – 29 % - 0 %

Používané známky v Bakalářích:

- A – čtvrtletní písemná práce, váha 10
- P – diktát, doplňovací cvičení, prověrka, referát, váha 5
- I - skupinová práce, váha 3

Přírodověda 5. ročník

- Žák si nosí s sebou na vyučovací hodiny přírodovědy učebnici a školní sešit.
- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne (pokud trvá absence více jak tři dny).
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek.
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.
- Znalosti budou při prezenční výuce prověřovány testy, které budou zadávány po dobrání probrané látky. Písemné prověrky budou hlášeny týden předem.
- Zadávané referáty, projekty a skupinové práce budou hodnoceny dle zadaných kritérií. Znamka bude započtena do klasifikace.

Používané známky v Bakalářích:

- P – test, samostatná práce, referát, projekt, skupinová práce, váha 5
- I – práce v hodině, váha 3

Hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti - 1. stupeň

- Průběžné hodnocení zohledňuje snahu žáka, jeho aktivní přístup, tvořivost, spolupráci a rozvoj dovedností. Důraz je kladen na pozitivní vztah k činnostem a individuální pokrok.

Tělesná výchova - 1. stupeň

- Žák si nosí s sebou na hodiny tělesné výchovy: cvičební úbor do tělocvičny (nešpinící obuv, šortky, tričko), cvičební úbor na ven (běžecká obuv, šustáky, tričko, bunda), je možné využít vlastních pomůcek (např. florbalová hůl, švihadlo).
- Součástí hodnocení je aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů, kladný přístup ke sportu a prokázání snahy, nevyrušování a nošení výše zmíněných pomůcek.
- Pokud žák neplní daná kritéria, bude mu adekvátně snížena známka z předmětu.
- V tělesné výchově se neprovádí průběžná klasifikace známkami.
- V 5. ročnících bude pro uzavření klasifikace nutná aktivní 70 % účast v hodinách TV.

2. stupeň

Matematika

- Žák si nosí s sebou na hodiny matematiky: pracovní sešit, školní sešit, sešit na prověrky (umístěn u vyučující), funkční rýsovací pomůcky (trojúhelník s ryskou, pravítko dlouhé, kružítko, úhloměr, ořezanou tužku nebo mikrotužku, gumu). Zameškané učivo si doplní do týdne (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- Domácí úkol je zadáván zpravidla 1x týdně do pracovního nebo školního sešitu. Domácí úkoly se neznámkuje, slouží k procvičení dané látky. Úlohy z nich mohou být zařazovány do prověrek.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek včetně všech čtvrtletních písemných prací v daném pololetí (v případě dlouhodobé nemoci budou dohodnuty podmínky individuálně).
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ prověrkami, které budou zadávány vždy koncem týdne (zpravidla v pátek), a to z látky probírané v daném týdnu. Prověrky budou hlášeny předem. Předem budou stanoveny i kapitoly, typy příkladů.
- Koncem každého čtvrtletí (listopad, leden, duben, červen) bude žákům zadána 45min čtvrtletní písemná práce.
- Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.

Hodnocení čtvrtletních písemných prací:

- 1–100 % - 90 %
- 2–89 % - 75 %
- 3–74 % - 50 %
- 4–49 % - 33 %
- 5–29 % - 0 %

Používané známky v Bakalářích:

- A – čtvrtletní písemná práce, váha 10
- P – prověrka, váha 5
- I – samostatná práce, váha 3

Anglický jazyk 3.–9. ročník

- Žák si nosí na výuku pomůcky – učebnici, pracovní sešit, sešity a ŽK.
- Žák si vede školní sešit s čitelnými zápisy zadané učitelem. Zameškané učivo si doplní.
- Žák plní zadané domácí úkoly.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek.
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.
- Znalosti žáka jsou prověřovány malými písemnými testy na slovíčka nebo gramatiku.
- Ústní zkoušení slovní zásoby, rozhovory.
- Projektová práce s konkrétními kritérii.
- Velké souhrnné testy (vždy po každé probrané lekci) - s následujícím hodnocením:
 - 1–100 % - 90 %
 - 2–89 % - 75 %
 - 3–74 % - 60 %
 - 4–59 % - 40 %
 - 5–39 % - 0 %

Používané známky v Bakalářích:

- D – prověrka, váha 10
- Y – prověrka, váha 7
- P – prověrka, váha 5
- C – kontrola sešitu, váha 5
- W – prověrka, váha 4
- Ú – ústní zkoušení, váha 4
- Q – referát, prezentace v PPT, váha 4
- I – samostatná práce, váha 3

Německý jazyk

- Žák si nosí na výuku pomůcky – učebnici, pracovní sešit, školní sešit a ŽK.
- Znalosti žáků jsou prověřovány malými testy z gramatiky a slovní zásoby. Při potížích s psanou formou slovíček může být žák po domluvě s vyučujícím přezkoušen ústně.
- Souhrnný test z lekce dle zvážení učitele, bude hlášen týden dopředu.
- Hodnocení souhrnných testů:
 - 1–100 % - 90 %
 - 2–89 % - 75 %
 - 3–74 % - 60 %
 - 4–59 % - 40 %
 - 5–39 % - 0 %
- Rozhovory, čtení, poslech (průběžně během roku).
- Projektová práce s konkrétními kritérii (dle potřeby).
- Žák si vede školní sešit s čitelnými zápisy zadané učitelem. Zameškané učivo si doplní.
- Žák plní zadané domácí úkoly.

- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek (v případě dlouhodobé nemoci budou dohodnuty podmínky individuálně).
- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.

Používané známky v Bakalářích:

G - slovíčka, gramatika, váha 7
 Y - prověrka, váha 7
 B - ústní zkoušení slovíček, váha 7
 W - rozhovor, diktát, prověrka, váha 4
 Q - referát, prezentace v PPT, váha 4
 I – samostatná práce, váha 3
 H - práce v hodině, váha 2

Hudební výchova

- Součástí hodnocení je aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a snaha.
- V hudební výchově se neprovádí průběžná klasifikace známkami.

Tělesná výchova

- V hodinách tělesné výchovy se hodnotí snaha při samotném sportování, kladný přístup ke sportu a plnění zadaných úkolů.
- V tělesné výchově se neprovádí průběžná klasifikace známkami.
- Bude realizována v závislosti na situaci.
- Pro uzavření klasifikace je nutná aktivní 70 % účast žáků v hodinách TV.

Informatika 4. – 9. ročník

- Součástí hodnocení je aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a snaha.
- Výsledná známka ze zadaného úkolu nejen při práci na počítači je odrazem výše uvedených faktorů.

Používané známky v Bakalářích:

I – samostatná práce, váha 3
 H – práce v hodině, váha 2

Dějepis

- Klasifikace je založena na písemných testech (případně ústním zkoušením).
- Součástí klasifikace je i práce v hodině, aktivita, domácí příprava, referáty apod.

Používané známky v Bakalářích:

P – prověrka, diktát, váha 5
 U – ústní zkoušení, váha 5
 J – referát, práce v hodině, váha 3

Zeměpis

- Žák si nosí s sebou na hodiny zeměpisu: školní sešit, učebnici, školní atlas a psací pomůcky.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ písemkami, testy na PC, testy místopisu na PC a ústním zkoušením.
- Na výsledné známce (až o 1 stupeň) na vysvědčení se může projevit také aktivní přístup v hodinách zeměpisu a úroveň plnění úkolů ve výuce.

Používané známky v Bakalářích:

U – ústní zkoušení, váha 5

X - desetiminutovka písemka, váha 4

M – místopis na PC, váha 2

T – test na PC, váha 3

Q – referát, prezentace na PC, váha 4

Fyzika

Tato pravidla platí pro výuku fyziky ve školním roce 2025/26. Slouží k tomu, aby měl každý žák stejné podmínky pro úspěšné zvládnutí předmětu.

Žák si nosí na hodiny fyziky: učebnici fyziky Etaktik, pracovní sešit Etaktik, fyzikální tabulky, školní sešit, kalkulačku, trojúhelník s ryskou, ořezanou tužku nebo mikrotužku, kružítko, úhloměr, gumu

Domácí příprava:

- Domácí úkoly budou zadávány průběžně do školního nebo pracovního sešitu.
- Nejsou známkovány, slouží k procvičení probírané látky.
- Úlohy z nich budou zařazovány do prověrek.
- Rodiče domácí úkol podepisují.
- Žáci čerpají dále z Classroomu, na Google disk.

Hodnocení a klasifikace:

- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal alespoň 70 % možných známek.
- Pokud žák tuto podmínku nesplní, bude v závěru školního roku vyzván k doplnění potřebných známek – například formou dopisování prověrek.
- Znamky nejsou průměrovány pouze matematicky – výsledné hodnocení zahrnuje i aktivní přístup žáka k předmětu, plnění zadaných úkolů, vedení sešitu a nošení pomůcek.

Pomůcky a přístup:

- Opakované zapomenutí pomůcek se promítne do hodnocení přístupu – zejména do známky J – práce v hodině.
- Aktivní přístup zahrnuje: řešení úloh, kladení nebo odpovídání na věcné otázky, zapojení do diskuze, hledání chyb, spolupráci.

Typy hodnocení v Bakalářích:

P – Malá prověrka, váha 5

Q – Referát, pokus, váha 4

J – Práce v hodině, váha 3

Hodnocení písemných prací:

90–100 % → 1

75–89 % → 2

45–74 % → 3

25–44 % → 4

0–24 % → 5

Prověrky:

- Během školního roku budou žáci průběžně psát prověrky různých typů. Může se jednat o: testy s výběrem z možností (a, b, c, d), otevřené věcné otázky, prověrky zaměřené na výpočty fyzikálních úloh. Všechny typy prověrek vycházejí z učiva probíraného v hodinách a z domácí přípravy.
- Mohou být zadány i bez předchozího ohlášení, z již probraného učiva.

Dobrovolná činnost:

- Žák může vypracovat nebo mu být přidělen referát na zadané téma a prezentovat jej před třídou. Referát může být ve formátu PowerPoint, Word nebo připravený na papíře.
- Hodnocení referátu zohledňuje věcnou správnost, úroveň zpracování a přednes (forma i srozumitelnost).
- Další dobrovolnou aktivitou je příprava krátkých domácích pokusů podle doporučení vyučujícího.

Sešity a absence:

- Žáci si vedou školní sešity se zápisy.
- Zameškané
- učivo si doplní nejpozději do týdne po návratu do školy.

Pracovní činnosti

Co si žák nosí na hodinu: příslušný pracovní úbor (pracovní kalhoty, triko, starší obuv), školní sešit, psací a rýsovací potřeby. V případě opakovaného zapomínání může být tato skutečnost zohledněna v hodnocení (J – práce v hodině).

Organizace výuky:

- Výuka bude realizována dle aktuálních prostorových a materiálních možností školy.
- Součástí výuky jsou také krátké teoretické testy, zaměřené např. na: poznávání a použití náradí, rozlišení dřevin a materiálů, orientaci v technickém výkresu, bezpečnost práce apod.

Hodnocení a známky:

Žák bude hodnocen v několika oblastech. Každý typ známky má jinou váhu ve výsledném hodnocení:

P – Kvalita výrobku/provedení praktické práce, váha 5

Q - Teoretické mini - testy, váha 4

J – Práce v hodině (aktivita, připravenost, přístup), váha 3

Kritéria hodnocení:

- kvalita zpracování výrobku nebo plnění činnosti
- aktivní přístup a snaha
- pořádek na pracovišti
- dodržování bezpečnostních zásad a pracovního postupu
- zpracování úkolů z teoretické výuky (např. technické kreslení, kótování apod.)

Absence a náhrady:

- Při absenci žáka se neúčast řeší individuálně ve škole, nikoliv formou domácího úkolu.
- Žák má povinnost domluvit si náhradní termín pro test nebo nedokončenou práci.

Výtvarná výchova

- pracovní aktivita v hodině, snaha splnit zadaný úkol
- nošení základních pomůcek - měkká tužka (např. č.1, B, 2B - 1ks), guma, pastelky, náčrtník s měkkými papíry
- splnění zadání (výsledná práce)
- aktivní přístup k předmětu a schopnost spolupráce ve skupině
- závěrečné hodnocení výsledných prací, zpětná vazba

Používané známky v Bakalářích:

I – samostatná práce, váha 3

Q – referát, prezentace v PPT, váha 4

E – projekt, váha 5

V – skupinová práce, váha 2

Výchova ke zdraví

- Práce v hodině – plnění zadaných úkolů, aktivní zapojení do výuky.
- Samostatná práce i schopnost spolupráce ve skupině.
- Projekty, referáty.

Používané známky v Bakalářích:

Q - referát, prezentace v PPT, váha 4

H - práce v hodině, váha 2

Český jazyk

- Žák si nosí s sebou na hodiny českého jazyka: učebnici, pracovní sešit, školní sešit, sešit na prověrky (umístěn u vyučující/ho).
- Klasifikace se bude odvíjet:
 - od krátkých testů, které mohou být součástí většiny vyučovacích hodin českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)
 - z hodnocení tzv. mluvních cvičení, které probíhají při hodinách slohu
 - z referátů o právě přečtené knize (hodiny literatury) či ze záznamů ve čtenářském deníku, případně z recitací básní
 - ze čtvrtletních písemných prací, kdy každé cvičení bude oznámkováno zvlášť a výsledná známka je průměrem jednotlivých oznámkovaných cvičení, eventuálně na základě procentuální úspěšnosti.

Hodnocení čtvrtletních písemných prací na základě procentuální

úspěšnosti: 1–100 % - 90 %

2–89 % - 75 %

3–74 % - 60%

4–59 % - 40 %

5–39 % - 0 %

- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní v nejkratším možném termínu.
- Domácí úkol, pokud je zadán, rodiče podepíší. Domácí úkoly se neznámkuje, slouží k procvičení dané látky, jejich absence však může ovlivnit celkovou klasifikaci.
- Žákům může být zadána 45 min písemná práce (čtvrtletní, slohová apod.). Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.

- Výsledné hodnocení není jen váženým průměrem získaných známek (ten je možné zobrazit v Bakalářích). Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.
- Hodnocení českého jazyka u žáků cizinců bude probíhat v souladu se zákonem č. 454/2023 Sb., přesněji v souladu s Metodickými komentáři k zákonu Lex Ukrajina školství, platnými k 1. 9. 2024.

Používané známky v Bakalářích:

- A – čtvrtletní písemná práce, váha 10
- D - prověrka, váha 10
- P – prověrka, diktát, váha 5
- L – mluvní cvičení, váha 5
- X - desetiminutovka písemka, váha 4
- J - referát, práce v hodině, váha 3
- K – referát o přečtené knize, váha 3
- H – práce v hodině, váha 2
- S – samostatná práce, váha 2
- V - skupinová práce, váha 2

Výchova k občanství

- Žák si nosí s sebou na hodiny výchovy k občanství pomůcky dle pokynů vyučujícího.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ prověrkami.
- Zadávány budou referáty a projekty vhodně doplňující aktuální učivo, stejně jako aktuality ze společenského života.
- Žáci si zameškané učivo doplní do týdne od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- Hodnocení proběhne na základě výsledků práce na projektech a referátech, aktualitách ze společenského života a známek z prověrek.
- Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení pomůcek (známku mohou zmíněné body ovlivnit až o 1 stupeň).

Používané hodnocení v Bakalářích:

- W - prověrka, váha 4
- Q - referát, prezentace v PPT, váha 4
- H - práce v hodině, váha 2

Chemie

- Žák si nosí s sebou na hodiny chemie: učebnici, školní sešit, periodickou soustavu prvků.
- Domácí úkol bude zadáván zpravidla 1x měsíčně do školního nebo pracovní list. Domácí úkoly se neznámkují, slouží k procvičení dané látky. Úlohy z nich budou zařazovány do prověrek.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ prověrkami, které budou zadávány vždy po konci kapitoly.
- Koncem každého čtvrtletí (listopad, leden, duben, červen) bude žákům zadána písemná práce, která bude mít rozhodující váhu při určování výsledné známky. Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny

známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.

- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek včetně všech písemných prací v daném pololetí (v případě dlouhodobé nemoci budou dohodnuty podmínky individuálně).
- Dále se hodnotí Laboratorní práce, projekty, referáty a vedení pracovního sešitu.
- Hodnocení čtvrtletních písemných prací:

1–100 % - 90 %

2–89 % - 75 %

3–74 % - 50%

4–49 % - 30 %

5–29 % - 0 %

- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.

Používané známky v Bakalářích:

A – písemná práce, váha 10

F- projekt, herbář, váha 8

Y- prověrka, váha 7

Z – prověrka, váha 6

C – kontrola prac. sešitu, váha 5

P – prověrka, váha 5

Q – prezentace, váha 4

O – laboratorní práce, váha 4

I – samostatná práce, váha 3

J – práce v hodině, váha 3

S – samostatná práce, váha 2

Přírodopis

- Žák si nosí s sebou na hodiny přírodopisu: učebnici, školní sešit, desky na pracovní listy, žáci 9. třídy pracovní sešit.
- Domácí úkol bude zadáván zpravidla 1x měsíčně do školního nebo pracovní list. Domácí úkoly se neznámkuje, slouží k procvičení dané látky. Úlohy z nich budou zařazovány do prověrek.
- Znalosti budou prověřovány „malými“ prověrkami, které budou zadávány vždy po konci kapitoly.
- Koncem každého čtvrtletí (listopad, leden, duben, červen) bude žákům zadána písemná práce, která bude mít rozhodující váhu při určování výsledné známky. Práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou. Písemná práce bude žákům ohlášena týden dopředu.
- K uzavření klasifikace je nezbytné, aby žák získal 70 % možných známek včetně všech písemných prací v daném pololetí (v případě dlouhodobé nemoci budou dohodnuty podmínky individuálně).
- Dále se hodnotí Laboratorní práce, projekty, referáty a vedení pracovního sešitu.
- Hodnocení čtvrtletních písemných prací:

1–100 % - 90 %

2–89 % - 75 %

3–74 % - 50%

4–49 % - 30 %

5–29 % - 0 %

- Žáci si vedou školní sešit s čitelnými zápisy a zameškané učivo si doplní do týdne od návratu do školy (pokud trvá absence více, jak 3 dny).
- Součástí hodnocení je také aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů a nošení výše zmíněných pomůcek.

Používané známky v Bakalářích:

A – písemná práce, váha 10

F – projekt, herbář, váha 8

Y – prověrka, váha 7

Z – prověrka, váha 6

C – kontrola prac. sešitu, váha 5

P – prověrka, váha 5

Q – prezentace, váha 4

O – laboratorní práce, váha 4

I – samostatná práce, váha 3

J – práce v hodině, váha 3

S – samostatná práce, váha 2